

ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЗАНЯТИЯХ ОФК РАЗЛИЧНОГО ПОЛОВОЗРАСТНОГО КОНТИНГЕНТА НАСЕЛЕНИЯ

В.С. Головчик, 4 курс

Научный руководитель – И.Н. Григорович, к. пед. н., доцент

Полесский государственный университет

Актуальность. Среди разнообразия причин, детерминирующих активность человека, особое место занимают потребности и мотивы поведения и деятельности.

Под мотивами понимает все то, что выступает в качестве внутренних побудителей к деятельности или поведению. При таком представлении мотивами могут быть различные потребности, интересы, стремления, желания, установки, идеалы и т. п. Причем считается, что потребности являются источником порождения мотивов, имея в виду, что предмет потребности и есть мотив [1].

Постановка задач.

1. Определить индивидуально–психологические особенности различного половозрастного контингента населения.

2. Выявить особенности мотивов и потребностей к занятиям оздоровительной физической культурой у различного половозрастного контингента населения с учетом индивидуально–психологических особенностей.

Для решения задач применялись методы:

1. Тест Р. Кеттелла [2] – для определения индивидуально–психологических особенностей занимающихся.

2. Анкетирование – для выявления особенностей мотивов и потребностей к занятиям оздоровительной физической культурой у различного половозрастного контингента населения. Нами разработана анкета, которая содержит 15 вопросов, включающие общие сведения о респондентах, роли и значении здорового образа жизни, мотивах занятий и влияния оздоровительных занятий на состояние занимающихся.

Результаты исследования:

С целью выявления индивидуально–психологических особенностей различного половозрастного контингента мы провели исследование с помощью теста Р. Кеттелла [2], среди студентов факультета организации здорового образа жизни (n=10, средний возраст 20,5 лет) и работников, занимающихся в свободное время оздоровительной физической культурой (n=10, возраст колеблется от 25 до 50 лет) и составили усредненные профили (рис. 1,2).

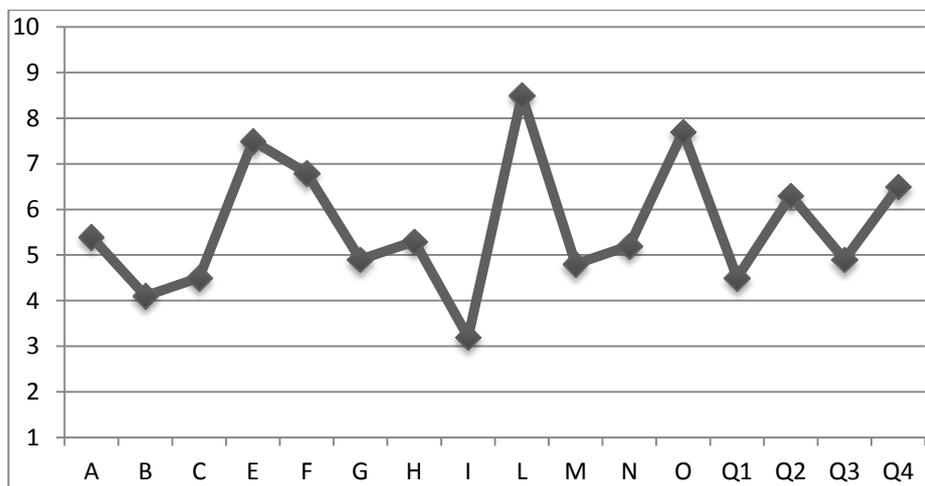


Рисунок 1 – Личностный профиль студентов (1 группа)

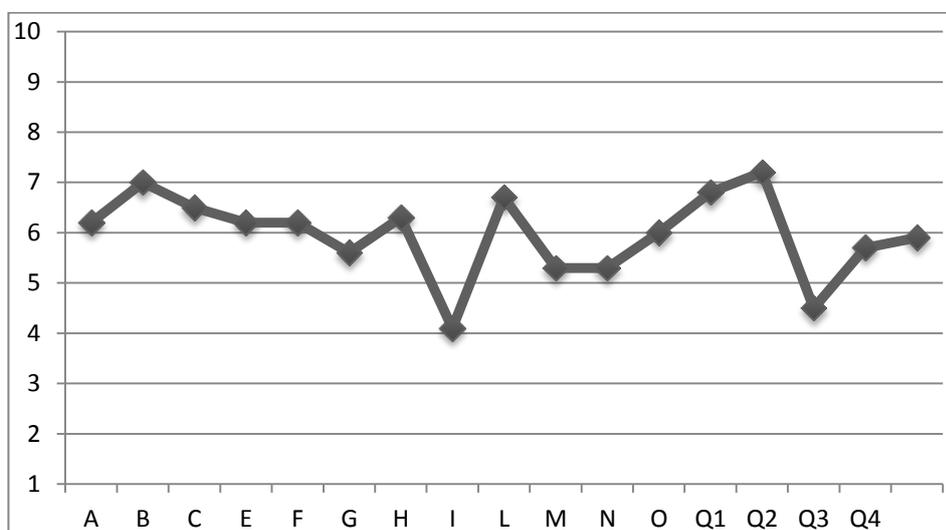


Рисунок 2 – Личностный профиль работающих (2 группа)

Проанализировав профиль индивидуально–психологических особенностей первой группы мы выявили, что в «отрицательном» полюсе находятся фактор I (независимый, практичный, реалистичный) и приближается к этому полюсу фактор В ($4,1 \pm 2,3$). Это свидетельствует о конкретности мышления и меньшей способности решать интеллектуальные задачи. Высокие показатели в «положительном полюсе» факторов L, O и E указывает на независимость, склонность к самоутверждению, повышенную тревожность. Уровень остальных факторов находится на среднем уровне.

Анализируя профиль второй группы, можно отметить, что в группе работников выделяется два «положительных» полюса: фактор В ($7 \pm 1,6$ балла) и Q2 ($7,2 \pm 2,6$ балла).

Высокие показатели по фактору В указывают на то, что они более интеллектуально развиты, образованы, склонны к абстрактному мышлению. Личности с высоким Q2 предприимчивы, предпочитают собственное решение. Не склонны к поддержке окружающих, т.к. считают, что они способны самостоятельно решать волнующие проблемы. А в «отрицательном» полюсе в этой группе также фактор I, что подтверждает их независимость.

Таким образом, мы видим, что профили студентов и работающих имеют существенные различия и видимо это сказывается на мотивации к физкультурно–оздоровительным занятиям.

С целью выявления особенностей мотивации и потребностей в занятиях ОФК мы провели анкетирование. Респонденты первой группы регулярно посещают занятия оздоровительной физической культуры, так как они являются студентами факультета организации здорового образа жизни и занимаются физической культурой более 4 лет. Большая часть занимающихся хотят связать свою жизнь со спортивной карьерой и всегда иметь хорошую физическую форму. Респонденты

второй группы являются работниками разных сфер деятельности и посещают занятия по ОФК в свободное время и еще не осознали влияние занятий ОФК на здоровье, поэтому в мотивации преобладают факторы, способствующие совершенствованию телосложения и улучшения эмоционального состояния.

Выводы:

1. Решая первую задачу, нами определены индивидуально–психологические особенности двух групп: студентов ФЗОЖ и работников разных сфер деятельности, которые имеют существенные различия.

2. При выявлении мотивов и потребностей в занятиях ОФК различного половозрастного контингента населения, мы отмечаем, что все респонденты понимают значимость занятий ОФК, но если в первой группе (студенты ФЗОЖ) основным мотивом занятий является дальнейшая профессиональная деятельность и сохранение здоровья, то во второй группе преобладающими мотивами считаются совершенствование телосложения и улучшение жизненного тонуса.

Список использованных источников

1. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А.В. Родионов – М.: Академический Проект, 2004. – С. 16–36.
2. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика. /Р. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.– С . 112.