

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ИХ ДЕТЕЙ**

*Д.В. Непомнящая, магистрант ФГБОУ*

*ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,  
Красноярск, Россия*

*Научный консультант – О.В. Лимаренко, к.п.н., доцент  
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия*

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально–экономической и экологической ситуации в стране [1, 2]. Не будет преувеличением сказать, что семья и учреждение образования могут стать теми социальными структурами, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только в единстве системы физического воспитания в общеобразовательной школе и семье [2, 3].

На наш взгляд, важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и учреждением образования, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Ни одна, даже самая лучшая, здоровьесберегающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в образовательном учреждении не создано сообщество «дети + родители + педагоги».

Домашнее физическое воспитание в последние годы имеет тенденцию к положительному развитию, причем при полном отсутствии каких–либо методических разработок и специальных программ [2].

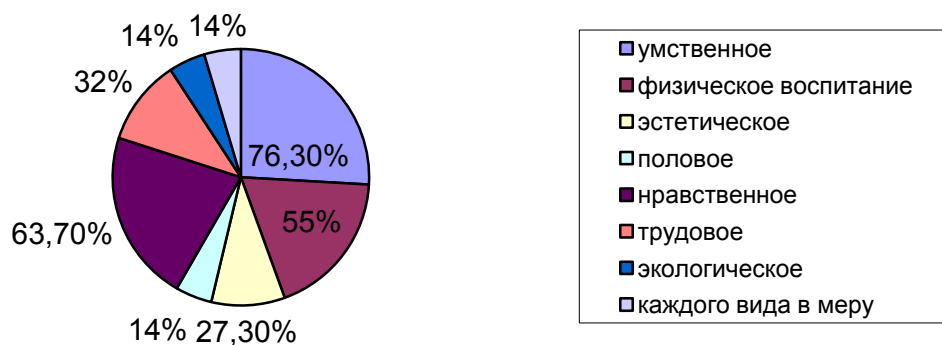
Большое значение при этом имеет отношение самих родителей к физической культуре. Их положительный пример существенно влияет на формирование у детей стремления заниматься физической культурой. Кроме того, необходимо, чтобы родители умели создать условия в доме для нормального физического развития ребенка, важна педагогическая грамотность родителей в вопросах физической культуры. Это послужило причиной выбора темы нашей статьи, целью которой является выявление отношения родителей обучающихся восьми лет к занятиям физической культурой.

Методы исследования: анализ научно–методической литературы, анкетирование (опрос), наблюдения, анализ документов.

В исследовании приняли участие обучающиеся 2–«Г» класса (n=22) МБОУ СШ № 137, г. Красноярск и их родители.

Для определения отношения родителей к занятиям физической культурой их детей был проведен опрос. Родители занимающихся отвечали на ряд вопросов с предложенными вариантами ответов.

Результаты опроса позволили установить ниже следующее. Оценивая значимость различных видов воспитания (рис. 1.) родители назвали как наиболее важное – умственное (76,3 %); 54,6% отметили физическое воспитание; 27,3 % эстетическое; 13,6 % – половое; 63,7 % – нравственное; 31,8% – трудовое; 13,6% – экологическое; 13,6 % – каждого вида в меру.

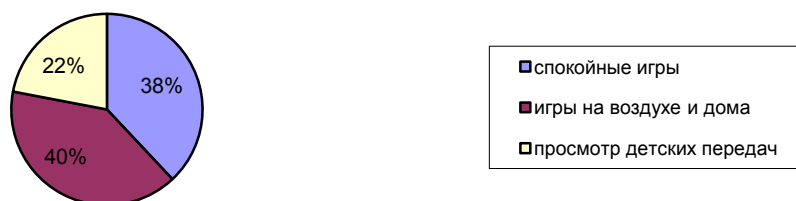


**Рисунок 1 – Оценка значимости различных видов воспитания родителями детей, обучающихся во втором классе**

Анализируя ответы на вопрос: «Каким качествам вашего ребенка вы уделяете особое внимание» можно выделить следующее:

особое внимание 70 % родителей уделяют любознательности и физической развитости детей (силе, ловкости); 52,5 % – совести; 52,5 % родителей хотят, чтобы их дети были добрыми, нравственными, 30 % – умными, пытливыми, 11 % – трудолюбивыми, усидчивыми. При этом все без исключения респонденты назвали сразу несколько необходимых, по их мнению, качеств.

Среди наиболее предпочтительных родителями видов досуга ребенка лидируют такие как: подвижные игры на воздухе и дома (40 %); 38 % респондентов предпочитают спокойные познавательные игры, рукоделие и лишь 22 % просмотр детских передач (рис. 2.).

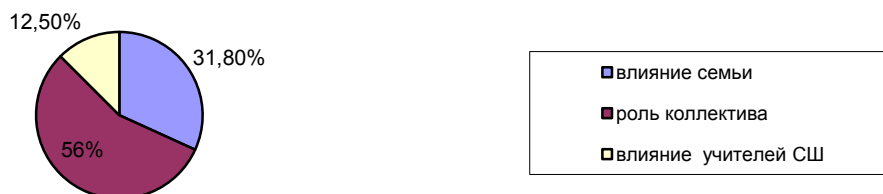


**Рисунок 2 – Наиболее предпочитаемые родителями виды досуга ребенка**

Выяснилось, что 91 % родителей считают, что занятия физической культурой просто необходимы для полноценного развития, здоровья в целом, занятости ребенка, достижения поставленных целей, а также социальной адаптации ребенка; 9 % уверены, что такие занятия не нужны, объясняя это слабым здоровьем ребенка, либо тем, что в школьном возрасте рано заниматься серьезно физическими упражнениями.

Также было установлено, что 31,8 % опрошенных считают, что наиболее значительное влияние на воспитание личных установок к занятиям физическими упражнениями оказывает семья; 55,7 %

отводят эту роль коллективу, желанию общаться со сверстниками, и только 12,5 % полагаются на влияние учителей физической культуры средней школы (рис. 3.).



**Рисунок 3 – Факторы, влияющие на воспитание личностных установок к занятиям физическими упражнениями школьников**

Физическими упражнениями со своими детьми занимаются 72,8 % родителей, 27,2 % этого не делают, объясняя это недостатком времени, просто ленью или нежеланием.

Анализируя ответы на вопрос «Чем вы руководствуетесь в занятиях физическими упражнениями со своими детьми», можно сделать следующие выводы: 59,1 % родителей руководствуются собственным опытом; 13,6 % используют специальную литературу; 59,1 % доверяют специалистам и мнению врачей. При этом 59,1 % респондентов отметили свою недостаточную грамотность в данной области и 40,9 % считают себя вполне компетентными в этих вопросах.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что большинство родителей понимают важность физической культуры в укреплении собственного здоровья и здоровья своего ребенка, но не имеют достаточного уровня сформированности знаний о здоровом образе жизни и физическом воспитании детей. В связи с этим, нами была разработана система мероприятий, повышающих грамотность родителей в вопросе физического воспитания детей.

#### **Список использованных источников**

1. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей. – М.: Просвещение, 1986. –161 с.
2. Лубышева Л.И., Шукаева А.В. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 3. – С. 2–5.
3. Розин Е.Ю., Динмухамедова Э.М. Физическое воспитание в семье. «Физическая культура». – 2000, №1. – С.4–7.