

ИТ–МЫШЛЕНИЕ КАК СИСТЕМНЫЙ АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Ю.М. Вишняков

Полесский государственный университет, vishyuri@mail.ru

В современном обществе работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности, а информационная культура – важным фактором развития личности и частью общей культуры человека. Понимание соотношения специфического стиля мышления и информационной культуры, а также учет тенденций и специфики ее развития в образовательной сфере образования могут стать важными факторами обеспечения повышения качества обучения в вузе [1].

Наукой накоплен определенный опыт в рассмотрении феномена информационной культуры личности [2–5]. Общим для обозначенных подходов является определение в феномене информационной культуры неразрывной взаимосвязи со знаниями и умениями работать с информацией на основе информационных технологий и решением повседневных профессиональных задач с помощью компьютеров и электронных средств обучения.

Информационная культура преподавателя является составной частью базисной культуры личности как системной характеристики человека, которая позволяет ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации и ее передаче, практическом использовании. Информационная культура системно включает в себя грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированную информационную ценностно–смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитую информационную рефлексивность, а также творчество в информационном поведении и социально–информационной активности. Таким образом, в своем знаниево–деятельностном аспекте информационная культура преподавателя высшей школы предполагает владение знаниями и умениями при использовании современных информационных технологий для решения познавательных, профессиональных и иных задач. При этом, специфику ИТ–мышления следует рассматривать через интегральный показатель качества подготовки педагога высшей школы – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи качественно нового уровня, составляющие сущность профессиональной деятельности. Усвоение больших объемов учебной информации и знание теоретических основ информатики, а также умение работать с определенным (может быть, даже большим количеством) компьютерных программ не гарантирует наличие развитого ИТ–мышления. Основной эффект применения современных информационных технологий – это возможность решать принципиально новые задачи, которые в эпоху традиционных технологий просто не ставились. При этом системное и целостное представление об информационной культуре преподавателя высшей школы, выделение ее структуры, функциональных составляющих, обоснование критериев и уровней ее сформированности позволит целенаправленно и эффективно организовывать учебный процесс, принимать оптимальные решения в управленческой профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно–коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М. : Изд–во Моск. психол.–социал. ин–та, 2002. – 352 с.
3. Данильчук, Е.В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е.В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 65–74.
4. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально–личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева // Преподаватель высшей школы в XXI веке : материалы междунар. Науч.–практ. Конф., Ростов на Дону, 12–15 октября 2007 г. / Рост. Гос. Ун–т путей сообщения ; редкол. Т.С. Буторина [и др.]. – Ростов н/Д, 2007. – С. 259–264.
5. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А.В. Федоров. – Ростов н/Д : Изд–во ЦВВР, 2005. – 708 с.