

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ БОБРУЙСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА (1949 – 1954)

И.В. Гребенчук, А.А. Степанян

Бобруйский филиал БГЭУ, igargrabianchuk@mail.ru, odip@bfbgeu.by

Физическая культура как часть общей культуры общества включает в себя ряд важнейших элементов: состояние здоровья индивида, уровень его спортивного мастерства, достижения науки, произведения искусства, связанные с физическим воспитанием, материальная основа ее развития – спортивные сооружения, инвентарь и т.д. В высшем учебном заведении физкультура является действенным средством воспитания гармонично развитой личности, формирования общей и профессиональной культуры молодых специалистов. Для дальнейшего совершенствования преподавания физической культуры в современной высшей школе Беларуси важно не только развитие теории и практики физического воспитания. По нашему мнению, актуальным представляется изучение исторического опыта преподавания физической культуры, который исследован в отечественной историографии еще далеко не в полной мере.

В истории высшего образования Беларуси до настоящего времени малоизученной остается деятельность Бобруйского учительского института (БУИ) в 1949 – 1954 гг. Программа обучения в нем

была рассчитана на два года. Студенты занимались на трех отделениях – математики и физики, русского языка и литературы, белорусского языка и литературы. Учебный процесс обеспечивали 5 кафедр: основ марксизма–ленинизма, русского и белорусского языков, русской и белорусской литературы, математики и физики, педагогики и психологии. В число дисциплин последней было включено и физическое воспитание.

Бобруйский учительский институт был образован на базе Бобруйского педагогического училища. Для занятий физкультурой рядом с учебным корпусом института была оборудована спортивная площадка, имелось достаточное количество спортивного инвентаря, работал учебный кабинет физического воспитания, не хватало только одного, но самого важного элемента материальной базы – спортзала. Данное обстоятельство значительно ухудшало качество учебного процесса. В случае неподходящих погодных условий занятия по физической культуре проводились в коридоре учебного корпуса, «что очень неудобно и отрицательно влияет не только на физическое воспитание, но и на другие предметы, поскольку шум в коридоре во время физкультурных занятий мешает работе в аудиториях и кабинетах» [1, д. 32, л. 4]. Кстати, крепления для гимнастических канатов и очень короткие остатки самих канатов сохранились на потолке в коридоре бывшего учебного корпуса БУИ до наших дней. В настоящее время в этом здании размещается ГУО «Гимназия № 3 г. Бобруйска».

Вопрос о состоянии преподавания физического воспитания рассматривался на заседании Совета Бобруйского учительского института 7 декабря 1950 г. В материалах протокола этого заседания сказано, что физическим воспитанием в 1950/51 учебном году было охвачено 384 студента, своевременно прошедших медицинский осмотр. Из них гимнастикой занималось 32 человека, легкой атлетикой – 36, лыжным спортом – 29, волейболом и баскетболом – 45, шахматами и шашками – 15 человек [2, д. 3, л. 42].

В изучаемую эпоху для физического воспитания молодежи особое значение имел комплекс нормативов под названием «Готов к труду и обороне» (ГТО). Данная программа физкультурной подготовки действовала в СССР с 1931 по 1991 гг. Главной ее задачей было достижение массовой заинтересованности в занятиях спортом. Кроме того, комплекс ГТО играл роль универсального оценочного механизма, благодаря которому можно было выделить наиболее развитых в физическом плане представителей каждого поколения советских людей. Успешно сданные нормативы подтверждались специальными значками – золотыми и серебряными.

В соответствии с государственными заданиями Бобруйский учительский институт должен был подготовить 70 значкистов ГТО 1-й ступени (подготовили 117) и 20 значкистов 2-й ступени (охватили подготовкой 121 студента). Разрядников по различным видам спорта институт подготовил 56 человек, фактически вдвое превысив плановое задание – 30 человек. Кроме того, 71 студент БУИ получил удостоверение инструктора–общественника по физической культуре и судьи по легкой атлетике. В соответствии с приказом Министерства просвещения БССР эти студенты обучались по углубленной программе, которая давала выпускникам института дополнительную специальность с правом преподавания физкультуры в 5 – 7 классах средней школы.

Команды Бобруйского учительского института принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях города и добивались высоких результатов. Так, в 1950 г. команда по легкой атлетике заняла первое место в городских соревнованиях, получив переходящий приз, почетную грамоту и годовую подписку на областную газету «Савецкая Радзіма» [2, д. 3, л. 42].

Таким образом, уже на втором году работы Бобруйский учительский институт добился неплохих результатов в преподавании физической культуры. В качестве постоянной традиции требовалось организовать проведение ежегодных студенческих спартакиад. Совершенствование спортивно–массовой работы в перспективе должно было подготовить студентов БУИ к участию в республиканских соревнованиях.

В то же время оставалась нерешенной проблема отсутствия у института спортивного зала. Его директор Бураковский С. В. на заседании Совета Бобруйского учительского института 7 декабря 1950 г. высказал свое видение ее решения: «В этом году нет такой материальной базы, которая была в прошлом году. В будущем учебном году нельзя ожидать каких–либо средств на нужды физкультуры. Необходимо мобилизовать всех студентов, преподавателей, достать лес и самим оборудовать зал. Это вполне возможно. На центральное снабжение рассчитывать нечего» [2, д. 3, л. 41]. Следовательно, руководитель вуза предлагал на общественных началах, не надеясь на содействие Министерства образования БССР, решить достаточно сложную техническую задачу. В материалах годовых отчетов о деятельности Бобруйского учительского института и протоколов заседаний его Совета [1, 2] нет информации о том, что этот проект был осуществлен. Первое выс-

шее учебное заведение в Бобруйске все время работало без своего спортивного зала. В решении этого вопроса ему не помогли как республиканские, так и местные органы власти. Несомненно, при наличии спортзала качество учебного процесса в Бобруйском учительском институте было бы значительно выше, и его студенты смогли бы добиться более высоких спортивных результатов.

Список использованных источников:

1. Отчеты о деятельности Бобруйского учительского института за 1949 – 1954 гг. // Бобруйский государственный зональный архив. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 2, 10, 19, 32, 48.
2. Протоколы заседаний Совета Бобруйского учительского института за 1949 – 1954 гг. // Бобруйский государственный зональный архив. – Фонд 1170. – Оп. 1. – Д. 3, 20, 33, 47.