

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Е.Б. Микелевич

Полесский государственный университет, mikelena06@mail.ru

В Республике Беларусь более 25 тыс. детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 6,7 тыс. воспитываются в детских интернатных учреждениях. В основу государственной политики в отношении данной категории положено признание того факта, что полноценное развитие ребенка возможно только в условиях семьи, и никакой другой социальный институт не может ее заменить. Психологические исследования показывают, что содержание ребенка в государственных учреждениях (даже при высоком уровне организации педагогической работы и обеспечения комфортных условий проживания) неизбежно приводит к неблагоприятным и труднообратимым последствиям в развитии. Именно поэтому одной из задач Национальной программы демографической безопасности на 2011–2015 годы является развитие семейных форм устройства на воспитание детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программой предусматривается увеличение удельного веса детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываемых в семьях, до 80% в общем числе детей данной категории.

Несмотря на создание условий для сокращения социального сиротства, на протяжении последних лет не уменьшилось число вновь выявляемых детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанниками интернатных учреждений являются около 27% детей данной категории. Ежегодно органы опеки и попечительства выявляют и устраивают на воспитание около 4 тыс. детей, оставшихся без родительской опеки. В социально опасном положении находятся более 21 тыс. детей. В детских социальных приютах проходят реабилитацию 2360 детей, признанных нуждающимися в государственной защите [1].

Сохранение семейной среды и создание ее для детей, оставшихся без попечения родителей, позволит избежать специфических проблем выпускника интернатного учреждения. Приоритетным направлением в коррекционно–реабилитационной работе с семьей является сохранение ребенка в ее лоне и предотвращение его передачи в государственные учреждения. Если же это оказывается невозможным в силу ряда объективных обстоятельств, предпочтение отдается поискам для него замещающей семьи, под которой понимается форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации. В настоящее время сложились следующие типы замещающих семей:

Семья усыновителей – наиболее перспективная и эффективная, так как именно здесь ребенок получает статус родного ребенка с вытекающими правами и обязанностями в отношении себя и своих родителей.

Семья опекунов/попечителей составляет около 90% всех форм семейного устройства, предпочтение отдается родственникам ребенка. Более половины опекунов – бабушки и тети, таким образом, воспитание в опекунских семьях осуществляют в основном женщины, чаще преклонного возраста. У некоторых опекунов комплекс вины за неудавшегося сына или дочь настолько ошутим, что приобретает нелепые формы и не позволяет организовать полноценный воспитательный процесс, внимание опекуна к ребенку приобретает гипертрофированные формы. Ценой невероятного напряжения сил бабушка–опекун пытается загладить ви-

ну перед ребенком, не имея возможности заметить, что такой подход является ошибочным. Многие проблемы опекунской семьи определены половозрастными особенностями опекуна. Конфликт отцов и детей в данном случае приобретает специфическую форму.

Приемная семья – форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на договоре об их передаче на воспитание в семью, между органами опеки и приемными родителями на определенный срок.

Патронатная семья, при которой ответственность за воспитание ребенка делится между тремя сторонами: органами опеки и попечительства, учреждением (детским домом, интернатом) и патронатными родителями–воспитателями.

Гостевая семья используется как способ познания семейного уклада, освоения семейных ролей ребенком, имеющим мало шансов оказаться в замещающей семье.

Перспективным направлением является развитие детских домов семейного типа. Замещающая семья призвана решить комплекс задач: ослабление и снятие стресса внесемейной жизни; создание благоприятных условий для развития личности в рамках возрастной нормы; приобщение ребенка к культурным и духовно–нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки ее к будущей самостоятельной деятельности; налаживание индивидуального общения с приемной семьей.

Анализ опыта функционирования замещающей семьи показал, что они обладают разным потенциалом: биологическим (наследственность, состояние здоровья); психологическим (семейный климат, тип взаимоотношений в семье, личностные характеристики); экономическим (уровень доходов, наличие жилья); социальным (принадлежность к определенной этнической и религиозной группе, социальный статус); педагогическим (уровень педагогической культуры, распределение между родителями воспитательных функций, наличие и характер свободного времени, разнообразный диапазон воспитательного воздействия, авторитет и личный пример родителей).

В замещающую семью приходят дети, имеющие груз недетских моральных, психологических, социальных, медицинских проблем. Характеризуя факторы, нарушающие развитие ребенка и дезадаптирующие его, специалисты чаще всего называют материнскую депривацию, ведущую к утрате ребенком базового доверия к миру, в основе которого лежит потеря привязанности, т.е. защищенности и безопасности. На этой деформированной основе личность ребенка приобретает черты невротичности, повышенной тревожности, неуверенности, зависимости, отсутствия чувства общности с другими людьми, отвержение себя и других. Отсутствие или ослабление эмоциональных связей с матерью приводит к формированию у ребенка представлений о враждебности окружающего мира и формируют неадекватную Я–концепцию. Замещающие семьи констатируют, что наладить отношения с таким ребенком нелегко, требуется опыт и терпение, готовность к сотрудничеству со специалистами социальных служб, способность к терпимости, рефлексии.

Трудны для приемных родителей и опекунов возрастные кризисы. На поведение ребенка, отягощенное неблагоприятным жизненным опытом, оказывают влияние факторы внутренних возрастных переживаний, особенно в подростковом возрасте. У замещающих родителей в случае недостаточной толерантности и низкой психолого–педагогической культуры появляются мысли о неблагодарности приемных детей и силе «плохих» генов.

Для того, чтобы педагогический потенциал замещающей семьи был реализован, необходима система отбора и сопровождения. Многочисленные исследования, опыт в области воспитания приемными родителями, накопленный в нашей стране и за рубежом, показывает, что успешность воспитания определяется такими факторами, как личностные качества родителей, внутрисемейные отношения, воспитательные установки родителей, мотивы, которыми руководствуются семьи, принимая на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Некоторые мотивы продиктованы личностной проблемой (чувство неполноценности, потребность в постоянном социальном одобрении, нарушенные отношения между супругами (отсутствие взаимопонимания)). Попытка решить такие проблемы принятием ребенка в семью изначально обречена на неуспех. Нередко мотивами создания приемной семьи выступают следующие: желание реализовать себя как родителя, обретение смысла жизни, страх одинокой старости, желание сделать жизнь веселее, желание заполнить пустоту после смерти своего ребенка [3, с.58].

Система работы по устройству детей–сирот на воспитание в семьи включает в себя разработку и совершенствование законодательства, регламентирующего порядок подбора семей, их подготовку к приему на воспитание ребенка–сироты, порядок передачи ребенка в каждую из семейных форм устройства, порядок контроля за условиями жизни и воспитания детей в замещающих семьях, порядок изъятия детей из замещающих семей в случае возврата их родителям либо по иным причинам, в том числе и в случае отмены усыновления, опеки, попечительства, расторжения договоров с приемными родителями, родителями–воспитателями. В Беларуси завершилось формирование и корректировка нормативной правовой базы, необходимой для оперативного и качественного решения вопросов семейного устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи.

Важный этап работы – создание банков данных о детях–сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Республиканский электронный банк данных об усыновлении (удочерении) детей–сирот постоянно актуализируется и включает в себя подробную информацию о 13,5 тыс. детей, которые могут быть предложены для усыновления. Сведения о детях–сиротах поступают в этот банк данных в течение семи дней со

для получения ребенком правового статуса, позволяющего передать ребенка на усыновление. Все сведения о детях, подлежащих усыновлению, беспрепятственно предоставляются гражданам, прошедшим отбор в качестве кандидатов в усыновители. Эта информация актуализируется не реже двух раз в год и используется в работе с семьями, обратившимися по вопросам приема детей на воспитание.

Кроме того, в Беларуси постоянно проводится целевое обучение специалистов, которые работают с семьями и детьми. Они обязаны не только знать нормативную базу, но и владеть психологическими, этическими и педагогическими навыками для ведения работы по устройству детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специалисты ведут разработку и внедрение эффективных форм работы по устройству на воспитание в семьи детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В стране сложилась система действенных методов работы как по поиску, так и по отбору и подготовке замещающих семей, органы охраны детства оказывают комплексную помощь семьям, принявшим на воспитание детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[2, с.39].

Очевидно, что для достижения устойчивого положительного результата системной работы в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм устройства должно подкрепляться совершенствованием системы постинтернатной адаптации на этапе выхода в самостоятельную жизнь. Для этого необходима разработка инновационных технологий и методического обеспечения для детских интернатных учреждений, осуществляющих подготовку и комплексное сопровождение семей, принявших на воспитание детей–сирот, исследование особенностей социально–психологической адаптации детей в семьях усыновителей с учетом типологии семей и разработка модели комплексного сопровождения семей усыновителей. Не менее актуальна организация системной работы по профилактике вторичного сиротства с выпускниками детских интернатных учреждений из числа детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Список использованных источников

1. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
2. Простак, Г.Д. Проблемы и перспективы работы интернатных учреждений для детей–сирот в Республике Беларусь / Г.Д. Простак // Сацыяльна–педагагічная работа. – 2010. – №11. – С.39–42.
3. Социально–педагогическое сопровождение приемной семьи: Учеб.– метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш, Т.Т. Михневич, Г.И. Руденкова, А.П. Лаврович. – Мн.:ОДО «Тонпик», 2004 – 240с., ил.