

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО–ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.А. Ярошевич
РИВШ

В качестве приоритетной задачи развития исторического образования на современном этапе, когда происходит определённая трансформация социально–культурных условий, возникает необходимость поиска и применения инновационных методов, приёмов и форм обучения, направленных не только на усвоение обучающимися содержания, но и на формирование у них эмоционально–ценностных отношений к изучаемым событиям [1, с. 20]. В связи с этим, необходим качественный отбор и структурирование содержания образования, осуществление образовательного процесса в единстве его инвариативного и вариативного компонентов. Инвариативный компонент учебного исторического материала представлен учебными предметами историко–гуманитарного цикла (история Беларуси, Всемирная история, Обществоведение), вариативный компонент – факультативными занятиями, целью которых является углубление, расширение, коррекция знаний обучающихся по предмету в соответствии с их возможностями и познавательными запросами [2, с. 24–25].

Вариативный компонент содержания исторического образования является открытым и может постоянно пополняться новыми программными продуктами (учебные программы, факультативные курсы). В 2011 году появилась новая факультативная программа «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях», появление которой было обусловлено тем, что в учебных пособиях по истории из–за огромного фактологического материала разнопланового характера системно не изучается деятельность исторических личностей («...люди потерялись

среди исторических фактов”), что является одним из определяющих факторов исторического знания. Для рассмотрения деятельности личностей в контексте изучаемого исторического материала был использован приём комплексной историко-художественной характеристики событий, предусматривающих использование произведений белорусской литературы и искусства для отображения исторических сюжетов с деятельностью личностей. При этом появляется возможность сравнивать видение исторических событий и поведение их участников как со стороны свидетелей и очевидцев, так и со стороны современников. Так, изучая творчество И. Мележа, В. Быкова, В. Короткевича, обучающиеся знакомятся с ними не только как авторами, но и с художественным отражением ими исторических событий.

Актуальность проведения факультативных занятий, ориентированных на изучение деятельности исторических личностей, их роли в истории, обусловлена необходимостью формирования у обучающихся гордости за историческое прошлое своего народа, а это необходимо формировать через изучение деятельности исторических деятелей, их значимости, личного вклада, как в прошлые исторические эпохи, так и в наше время [3].

В условиях линейного принципа изучения истории, когда учебный исторический материал представляется обучающимся для усвоения только в хронологической последовательности, особое значение приобретает функция формирования у них опыта эмоционально-ценностного отношения не только к историческому прошлому, но и к современности. В процессе формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся, в процессе изучения ими истории, необходимо уделять внимание выработки национальной идентичности через ознакомление с деятельностью и достижениями представителей белорусского этноса.

В современных условиях содержание образования необходимо выстраивать с видения личности как культурно-исторического субъекта. Необходимо предложить обучающимся представить себе позицию другого, что способствует утверждению социальной толерантности, вызывает эмоциональный отклик к позиции исторического деятеля, его ощущений, результатов деятельности и связано с формированием эмоционально-ценностного восприятия истории через собственные переживания. По нашему мнению обучение истории может быть результативным только тогда, когда обучающиеся сами видят результат своей работы, отражённый не только в полученных ими балльных отметках, но и переживают его как в личном, так и в эмоционально-оценочном отношении к историческим событиям и их участникам. Наиболее эффективным, по нашему мнению, является усвоение учебного исторического материала, при котором актуализируется представление о возможности или необходимости использования достижений духовной и материальной культуры, идей, взглядов, открытий наших предшественников в жизнедеятельности современного человека. Обучающимися необходимо усваивать те достижения исторических деятелей, их наследие, которыми мы пользуемся в современном культурно-образовательном пространстве, что обуславливает укрепление связей между разными поколениями людей и направлено на сплочение общества. Жизненный выбор Е. Полоцкой и его уроки для нас, христианский антропоцентризм К. Туровского и его моральные и гражданские идеалы для современного общества, вклад уроженца Беларуси Т. Костюшки в развитие польской и американской государственности, влияние открытий А. Чижевского, Ж. Алфёрова на развитие современного информационного пространства – вопросы практико-ориентированной части факультативных занятий, ориентированной на реализацию деятельного подхода к изучению истории Беларуси обучающимися и оценки его результатов, в том числе, и эмоционально-ценностного их отношения. При создании факультативных программ по истории содержательно необходимо включать вопросы, требующие высказывания собственного отношения к определённым историческим событиям прошлого и их участникам, отражающие как положительные, так и негативные моменты истории, и вызывающие эмоциональный отклик.

Естественно, что при выявлении сформированности эмоционально-ценностного компонента учебных исторических знаний встаёт вопрос об их объективности. В этом случае целесообразно придерживаться принципа объективности. Он предполагает объективизацию процесса выявления эмоционально-ценностных отношений обучающихся к содержанию изучаемого исторического материала через определение сформированности типологических образов прошлого, как проявления коллективной исторической памяти, а также через эмпатию, как умение соотносить свою позицию по отношению к историческим событиям и его участникам с позицией другого человека. При этом, содержательное наполнение социального опыта, связанное с возможностью выявления эмоционально-ценностного отношения к прошлому, связано с его переосмыслением и восприятием по-разному. В эмоционально-ценностном отношении к социальному опыту центральным является интерес к настоящему как точке, где пересекаются восприятие «опыта» (прошлого) и представления о будущем — «ожидания» [4, с. 26–29]. Эмоционально-ценностное отношение к содержанию учебного исторического материала может быть выявлено через описание обучающимися событий, имевших определяющее значение для исторических судеб белорусского народа, анализ объективности и субъективности сведений исторического источника, выявление различных точек зрения по дискутируемому вопросу, объяснение обстоятельств и результатов деятельности исторических личностей, использование знаний об истории и культуре своего народа в качестве основы.

Таким образом, формированию эмоционально-ценностных отношений обучающихся при изучении истории Беларуси как предмета и при проведении факультативных занятий будут способствовать методические приёмы формирования и творческой реконструкции образов исторического прошлого, которые представлены в условиях выполнения разноуровневых практико-ориентированных заданий.

Список использованных источников

1. Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого–педагогических оснований организации современного образования / Д.И. Фельдштейн // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 7. – С. 19–29.
2. Пальчик, Г.В. Разработка научно–методического обеспечения факультативных занятий для общеобразовательных учреждений / Г.В. Пальчик // Веснік адукацыі. – 2009. – № 5. – С. 24 – 26.
3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика. 1983. – 352 с.
4. Савельева, И. М. «Историческая память»: к вопросу о границах понятия. Феномен прошлого / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2005. – 258 с.