

**ИНФОРМАЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В.Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, bakalaur@tut.by

В рамках реализации положений стратегии развития информационного общества и национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно–коммуникационных технологий в Республике Беларусь в качестве одной из ведущих целей определено существенное повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий [1]. Одним из главных направлений модернизации национальной системы образования определяется массовое внедрение информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование новых эффективных подходов и моделей обучения. В условиях оптимизации структуры и содержания социально–гуманитарного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в рамках осуществляемых процессов модернизации в качестве одного из обеспечи-

вающих научных направлений представляется целесообразным изучение феноменологических аспектов функционирования информационно–образовательной среды учреждения высшего образования (ИОС УВО). Учет технологического и дидактического потенциала информационно–образовательной среды УВО целесообразен для повышения эффективности подготовки выпускаемых специалистов и решения задач высшего профессионального образования в Республике Беларусь. Обозначенные аспекты актуализируют поиск современной модели подготовки специалиста в высшей профессиональной школе, в рамках реализации которой обеспечивалось бы эффективное соединение содержания обучения с организуемой самостоятельной учебной деятельностью студентов в развитии их индивидуальных способностей и компетенций, а также с учетом интересов профессионального самоопределения и успешной социализации выпускников УВО. Представляется, что данная задача может быть решена в рамках применения специфической среды информационного взаимодействия – в информационно–образовательной среде учреждения высшего образования.

Определяемые нами системные признаки [2], а также организационно–управленческие и учебно–методические задачи, выполняемые ИОС и ее компонентами, позволяют определить информационно–образовательную среду УВО в качестве полифункциональной многокомпонентной системы в совокупности следующих системообразующих феноменологических характеристик: инновационность; системность; многокомпонентность; целостность; полифункциональность; интегративность; универсальность. Данные характеристики рассматриваются нами в рамках реализации технологического и дидактического потенциала ИОС и ее компонентов при организации и осуществлении взаимодействия всех субъектов целостного педагогического процесса.

Интеграция информационно–коммуникационных технологий в образование является мощным фактором, детерминирующим развитие феномена информационно–образовательной среды УВО.

Наличие ИОС УВО является одним из условий развития любой компетентности специалиста, в том числе и информационно–коммуникационной. В аспекте формирования и развития информационной компетентности (ИК) субъектов педагогического взаимодействия информационно–образовательная среда выступает в виде своеобразной триады:

- как среда, предоставляющая условия формирования и развития ИК;
- как мощное ресурсное средство осуществления процесса развития ИК;
- как результирующее качественное состояние сформированности ИК преподавателей и студентов.

ИОС является значимой средовой и ресурсной основой формирования базовых компетентностей всех субъектов взаимодействия в рамках осуществляемого целостного педагогического процесса. Структурированность и необходимое разнообразие инфо–ресурсов среды предоставляют неограниченные возможности не только по поиску нужной учебной информации для самостоятельной учебной деятельности, но и побуждают к участию в различных ее видах (проблемно–поисковая, исследовательская, консультирующая, профессиональная практико–ориентированная, рефлексия и самооценивание и т.д.). Нельзя не согласиться с Л.Н. Бережновой и В.И. Богословским в том, что ИОС УВО определяет информационное сопровождение образовательного процесса, включающее в себя «непрерывный процесс создания условий для развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе» [3, с. 26–27].

ИОС учреждения высшего образования является как условием, так и средством повышения эффективности обучения в процессуальном и результирующем аспектах. Ее структурированность определяется системой актуализируемых целей и задач, решаемых в ходе осуществления целостного педагогического процесса. Выстраивание модели ИОС предполагает унификацию и интеграцию всех объединяемых элементов в единую информационную систему, а сама модель представляет собой структуру взаимодействующих в своих внутренних и внешних взаимосвязях компонентов.

В своей конкретизации представляемая нами модель ИОС УВО структурно объединяет в себе: научно–методические основы – разработанные теоретические и практико–ориентированные положения, которые определяют эффективность организации и функционирования самой среды; элементы материально–технического и аппаратного обеспечения ИОС; системные компоненты, имеющие в своей локальности и системообразующих взаимосвязях собственную структурированность – модульные составляющие. При этом целесообразно отметить, что модульность является одним из значимых технологических принципов построения как ИОС УВО, так и предметных

электронных учебно–методических комплексов (ЭУМК), входящих в структуру учебного компонента ИОС. Реализация технологического и дидактического потенциала компонентов ИОС осуществляется через выполнение всей полноты функций входящих в его состав модулей ЭУМК, что определено в соответствии с заявленными принципами построения представляемой нами модели информационно–образовательной среды.

Структурные компоненты ИОС расширяют возможности преподавателей по управлению учебной деятельностью студентов и использованию учебно–методических ресурсов, которые не достижимы в рамках ориентации на репродуктивные подходы в обучении, а также обеспечивают успешное продвижение студентов в их профессионально–личностном саморазвитии.

Информационно–образовательная среда УВО может представляться в качестве открытой системы, гибкость и адаптируемость которой может выражаться в формировании новых элементов уровневых компонентов ИОС в случае обновления содержания образования, появления новых субъектов учебной и профессиональной, управленческой деятельности, а следовательно – новых взаимодействий с иными образовательными средами, новых функций.

Практическая интеграция предлагаемой нами модели в процесс обучения позволит в определенной мере преодолеть фрагментарность представления учебных знаний. Это обусловлено тем, что информационные образовательные ресурсы, объединяемые в рамках компонентов ИОС, отражают общую логику построения образовательного процесса. Кроме того информационно–коммуникационный потенциал среды позволяет студентам при наличии высокой мотивации осваивать и в дальнейшем применять универсальные способы поиска и освоения новых знаний, предоставляет возможность выбора траектории обучения в соответствии с определяемыми целями и индивидуальными потребностями.

Список использованных источников:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно–аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа : 15. 01. 2017.

2. Лозицкий, В.Л. Роль электронного учебно–методического комплекса по социально–гуманитарным дисциплинам в информационно–образовательной среде вуза / В.Л. Лозицкий // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого–педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин–т высш. школы ; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2014. – Вып. 14. – Ч. 2. – С. 356–362.

3. Бережнова, Л.Н. Полифункциональность сопровождения в педагогическом университете / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский // Вестник Моск. ун–та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2003. – № 1. – С. 26–65.