

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО–ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

И.В. Шпак, 4 курс

Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент

Полесский государственный университет

Введение. Эмоционально–волевая сфера детей дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха изучается учеными и имеет разноаспектное обоснование, следовательно, нуждается в систематизации научных данных по проблеме в аспекте педагогической рефлексии, где эмоциональный фон обеспечивает развитие и воспитание, создает тот фундамент на котором «выстраивается» первоначальное представление об общих закономерностях развития психики, отдельных сторон становления личности в ходе управляемой «социализации» [1, 256 с].

Основной проблемой в исследовании является поиск механизмов включения личности в процесс обеспечения всестороннего развития на основе коррекции, имеющихся недостатков за счет компенсаторных механизмов.

Целостность психического развития, сформированного в его иллюзорном мире, обеспечивает становление норм личностной культуры, ориентировки ребенка в явлениях собственной жизни и деятельности, определяющей последующее личностное развитие.

Результаты исследований и их обсуждение. Анализ специальной литературы [1, 2] позволяет выделить изменения, происходящие в эмоционально–волевой сфере личности ребёнка, которые происходят под воздействием педагогов и родителей, где «правильный образ» родителей, эмоциональное отношение в семейной среде влияют, и оказывает доминирующее воздействие на умственное развитие ребенка.

Так, на раннем этапе развития дети «в наглядной форме» узнают о социализации (взаимодействие родителей с друзьями, соседями, знакомыми).

Характеристика свойств человека в аспекте изучаемого вопроса затрагивают истоки «иллюзорного» формирования личности, которая в такой форме «встраивает» личность в процесс общения с окружающими.

Дети, имеющие нарушения слуха, как правило, отстают в развитии речи, которое оказывает влияние на формирование у дошкольников сенсорной (зрительной), интеллектуальной и аффективно–волевой сферы, когда необходимо акцентировать внимание на устранение стойких нарушений в общении между сверстниками, в качестве примера можно предложить следующие методики:

Методика №1. Определение особенностей восприятия и понимания детьми 3–7 лет эмоционального состояния (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). К проведению данной методики, необходим материал с изображениями, которые отображают позитивные и отрицательные эмоциональные состояния сверстников. Индивидуально, с каждым ребёнком, последовательно показывают сюжетные картинки, где сам пытается узнать и понять эмоцию (эмоциональное состояние). После проведения обрабатывают полученные результаты, подсчитывая число верных ответов по каждой сюжетной картинке. Полученные данные, после их обработки относят к одному из критериев: высокий (ребенок полностью справляется с заданием); средний (частично определяет эмоциональные состояния); низкий (ограничен в понимании, путается в понимании эмоций) [4, 291 с].

Методика №2. Эмоциональная идентификация – диагностическая методика для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Е.И. Изотова). Данная методика выявляет особенности распознавания эмоций, различных статусов и индивидуальных качеств дошкольников. Выделяют проверяемую серию № 1, по которой можно выявить сформированности восприятия и понимания эмоциональных состояний. В свою очередь проверяемая серия № 2 устанавливает степень произвольного представления различных эмоций: восторг, злость, боязнь, грусть, страх, зависть. Раскрытие объема эмоционального опыта и эмоциональных суждений; определение фактора эмоциональной напряженности. В данную методику входят показатели, такие как восприятие экспрессивных признаков (мимических); понимание эмоционального содержания; идентификация

эмоций; вербализация эмоций; воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность); актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений; индивидуальные эмоциональные особенности (фактор эмоциональной напряженности, форма эмоционального реагирования, эмоциональный стиль) [2, 288 с].

Заключение. В качестве компенсирующих каналов обратной связи с позиций педагогической рефлексии необходимо делать акцент на сенсорные системы, так как для этой группы лиц, как правило, трудно найти эффективный способ регуляции процесса, при котором могут наиболее ярко проявиться отрицательные эмоции и их преобладание над положительными приводит к переживанию, тревожности, неуверенности. Недостаточное внимание к ребенку значительно снижает его развитие эмоциональной сферы. Деятельность ребёнка в социуме оказывает положительный результат на развитие, понимание, осознании поведении и в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Неотъемлемой частью в развитии эмоциональной сферы является психологическое сопровождение, которое окружает основные стороны жизнедеятельности ребёнка.

Список использованных источников

1. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: учебно–методическое пособие / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова — СПб.: Речь, 2008. — 256 с.
2. Изотова, Б. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. И. Изотова, Е. В. Никифорова М.: Академия. 2004. — 288 с.
3. Речицкая, Е. Г. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина // Методическое пособие. — М.: Книголюб, 2006. — 208 с.
4. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / под ред. Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькина – М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.