

# СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА: ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 371

## Тьюторское сопровождение в современном образовании: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*А.Н. Аксенчик, магистрант*

*Научный руководитель – И.А. Царик, к.п.н., доцент*

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка*

Для современного образования понятия «тьюторство», «тьюторское сопровождение» не являются новыми. Тьюторство как нетрадиционная философия в сфере образования и передовой способ организации образовательной системы возникает в средневековых европейских университетах XII – XIV веков. В известнейших древнейших университетах Великобритании (сначала в Оксфорде, а затем в Кембридже) тьюторство вначале выступает в качестве особой педагогической позиции, а уже позже оформляется в постоянную должность [2, с. 5].

Белорусская система высшего образования сделала в 2015 г. первый шаг на пути вхождения в Болонский процесс [3, с. 34]. Очевидно, что традиционные подходы и принципы работы в учреждениях высшего образования не могут оставаться на прежнем уровне. В этой связи одним из наиболее заметных инновационных направлений развития образования в Республике Беларусь является тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение и его составляющие рассматриваются с педагогической, психологической и философской точек зрения, однако до настоящего времени в науке нет единой позиции о сущности тьюторского сопровождения, его содержании и роли в образовательном процессе. Функционирование данного понятия неустойчиво, так как в отечественной и зарубежной литературе не сформированы единые представления о понятии «тьюторского сопровождения». Подтверждением этому служит анализ исследований современных авторов, где исследуемое понятие рассматривается с различных точек зрения:

- 1) сфера деятельности сопровождающего, ориентированная на взаимодействие с подопечным в процессе оказания ему поддержки в становлении личностного роста (М.И. Губанова, Л.Г. Тарита и др.);
- 2) помощь обучающему в его личностном росте (И.О. Карелина, Н.Л. Коновалова, Н.Г. Осухова и др.);
- 3) особая сфера деятельности педагога (П.А. Эльканова, Ю.В. Слюсарев, И.И. Хасанова и др.);
- 4) поддержка и развитие субъектности личности (Е.В. Бондаревская, А.А. Золотарев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);
- 5) система деятельности сопровождающего, направленная на приобщение его подопечного к социально-культурным и нравственным ценностям (В.А. Айрапетова, А.В. Мудрик, Т.Г. Яничева, Н.Л. Полторацкая и др.).

Следует отметить, что педагогическое сообщество показывает неоднозначное отношение к тьюторскому сопровождению и стоящим перед ним задачам. Несмотря на разнообразные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике, под тьюторством понимается принципиально особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования [2, с. 8].

Применяются технологии тьюторского сопровождения на различных ступенях школы, учреждениях высшего и дополнительного образования.

В современном образовании затруднено практическое воплощение тьюторского сопровождения студентов, несмотря на достаточное количество научно-методических разработок. Причиной этому являются проблемы материального и организационного характера. Штат тьюторов–

консультантов, существующих относительно автономно и не имеющих аудиторной нагрузки, ступен далеко не каждому учреждению высшего образования. В качестве альтернативы некоторые авторы предлагают возложить функции тьютора на преподавателя по учебным дисциплинам, который проводит практические (семинарские) занятия и осуществляет консультации по конкретной дисциплине, организацию и выполнение самостоятельной работы студентов, структурирование знаний в данной области, руководство семестровой и курсовой работой, организацию практики. Из этого следует, что перед преподавателем будут стоять новые задачи, однако для их решения потребуются специальные знания и навыки. Отсюда мы можем сделать вывод, что для воплощения тьюторского сопровождения необходимо будет создать условия для специальной подготовки преподавателей–тьюторов.

Существует другая точка зрения относительно того, кто может быть тьютором. Некоторые исследователи видят тьютора не преподавателем, который расположен от студентов–первокурсников по другую сторону образовательного процесса, а студентом старших курсов, в ряде случаев магистрантом или аспирантом. В Республике Беларусь несколько университетов применяют данную практику.

Также развитие практики тьюторства в Беларуси связано с инклюзивным образованием. В настоящее время осуществляется переход от интегрированного к инклюзивному (включенному) образованию, что представлено: в дополнениях и изменениях в Кодекс об образовании в Республике Беларусь (определено понятие «инклюзивное образование», инклюзивное образование представлено в качестве одного из основных направлений государственной политики в сфере образования и др.) [1]; в проекте «Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь» и др. Современное понимание инклюзивного образования ориентируется на то, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития, кроме традиционной команды специалистов (педагог класса (группы), учитель–дефектолог, педагог–психолог и др.), может осуществлять педагог – ассистент (тьютор). Вопросы деятельности тьюторов, проблемы в осуществлении тьюторского сопровождения «особых» детей весьма актуальны и своевременны.

Таким образом, анализ литературы показал возрастающий в педагогическом сообществе интерес к идеям индивидуализации и открытости образования, в котором тьюторство может стать одним из значительных ресурсов его модернизации.

### **Список использованных источников**

1. Закон Республики Беларусь (проект) «О внесении дополнений и изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 4 января 2014 г. зарегистрир. в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 15 января 2014 г. № 2/2124 [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/doc-1219943>. – Дата доступа: 20.03.2017г.

2. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т. М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

3. Макаров, А. В. Белорусские стандарты высшего образования поколения 3+: реализация компетентностного подхода в контексте Болонского процесса/ А.В. Макаров // Общественное участие в модернизации высшей школы: роль гражданского общества в имплементации Дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси: материалы Международн. научн.–практ. конф., Минск, 23–24 сентября 2016 г. / редкол.: П. Терешкович (отв. ред.) [и др.]. – Вильнюс: Общественный Болонский комитет, 2016.–С. 34 – 39