

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Л.А. Ярошевич
РИВШ**

В качестве приоритетной задачи развития исторического образования на современном этапе, когда проходит определённая трансформация социально-культурных условий, возникает необходимость поиска и применения инновационных методов, приёмов и форм обучения, направленных не только на усвоение обучающимися содержания, но и на формирование у них эмоционально-ценостных отношений к изучаемым событиям [1, с. 20]. В связи с этим, необходим качественный отбор и структурирование содержания образования, осуществление образовательного процесса в единстве его инвариативного и вариативного компонентов. Инвариативный компонент учебного исторического материала представлен учебными предметами историко-гуманитарного цикла (история Беларуси, Всемирная история, Обществоведение), вариативный компонент – факультативными занятиями, целью которых является углубление, расширение, коррекция знаний обучающихся по предмету в соответствии с их возможностями и познавательными запросами [2, с. 24–25].

Вариативный компонент содержания исторического образования является открытым и может постоянно пополняться новыми программными продуктами (учебные программы, факультативные курсы). В 2011 году появилась новая факультативная программа «Гісторыя Беларусі у імёнах і падзеях», появление которой было обусловлено тем, что в учебных пособиях по истории из-за огромного фактологического материала разнопланового характера системно не изучается деятельность исторических личностей (“...люди потерялись

среди исторических фактов”), что является одним из определяющих факторов исторического знания. Для рассмотрения деятельности личностей в контексте изучаемого исторического материала был использован приём комплексной историко-художественной характеристики событий, предусматривающих использование произведений белорусской литературы и искусства для отображения исторических сюжетов с деятельностью личностей. При этом появляется возможность сравнивать видение исторических событий и поведение их участников как со стороны свидетелей и очевидцев, так и со стороны современников. Так, изучая творчество И. Мележа, В. Быкова, В. Короткевича, обучающиеся знакомятся с ними не только как авторами, но и с художественным отражением ими исторических событий.

Актуальность проведения факультативных занятий, ориентированных на изучение деятельности исторических личностей, их роли в истории, обусловлена необходимостью формирования у обучающихся гордости за историческое прошлое своего народа, а это необходимо формировать через изучение деятельности исторических деятелей, их значимости, личного вклада, как в прошлые исторические эпохи, так и в наше время [3].

В условиях линейного принципа изучения истории, когда учебный исторический материал представляется обучающимся для усвоения только в хронологической последовательности, особое значение приобретает функция формирования у них опыта эмоционально-ценостного отношения не только к историческому прошлому, но и к современности. В процессе формирования эмоционально-ценостного отношения обучающихся, в процессе изучения ими истории, необходимо уделять внимание выработки национальной идентичности через ознакомление с деятельности и достижениями представителей белорусского этноса.

В современных условиях содержание образования необходимо выстраивать с видения личности как культурно-исторического субъекта. Необходимо предложить обучающимся представить себе позицию другого, что способствует утверждению социальной толерантности, вызывает эмоциональный отклик к позиции исторического деятеля, его ощущений, результатов деятельности и связано с формированием эмоционально-ценостного восприятия истории через собственные переживания. По нашему мнению обучение истории может быть результативным только тогда, когда обучающиеся сами видят результат своей работы, отражённый не только в полученных ими балльных отметках, но и переживают его как в личностном, так и в эмоционально-оценочном отношении к историческим событиям и их участникам. Наиболее эффективным, по нашему мнению, является усвоение учебного исторического материала, при котором актуализируется представление о возможности или необходимости использования достижений духовной и материальной культуры, идей, взглядов, открытий наших предшественников в жизнедеятельности современного человека. Обучающимся необходимо усваивать те достижения исторических деятелей, их наследие, которыми мы пользуемся в современном культурно-образовательном пространстве, что обуславливает укреплению связей между разными поколениями людей и направлено на сплочение общества. Жизненный выбор Е. Погоцкой и его уроки для нас, христианский антропоцентризм К. Туровского и его моральные и гражданские идеалы для современного общества, вклад уроженца Беларуси Т. Костишки в развитие польской и американской государственности, влияние открытий А. Чижевского, Ж. Алфёрова на развитие современного информационного пространства – вопросы практико-ориентированной части факультативных занятий, ориентированной на реализацию деятельного подхода к изучению истории Беларуси обучающимися и оценки его результатов, в том числе, и эмоционально-ценостного их отношения. При создании факультативных программ по истории содержательно необходимо включать вопросы, требующие высказывания собственного отношения к определённым историческим событиям прошлого и их участникам, отражающие как положительные, так и негативные моменты истории, и вызывающие эмоциональный отклик.

Естественно, что при выявлении сформированности эмоционально-ценостного компонента учебных исторических знаний встаёт вопрос об их объективности. В этом случае целесообразно придерживаться принципа объективности. Он предполагает объективизацию процесса выявления эмоционально-ценостных отношений обучающихся к содержанию изучаемого исторического материала через определение сформированности типологических образов прошлого, как проявления коллективной исторической памяти, а также через эмпатию, как умение соотносить свою позицию по отношению к историческим событиям и его участникам с позицией другого человека. При этом, содержательное наполнение социального опыта, связанное с возможностью выявления эмоционально-ценостного отношения к прошлому, связано с его переосмыслением и восприятием по-разному. В эмоционально-ценостном отношении к социальному опыту центральным является интерес к настоящему как точке, где пересекаются восприятие «опыта» (прошлого) и представления о будущем — «ожидания» [4, с. 26–29]. Эмоционально-ценостное отношение к содержанию учебного исторического материала может быть выявлено через описание обучающимися событий, имевших определяющее значение для исторических судеб белорусского народа, анализ объективности и субъективности сведений исторического источника, выявление различных точек зрения по дискутируемому вопросу, объяснение обстоятельств и результатов деятельности исторических личностей, использование знаний об истории и культуре своего народа в качестве основы.

Таким образом, формированию эмоционально-ценостных отношений обучающихся при изучении истории Беларуси как предмета и при проведении факультативных занятий будут способствовать методические приёмы формирования и творческой реконструкции образов исторического прошлого, которые представлены в условиях выполнения разноуровневых практико-ориентированных заданий.

Список использованных источников

1. Фельштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д.И. Фельштейн // Аддукцыя і выхаванне. – 2011. – № 7. – С. 19–29.
2. Пальчик, Г.В. Разработка научно–методического обеспечения факультативных занятий для общеобразовательных учреждений / Г.В. Пальчик // Веснік адукацыі. – 2009. – № 5. – С. 24 – 26.
3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика. 1983. – 352 с.
4. Савельева, И. М. «Историческая память»: к вопросу о границах понятия. Феномен прошлого / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2005. – 258 с.