

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ СУБЪЕКТИВНОГО ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

*А.А. Пешко, А.А. Якимец, 3 курс  
Научный руководитель – Е.Б. Микелевич  
Полесский государственный университет*

Обучение в университете предполагает формирование у студентов субъективного образа профессиональной карьеры, который во многом определяет успешность профессиональной деятельности. Кроме самооценки уровня профессиональных компетенций в этот образ входят ожидания, профессиональные притязания и стремления, ценности, личностный смысл профессиональной деятельности, психологические опасения. Современные выпускники учреждений высшего образования начинают свою профессиональную деятельность в ситуации, отягощенной кризисными проявлениями. Социально–экономические изменения характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль высшей школы в подготовке конкурентоспособных специалистов. Работодатель хочет видеть сотрудника социально мобильным, инициативным, обладающим навыком самостоятельного принятия решения и ответственности за него, умеющим сотрудничать. Возрастают требования к личности специалиста, а значит и нарастает вероятность возникновения социально–негативных чувств, связанных с работой, которые вклю-

чаются в субъективный образ карьеры. Реалии современности таковы, что труд на рабочем месте все чаще признается напряженной и нестабильной окружающей средой, которая характеризуется для многих участников сильными негативными чувствами, такими как зависть, гнев и страх. Исследователи отмечают, что люди редко имеют возможность выбирать, с кем они хотят работать, и это часто является потенциалом для формирования антагонистических позиций, подразумевающих досаду, раздражение, враждебность, зависть в случае превосходства коллеги [1]. Наиболее неприспособленными и неподготовленными к ситуации ужесточения конкуренции являются молодые специалисты. Очевидно, что успешность адаптации молодого специалиста на рабочем месте определяется не только сформированными профессиональными компетенциями, но и социально-психологическими компетенциями, необходимыми для успешного начала профессиональной карьеры.

В последние годы отмечается интерес к исследованиям в области профессионального стресса, развитие стресса на рабочем месте Международной организацией труда выделено как важная проблема в связи с его влиянием на работоспособность, производительность и качество труда, состояние здоровья индивида. Ряд рабочих стрессоров, таких как неопределенность, конфликты, недостаточный контроль, рабочая перегрузка и др. связан с психическим напряжением, психосоматическими расстройствами, а также с неблагоприятными поведенческими проявлениями [2]. Однако эти данные касаются работающих специалистов, исследований по опасениям на этапе построения образа карьеры проведено недостаточно.

С целью выявления опасений в субъективном образе карьеры было проведено анкетирование, в котором приняли участие 100 студентов экономического факультета, факультета организации здорового образа жизни и биотехнологического факультета. Из них 44 – юноши, 56 – девушки. В результате анализа полученных данных выяснилось, что будущие молодые специалисты испытывают тревогу по поводу предстоящих взаимодействий с коллегами (56%), опасаются не оправдать ожидания работодателя (51%), около 50% респондентов отметили, что испытывают тревоги, связанные с уровнем профессиональных компетенций и реализацией профессиональных задач.

В закрытом вопросе было предложено выбрать категорию опасений (между беспокойством, связанным или с самооценкой уровня профессиональных компетенций, или с социально-психологической адаптацией в коллективе), почти половина респондентов испытывают тревогу относительно уровня профессиональных компетенций, а в другом вопросе, где было предложено назвать свои варианты, эти же студенты делали акцент на взаимоотношениях с коллективом и эмоциональных переживаниях. Это дает возможность говорить о детерминированности проблем социально-психологической адаптации уровнем сформированности профессиональных компетенций (его самооценкой). Стоит отметить, что ряд ответов касался внешних факторов: условия будущей работы, расположение места работы относительно городов, в которых находятся близкие и друзья студентов, а также близость к центру города, беспокоят почти половину ответивших (45%). В то время, как только 25% студентов выбрали в качестве приоритета высокую оплату труда.

Среди нестандартных вариантов ответов можно выделить беспокойство о том, правильной ли является выбранная профессия (18%), а также возможное отсутствие свободного времени для саморазвития и реализации себя как личности (15%).

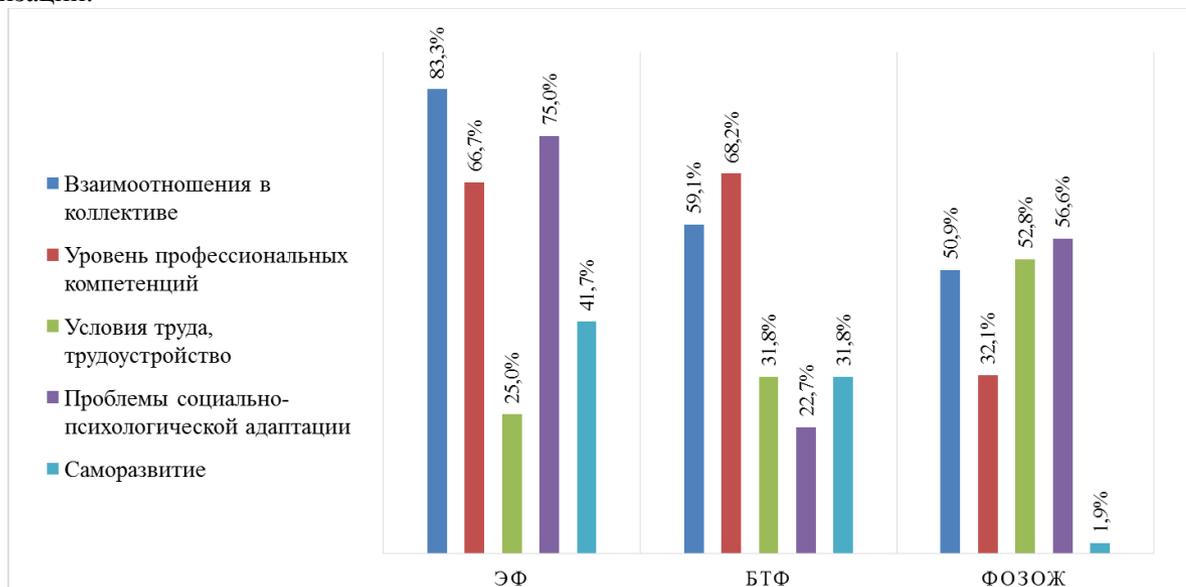
Сравнение результатов ответов студентов различных факультетов показало, что у них различные приоритеты и опасения по поводу будущей работы в силу особенностей их специальностей (рисунок 1). У студентов экономического факультета на первом месте стоят взаимоотношения с коллективом (83%), далее идут волнения о возможных стрессовых ситуациях и большой ответственности (75%) и только на третьем месте стоит беспокойство о профессиональных компетенциях. (66%).

Для студентов биотехнологического факультета наиболее значимым является уровень их профессиональных компетенций и наличие опыта (68%), а уже после отмечается важность взаимоотношений в коллективе (59%). Беспокойства о возможном стрессе встречались только у 22% ответивших.

Большее половины студентов факультета здорового образа жизни (57%) считают важным для себя расположение будущего места работы, а также условия труда. Далее почти на одном уровне следуют беспокойства о взаимоотношениях с детьми и связанная с этим ответственность (53%), что является характерным только для этого факультета, и взаимоотношения в будущем коллективе (51%). Сомнения в своём уровне профессиональной подготовки отметили только 32%.

Стоит отметить, что 42% студентов экономического и 32% биотехнологического факультетов выделили для себя значимым наличие свободного времени и возможностей для саморазвития. Они

опасаются, что будущая работа может занять все их время и сделает жизнь рутинной. В то время, как только 2% студентов факультета здорового образа жизни отметили для себя важность самореализации.



**Рисунок – Психологические опасения в структуре субъективного образа карьеры у студентов различных факультетов**

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что в субъективном образе карьеры представлены опасения по поводу предстоящих взаимодействий с коллегами, возможных стрессовых ситуаций и проблем социально–психологической адаптации, ответственности и саморазвития. Однако образ карьеры является динамическим образованием и его содержание меняется на разных этапах профессиональной подготовки. Поэтому наряду с формированием профессиональных компетенций, знания в области общей психологии и педагогики, психологии труда, психологии управления являются важной составляющей в подготовке к предстоящей работе.

#### **Список использованных источников**

1. Morrison, R. Negative relationships in the workplace: Associations with organizational commitment, cohesion, job satisfaction and intention to turnover / R. Morrison // Journal of Management & Organization. – 2008. – № 14. – P. 330–344.
2. Стресс на рабочем месте: коллективный вызов // Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – Москва: МОТ, 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/Doklad-MOT-2016.pdf>. – Дата доступа: 27.01.2017.