

*А.А. Голован, 4 курс*

*Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент*

*Полесский государственный университет*

**Введение.** Последние годы некоторые статистические данные говорят о том, что у подрастающего поколения ухудшается состояние здоровья.

Около 35% детей в России рождаются с различными осложнениями или заболевают в первый год жизни. Ежегодно не менее 12% детей появляется на свет недоношенными или с низкой массой тела. Более того, из-за травм и заболеваний многие получают инвалидность еще в детском возрасте — по состоянию на 2014 год, количество детей-инвалидов в России составило 541 тыс. человек, более половины из них — это подростки от 10 до 17 лет. Такую неутешительную статистику о состоянии здоровья детского населения в России привел ведущий эксперт в области детского здоровья, заведующий научно-организационным отделом ФГБУ «Научный центр здоровья детей» Минздрава РФ, д. м. н Александр Ильин (<https://regnum.ru/news/2039510.html>).

Влияние неблагоприятных факторов могут сказаться на зрении. На занятиях АФК для детей с нарушением зрения проблемой является формирование двигательных способностей, поэтому одной из важнейших задач, решаемых на таком занятии является коррекционно-воспитательный процесс. Специальные упражнения необходимы в занятиях по адаптивной физической культуре, чтобы развивать все качества и способности ребёнка. В процессе АФК осуществляются специальные задачи, которые носят коррекционный, компенсаторный и профилактический характер.

«...Около 50% современных школьников страдает близорукостью разной степени, косоглазием, дальновидностью. Тенденция увеличения детей с нарушением зрения на сегодняшний день не уменьшается, но и не имеет стабильного состояния...» [1, с. 32].

Трудности, с которыми встречается чаще всего ребёнок в процессе обучения и воспитания приводит к негативной реакции, переживаниям и агрессивному состоянию. Дети с нарушением зрения чаще всего оказываются в стрессовых ситуациях, чем дети не имеющие отклонения в состоянии здоровья. Депривация зрения у детей зачастую не вызывает желания играть, а так же характеризуется повышенной утомляемостью.

По мнению Шапковой, «...усвоение материала на занятиях быстро забывается, это объясняется не только отсутствием или недостаточным количеством повторений, но и недостаточной значимостью объектов. У детей с нарушением зрения снижен объём долговременной памяти, но существует высокий объём кратковременной слуховой памяти. Роль словесно-логической памяти у таких детей увеличивается. Если образ воспринимаемого объекта ранее был хорошо сформирован, то появляется так называемый процесс узнавания...» [3].

Необходимо отметить, что особенности развития внимания, влечет за собой нарушения в произвольном внимании (узкий запас представлений). Это приводит к низкому объёму внимания, из-за этого ребёнок часто переключается на другие, второстепенные объекты, нарушается эмоционально-волевая сфера, которая ведёт к расторможенности или наоборот низкому уровню переключаемости своего внимания.

Сохраненный интеллект у детей с данной патологией развивается так же, как и у здоровых детей с нормально функционирующим зрением. У младших школьников понятие об окружающем мире, а зрительное восприятие и ощущения ослаблены. На занятиях физической культуры педагоги с детьми имеющих депривацию зрения используют чаще всего словесно-логическое мышление (словесная форма).

«...Коррекционная работа должна осуществляется по специальным методикам. Они включают в себя коррекционные занятия по ритмике, лечебной физической культуре, речи, социально-

бытовой ориентировке. Коррекционный и профилактический труд и есть неотъемлемая часть для детей с депривацией зрения. Важно, чтобы в развитии такого ребёнка участвовал взрослый, зачастую это родители. У слабовидящих детей отсутствует непосредственно зрительное подражание и поэтому участие взрослых — это как один из способов самостоятельного приобретения знаний...» [2].

**Заключение.** Жизнедеятельность ребенка включает в себя ознакомление с окружающим миром с помощью сенсорных систем. Для детей с депривацией происходит с трудом и чтобы повысить и дать возможность воспитать свое понимание и восприятие об окружающем мире, необходимо влиять в положительном направлении на его слабые функции. Вовлечения ребёнка в социум и различные виды деятельности, прежде всего, дает положительный результат на воспитание и формирование необходим свойств и качеств личности, которые оказывают компенсаторный характер, а так же мотивируют ребенка с депривацией зрения к деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Сековец, Л. С. Коррекционно–педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд. Ю. А. Николаев, 2001.—168 с.
2. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб., 2006. – 336 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.; Советский спорт, 2007. – 608 с.