

## НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.М. Специан

*Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минске), milaspets@tut.by*

Под научно–методическим обеспечением учебного процесса мы понимаем планирование, разработку и создание оптимальной системы учебно–методической документации и учебно–методических средств обучения. Они необходимы для полного и качественного профессионального образования в рамках времени и содержания, определенных учебными планами и программой дисциплины. Разработка такого обеспечения основывается на том, что учебно–методическая документация и средства обучения должны охватывать все основное содержание программного материала.

Кафедра теории и истории государства и права Российского государственного социального университета (филиал в г. Минске) курирует преподавание по циклам гуманитарных, социально–экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, которые входят во все учебные планы и охватывают все специальности и уровни профессиональной подготовки, имеет статус общеуниверситетской.

Важнейшими задачами в разработке учебно–методического обеспечения кафедры являются:

- внедрение и совершенствование новых педагогических технологий: лично–ориентированных, модульных, проблемных, информационных;
- создание системы СРС (самостоятельной работы студентов);
- разработка электронных учебных пособий;
- обеспечение учебно–методическими материалами для контроля знаний по читаемым дисциплинам;
- использование мультимедийного сопровождения в разработке лекций и практических занятий;
- внедрение компьютерных программ тестового контроля.

Научно–методическое сопровождение учебного процесса на кафедре теории и истории государства и права предполагает дифференциацию по циклам.

### **Гуманитарный цикл дисциплин:**

*«Профессиональная этика».* Особенность преподавания дисциплины состоит в том, что она включает в себя теоретическую этику, так как сама является прикладной дисциплиной, где освещаются категории, принципы, нормы, преломляющиеся через призму профессиональной деятельности юриста. В связи с этим в настоящее время осуществляется подготовка учебного пособия по профессиональной этике для юристов, которое в полном объеме отражает эти нюансы. *«Культурология».* Успешно используется в учебном процессе *учебная дискуссия* как метод интерактивного обучения, который заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Здесь важен процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но с точки зрения обучающихся, новому знанию, обмену мнениями. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. *«Русский язык и культура речи».* Применяются продуктивные методики обучения профессионально эффективной речевой деятельности. Новшеством является учет фактора индивидуального восприятия речи, т.е. ее наделенность личностным смыслом. Это проблема междисциплинарного характера, решение которой возможно лишь совместными усилиями ряда наук, в том числе психологии, изучающей порождение, функционирование и строение психического отражения реальности.

*«Иностранный язык»* (английский). Используются мультимедийные компьютерные программы при изучении грамматики английского языка в процессе самостоятельной работы студентов. Особенность этой разработки определяется включением в структуру заданий сопровождающего контроля правильности их выполнения, эмоциональных и коммуникативных форм подкрепления. Одним из наиболее эффективных методов формирования продуктивных грамматических навыков является учебно–речевая ситуация, которая используется в преподавании *немецкого языка*. Для тренировки грамматических структур создаются реальные ситуации, в которых каждый участник коммуникации выступает в собственной роли или "принимает" роль другого лица. Следует подчеркнуть, что проведение практических занятий по иностранному языку показало: подобная деятельность способствует решению ряда педагогических задач. В первую очередь, это вовлечение в работу большого числа студентов, в том числе немотивированных и слабоуспевающих, а также реализация дифференцированного подхода к контролю, используя групповую и индивидуальную формы работы. Поскольку студенты имеют разный уровень языковой подготовки, индивидуальная работа имеет большое значение.

### **Социально–экономический цикл дисциплин**

*«Экономика».* В экономике логические модели не проявляются прямолинейно, поскольку экономическая реальность сложна и многообразна. В преподавании этой дисциплины целенаправленно используются интерактивные методики обучения, тестовые задания, конкретные ситуации и мультимедийное сопровождение, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований. Преподавание экономики имеет свои особенности, так как методика препода-

вания предусматривает тесную связь с экономической жизнью общества. Особенности преподавания дисциплины «*Экономические основы социальной работы*» состоят в формировании у студентов экономической грамотности и экономической культуры в области социальной работы. При преподавании этой дисциплины используется мультимедийное сопровождение для чтения лекций и проведения семинарских занятий.

### ***Математический цикл дисциплин***

Преподавание дисциплин математического цикла для студентов гуманитарных специальностей осуществляется на основе концепции профессиональной направленности преподавания, в содержание которой входит принцип адаптации этих курсов к требованиям математической подготовки соответствующих специалистов. В основу научно–методического обеспечения этих дисциплин положены следующие принципы:

- доступность;
- профессиональная ориентированность;
- дозирование подсказок и алгоритмов решения задач;
- постановка исследовательских заданий и проблемных ситуаций;
- стимулирование повышения студентами уровня усвоения материала.

Основной материал лекций дополняется элементами математического моделирования некоторых процессов и явлений, которые изучают студенты данной специальности по профильным дисциплинам. Задачи, предлагаемые на практических занятиях, подбираются в соответствии с основной специализацией студентов, при этом показывается возможность применения математических знаний и навыков работы с компьютером в сфере их профессиональной деятельности.

Разработка и внедрение инновационных педагогических технологий осуществляется посредством проведения на кафедре диагностико–коррекционной работы по изучению индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателей в процессе посещения занятий и последующего их анализа по направлениям:

- инновационный подход к формированию содержания изучаемых дисциплин;
- интерактивные коммуникации в процессе профессиональной подготовки студентов;
- формирование профессиональной компетентности будущих специалистов интегративными дидактическими средствами.

Таким образом, имеющееся научно–методическое обеспечение кафедры теории и истории государства и права способствует соединению активного обучения, самостоятельной работы студентов и готовности их к профессиональной деятельности.