

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

УДК 378

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н.В. Аксенчик

Полесский государственный университет, nataliknovij1986@tut.by

Современный этап развития общества связан с новыми требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки специалистов. В настоящее время перед вузом стоит задача развития не только профессиональной, но и личностной компетентности выпускника. Следовательно, помимо изучения определенного набора учебных дисциплин, в подготовке будущего специалиста учитывается направленность на развитие личности [3, с. 138]. Данное направление находит свое подтверждение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в котором прописаны такие принципы государственной политики в сфере образования как приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистический характер образования [1].

Престижность экономических специальностей вызвала необходимость новых реформ в сфере высшего экономического образования. Поэтому при возрастающей конкуренции на рынке труда акцент делается на формирование таких личностных качеств специалистов как предприимчивость, самостоятельность и личностная активность, способность к инновациям, организационная культура, способность к самоуправлению и саморазвитию, умение обучать себя и своих подчиненных [2, с. 3].

В качестве определяющего фактора гуманизации высшего экономического образования можно выделить самостоятельную работу студентов, позволяющую стать субъектом не только собственного образования, но и личностно–профессионального роста в целом.

В психолого–педагогической науке накоплены знания об организации эффективной самостоятельной работы в исследованиях П.П. Блонского, А.В. Дистервега, П.Ф. Каптерова, Я.А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, И.Г. Песталотци, Ж.–Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.).

Проанализировав состояния исследуемой проблемы в педагогической теории, мы пришли к выводу о том, что, несмотря на изученность различных аспектов, вопрос взаимосвязи самостоятельной работы студентов и процесса гуманизации в сфере высшего экономического образования изучен не в полном объеме. Сохраняется противоречие между возросшей необходимостью реализации самостоятельной работы в практике экономического образования и недостаточной разработанностью педагогических условий для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов, способной стать фактором гуманизации.

Самостоятельная работа студентов может стать фактором гуманизации, т.е. содействовать личностному и профессиональному становлению будущих специалистов в данной сфере, в том случае, если будут созданы необходимые внешние и внутренние организационно – педагогические условия для наращивания ее эффективности. К внешним условиям относится профессиональная деятельность преподавателей на гуманистически ориентированной научно–методологической основе. Внутренним условием улучшения эффективности самостоятельной работы студентов является целенаправленное развитие общей готовности студентов к ее выполнению [2, с. 8].

Реализация внешнего условия эффективности самостоятельной работы студентов – процесса развития гуманистической направленности профессиональной деятельности преподавателя – осуществляется за счет первичной психолого–педагогической подготовки через курсы повышения квалификации [2, с. 8].

Реализация внутреннего условия эффективности самостоятельной работы – процесса целенаправленного развития общей готовности студентов к самостоятельной работе – представляет собой тьюторское сопровождение студентов первого курса во введение в учебный процесс и его осуществление на протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования экономической направленности.

Тьютор включает студентов в самостоятельную работу поэтапно. На первом этапе тьюторское сопровождение вырабатывает положительную мотивацию к самостоятельной работе, что выражается в активизации интереса к самостоятельной работе, обеспечении разумного понимания сущности самообразовательных умений, раскрытии приемов самообразования. На втором этапе формируются умения самостоятельной работы. Этап направлен на привлечение и стимулирование внутренних резервов студентов, на их полное погружение в работу с информацией. Третий этап в организации самостоятельной работы студентов – совершенствование умений самостоятельной работы за счет овладения творческой деятельностью, что предполагает выражение своей индивидуальности при подготовке к занятиям по учебным дисциплинам.

Тьюторское сопровождение самостоятельной работы может выступать действенным направлением в развитии у студентов–экономистов опыта самообразовательной деятельности и содействовать их личностному совершенствованию.

Показателями эффективности тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов как фактора гуманизации педагогического процесса экономического вуза выступают: повышение успеваемости студентов, связанное с внутренней мотивацией; динамика роста аутодидактических умений, необходимых для реализации самостоятельной работы; развитие личностных качеств студентов, являющихся следствием саморегуляции.

Тьюторское сопровождение способствует комплексному улучшению психологической, теоретической, методической и организационно–практической готовности студентов.

Резюмирую вышесказанное, можно утверждать, что на современном этапе главной целью высшего экономического образования признается развитие личностной и профессиональной компетентности. Следовательно, неотъемлемой частью при подготовке специалистов экономической направленности является не только обучение, ориентированное на усвоение системы фундаментальных, гуманитарных и общепрофессиональных знаний, но и направленность на развитие опыта самообразовательной деятельности, являющейся основой личностного самосовершенствования.

Таким образом, одним из возможных путей решения поставленной задачи является гуманизация экономического образования посредством тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов, которая рассматривается как личностно–центрированная педагогическая система, поддерживающая процессы самоуправления и самоактуализации личности.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243–З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. от 04 января

2014 г. //Нац. Правовой Интернет–портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100243>. – Дата доступа: 14.03.2017.

2. Михалевич, Е. А. Самостоятельная работа студентов как фактор гуманизации педагогического процесса торгово–экономического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Михалевич Елена Александровна. – Иркутск, 2007. – 22 с.

3. Перова, М. С. Нужна ли гуманитаризация экономическому вузу? / М. С. Перова // Интеллект. Инновации. Инвестиции.: Сборник научных трудов. – 2011. – № 2. – С. 138–141.