

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В.А. Песняк, 4 курс

Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент

Полесский государственный университет

Введение. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха в физкультурной и оздоровительной сфере, направлена на построение для них индивидуальной коррекционно–развивающей программы, рассчитанной на разностороннее познание особенностей развития такого ребенка. Для этого необходимо руководствоваться общетеоретическими закономерностями о ребенке с нарушением слуха, чтобы пользоваться ими в работе [1, 129–131 с].

Становление неслышающего ребенка, не случится без физического воспитания, формирующего аспекты не только для обычного значения физического развития, но и для корректировки отклонений всевозможных сфер жизнедеятельности. У таких детей наблюдаются расстройства сердечно–сосудистой, дыхательной систем, повышение утомляемости, нарушение координации, неустойчивости эмоциональной и психической сферы.

Особенности методики коррекционной работы с детьми имеющими нарушение слуха. В упражнении у детей с патологией слуха большое количество времени тратится на слуховое восприятие, на разъяснение нового материала, на становление коммуникативных функций с помощью речи.

Помимо прочего прививают детям активность, дисциплинированность, способности взаимной помощи, навыки чистоплотного внешнего вида и осторожному отношению к оборудованию и инвентарю. Шаблон урока состоит из 2–х фрагментов: базисного и дифференцированного (вариативного). Базисный фрагмент состоит из государственного стандарта образовательной организации в сфере физической культуры. Дифференцированный фрагмент программы предусматривает личностные отличительные черты этих детей, работы учреждения и квалификацию специалистов по адаптивной физической культуре [2, 296 с].

«...В целях успеха и полезного эффекта овладения программными материалами соблюдаются три основных условия:

1. организация подходящего двигательного режима, как шаг к сдвигу итогов физического становления и физической подготовленности;
2. связь разных средств и форм занятий постоянного адаптивного физического воспитания;

3.создание неизменной работы, как средства коррективки психоэмоциональной сферы, связанной с перемещением, и метода общественной адаптации ребенка с нарушением слуха...» [2, 296 с].

В интересах увеличения характеристик физического становления и значения физической подготовленности применяют коррекционно–развивающие средства в ходе постоянного адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.

«На дифференцированных занятиях по адаптивной физической культуре применяют особенные упражнения: с целью становления и закрепления мышечно–связочного аппарата, упражнения на расслабление и растягивание мышц, на равновесие, дыхательные, общеразвивающие, индивидуальные, групповые упражнения, подвижные игры» [2, 296 с].

Обучать неслышащих детей двигательному действию начинают с демонстрации техники либо упражнения и доскопального разъяснения. В условиях разъяснения нового материала часто используется мимико–жестовая и дактильная речь, а также проговаривание заданий. Для эмоциональности сферы урока используют игровую форму проведения занятий и упражнений [3,304 с].

Заключение. Патология слуха у детей приводит к нарушению моторики, координации и восприятию речи, что ставит этих детей в специфические рамки. Для исправления данных дефектов от специалистов АФК потребуется множество различных методик, а со стороны детей много усилий и веры в себя. На занятия по адаптивной физической культуре решаются множество задач по улучшению жизни таких детей.

Список использованных источников

1. Королевич, А.Н. Коррекционно–развивающая программа для детей с нарушением слуха / А.Н. Королевич, Е.Е. Лебедь–Великанова. Здоровье для всех: материалы III международной научно–практической конференции, Пинск – Полесский государственный университет, 2014. – 129–131с.

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — М.: Советский спорт. – 2005. — 296с.

3. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха / Л.А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС. – 2001. – 304с.