

УДК 159.9: 378

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.П. Пашкевич, 4 курс

Научный руководитель – С.В. Бегеба, м.п.н., преподаватель

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»

На этапе профессиональной подготовки происходит активное вхождение в новую социальную среду, освоение которой связано с освоением требований образовательного процесса. Насколько успешно преодолеет обучающийся этот трудный жизненный этап, в значительной мере зависит его личностное развитие, состояние психического здоровья [1, с. 466]. Изучение психологического климата, его влияние на процесс профессионального обучения, выявление в этой области определенных закономерностей – являются актуальными задачами педагогики и психологии.

Нами было проведено изучение психологического климата учебной группы на 2–ом, 3–ем, 4–ом курсах (по методике В.М.Завьялова) [2]. Результаты изучения благоприятности психологиче-

ского климата в учебной группе, обучающейся по специальности «Начальное образование» представлены в таблице.

Таблица – Степень благоприятности психологического климата учебной группы

№ п/п	Курс	Степень благоприятности психологического климата учебной группы
1.	2 курс	Средне–высокая
2.	3 курс	Средняя
3.	4 курс	Средне–высокая

Анализируя получены результаты, можно отметить, что снижение степени благоприятности психологического климата произошло на 3–ем курсе, что обусловлено низким уровнем по показателям «Группу нелегко поднять на общее трудовое дело», «Учащимся нравится/не нравится бывать вместе в колледже и вне его». Можно предположить, что эти показатели проявились на 3–ем курсе по причине изучения психологического климата в период подготовки обучающихся к новому для них виду практики «Наблюдения и пробные занятия», когда каждый учащийся несет персональную ответственность за подготовку к этой практике. На снижение степени благоприятности психологического климата на 3–ем курсе повлиял средний уровень по показателям «Учащиеся активны/ пассивны в общественной жизни группы», «Коллектив объективен/ необъективен в оценке заслуг отдельных членов группы», что обусловлено, по нашему мнению, продолжающимся процессом формирования общественного мнения в учебной группе. Отрадно отметить, что в течение трех лет обучения наблюдается высокий уровень по показателю «В группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение», на который влияет высокий уровень по показателям «Отношения между группой и куратором характеризуются доброжелательностью», «Обстановка в группе спокойная, деловая». По мнению обучающихся в этой группе, большая заслуга в формировании психологического климата принадлежит куратору этой группы – Гузаревич Наталье Андреевне.

Основа психологического климата – это прежде всего благожелательные, уважительные отношения между членами учебной группы, стремление помочь каждому, а не подавить и унижить человеческое достоинство. Все это необходимо знать и понимать не только классному руководителю, но и каждому члену коллектива. В итоге выигрывают все.

Среди наиболее эффективных способов формирования педагогом благоприятного психологического климата в ученическом коллективе следует выделить следующие: создание ситуаций коллективного сопереживания значимых для группы событий; привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь коллектива; использование коллективных игр; формирование традиций группы и обязательное их соблюдение; разработка системы морального и материального поощрения обучающихся; умение увидеть и решать конфликтные ситуации среди обучающихся; стремление педагога вкладывать силы и средства в благополучие группы; знание и учет индивидуальных особенностей обучающихся (соматические, интеллектуальные, психологические); знание и уважение всего спектра чужих мнений; умение разделять и передавать ответственность за порученное дело.

Психологический климат занимает важное место в гармоничном и всестороннем развитии личности, требует специальной профессиональной подготовки педагога, для грамотной ориентации его на формирование и управление психологической средой в учебной группе, а также для передачи обучающимся необходимых знаний.

Психологический климат в учебной группе зависит не только от классного руководителя, на него влияют организация учебно–воспитательной деятельности, качество учебников, обучаемость и способности обучающихся, их здоровье и питание.

Таким образом, создание оптимального психологического климата является важным элементом повышения результативности образовательного процесса в учебной группе. Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала обучающимся, и полноценному развитию его личности. Следовательно, создание благоприятного психологического климата в учебной группе является важным элементом педагогической работы.

Можно выделить три основных фактора, влияющие на состояние психологического климата: личные качества членов ученического коллектива, стиль руководства со стороны куратора учебной группы и материальная среда образовательного процесса. Для достижения положительной атмосферы среди обучающихся немаловажным являются профессиональные качества куратора учебной группы, который имеет главную роль в данном процессе. Откуда следует, что практиче-

ские и теоретические навыки педагога должны быть направлены на создание благоприятного психологического климата в учебной среде, как необходимого условия разностороннего развития личности обучающегося.

Каждому педагогу необходимо знать и применять способы формирования психологического климата. В силу специфики работы куратора учебной группы и возрастных особенностей обучающихся, именно педагог должен обладать определёнными средствами и механизмами управления этим явлением. Из чего следует, что ответственность за формирование психологического климата лежит в первую очередь на нём.

Список использованных источников

1. Психология здоровья: Учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.– 607 с.
2. Оценка психологического микроклимата студенческой группы (В.М.Завьялова) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru/110/>. – Дата доступа: 23.03.2017.