

**ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ***В.Г.Остан, 2 курс**Научный руководитель – Н.А.Гузаревиц, преподаватель**Пинский колледж учреждения образования**«Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»*

Люди по-разному воспринимают и классифицируют ценности. Это зависит от жизненного опыта, воспитания, мировоззрения. Но все, что имеет для человека статус ценности, независимо от драгоценности вещи или моральности, оказывает огромное влияние на образ жизни. Отношение к времени как ценности появляется не сразу.

Впервые время как общественная ценность фиксируется в экономических теориях XIX века, где рассматривается неотъемлемой характеристикой общества. Давид Рикардо — одна из ярких личностей классической политической экономии Англии, последователь и одновременно активный оппонент отдельных теоретических положений наследия великого Адама Смита. В своих теориях утверждал, что подлинное богатство нации: в возможно меньшее рабочее время создать возможно большее изобилие материального богатства, то есть подлинное богатство общества— время, высвобожденное из процесса материального производства, время, которым человек может свободно располагать: отчасти для потребления продуктов, отчасти для свободной деятельности и развития способностей [1].

Согласно Большой Советской энциклопедии свободное время – часть вне рабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) за вычетом разного рода непреложных, необходимых затрат. Так же в энциклопедии говорится о двух основных функциях свободного времени: функции восстановления сил человека, поглощаемых сферой труда и иных непреложных занятий, и функции духовного (идейного, культурного, эстетического и т. п.) и физического развития человека, приобретающей всё большее значение.

Важными компонентами свободного времени являются: „структура" и „содержание". Структура свободного времени – совокупность видов деятельности, которые характеризуют проведения свободного времени. Она охватывает: индивидуальное потребление культуры (чтение книг, журналов, газет, слушания радио, просмотр телепередач и т.д.); публично-зрелищное потребления культуры (посещаемость театров, кино, концертов, музеев, спортивных зрелищ и др.); общение с членами семьи, родственниками, соседями, друзьями и т.д.; физические занятия (утренняя и вечерняя гимнастика, занятия в спортивных секциях и т.д.); развлечения и игры, которые способствуют снятию умственного и физического напряжения, созданию хорошего настроения; пассивный отдых (прогулки, спокойствие, дневной сон и др).

Структура свободного времени раскрывает два основных аспекта: содержание свободного времени как общественной возможности и индивидуальной потребности в нем. Единство двух структурных элементов раскрывает саму сущность свободного времени [2].

Содержание свободного времени – формы занятий в свободное время, обусловленные социальной средой, уровнем культуры личности, ее самосознанием, потребностями, интересами, психологическими качествами. При исследовании свободного времени целесообразно подразделение всего бюджета времени на свободное и необходимое. Необходимое время включает в себя как рабочее время, так и вне рабочее время. Человек может варьировать границы тех или иных необходимых затрат вне рабочего времени, но он должен тратить время на воспроизводство своих физических и духовных сил. Необходимая часть вне рабочего времени является естественным продолжением по отношению к нему рабочего времени и в известном смысле имеет служебный характер. Характеризуя границы необходимого времени, мы тем самым определяем и границы свободного времени. Вместе с тем следует учитывать, что с точки зрения развития человека свободное время также выступает как общественно необходимое, так как служит для развития личности.

Изучение свободного времени проводилось на базе Пинского колледжа УО «БрГУ имени А. С. Пушкина» в двух группах. Было опрошено 56 учащихся в возрасте 16–17 лет. Учащимся были заданы следующие вопросы:

1. Есть ли у вас свободное время? (Да, нет)

2. Чем вы любите заниматься в свободное время? ( А – спать; В – общаться; С – гулять; D – другое.)

3. По какой причине, по вашему мнению, у человека может не быть свободного времени?

На первый вопрос из 56-ти человек 27 ответило «Да» (48,2%), и 29 человек ответило «Нет» (51,7 %). Исходя из первого вопроса, можно сделать вывод, что у учащихся нет свободного времени.

На второй вопрос «Чем вы любите заниматься свободное время?» мы получили следующие ответы:

- А. Спать – 22 человека (39,2 %);
- В. Общаться – 5 человек (8,9 %);
- С. Гулять – 16 человек (28,6 %);
- D. Другое – 13 человек (23,2 %).

Можно сделать вывод, что большинство учащихся групп 2-го курса в свободное время любят спать. И это не совсем правильно. Потому что в течение дня важно общение с окружающими. Обмен знаниями между разными людьми представляет собой информационное пространство, в котором опыт отдельно взятого человека дополняет опыт другого человека и сам дополняется им. Обмениваясь знаниями и опытом, мы глубже проникаем в суть вещей, становимся умнее и сознательнее и обустроиваем свою жизнь лучшим образом. Многие новые идеи и мысли приходят во время коммуникаций.

В ответах учащихся были указаны следующие причины недостатка свободного времени. Основной причиной недостатка свободного времени большинство учащихся называют учебу – 87%. Анализ данной ситуации показывает, что учащиеся не планируют свое время, не распределяют рационально в течение учебной недели выполнение учебных заданий. Общение с друзьями, прогулки занимают свободное время у девяти процентов учащихся. Незначительное количество опрошенных (3%) посвящает свободное время выполнению домашних дел.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что почти у всей группы опрошенных свободное время отнимает учеба. Это не совсем правильно, так как свободное время предназначено и для развития личности, и для физических нагрузок, и для отдыха. Причиной такой ситуации является неумение планировать свою деятельность. Нужно уметь совмещать свободное время с учебой и не перегружать себя, находить время для разного вида полезных занятий.

Важно учащимся использовать время с пользой, не тратить его на несодержательную, бессмысленную деятельность. Главное постараться занять себя чем-нибудь полезным, и, таким образом, добавить этот отрезок свободного времени к себе в актив.

### **Список использованных источников**

1. Электронный ресурс. Режим доступа – <http://www.studfiles.ru/preview/5920117/> – Дата доступа 25.03.2017
2. Электронный ресурс. Режим доступа – [http://enc-dic.com/enc\\_sovet/Svobodnoe-vremja-79975.html](http://enc-dic.com/enc_sovet/Svobodnoe-vremja-79975.html). – Дата доступа 25.03.2017