

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОРМАЛЬНЫМ ЗРЕНИЕМ И С НАРУШЕНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ**

**Н.Н. Колесникова**, канд. пед.наук, доцент

**Н.Л. Богданович**

*Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь*

*В статье рассматриваются особенности физического развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста с нормальным зрением и с нарушением зрительной функции.*

**Ключевые слова:** *физическое развитие, физическая подготовленность, дошкольники.*

## **PHYSICAL DEVELOPMENT AND PHYSICAL PREPAREDNESS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH NORMAL SIGHT AND WITH VIOLATION OF VISUAL FUNCTION**

**N.N. Kolesnikova**, PhD, associate Professor

**N.L. Bogdanovich**

*The Polesye state university, Pinsk, Belarus*

*In the article the features of physical development and physical preparedness of children of senior preschool age are examined with normal sight and with violation of visual function.*

**Key words:** *physical development, physical preparedness, preschool children.*

Повышение уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников является одной из основных задач дошкольного физического воспитания.

Хорошая физическая подготовленность, определяемая уровнем развития основных физических качеств, приобретенная к концу дошкольного возраста, является основой высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности, дальнейшего успешного обучения в школе, а также одним из критериев «школьной зрелости». Она создает предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, содействует воспитанию полезных привычек, связанных с заботой о своем здоровье, обеспечивает условия для высокого уровня качества жизни в целом [2, с. 51].

Тем не менее, многократные исследования в области физической культуры и спорта за последние годы указывают на низкий уровень физического развития и физической подготовленности дошкольников, при этом более остро эта проблема отмечается у слабовидящих детей [1, с. 29].

Существует предположение, что показатели физического развития и физической подготовленности у детей дошкольного возраста с нарушением зрительной функции существенно отличаются от таковых у их сверстников с нормальным зрением, но исследований, подтверждающих это предположение, крайне недостаточно. Тем не менее, только в Пинске и Пинском районе, по официальной статистике, насчитывается 325 дошкольников с нарушениями зрительного восприятия, впервые диагностированными в прошедшем году.

Выявление особенностей физического развития у воспитанников дошкольных образовательных учреждений с нарушением зрительной функции и без таковой, на наш взгляд, крайне необходимо, поскольку на основании этих данных определяется содержание физического воспитания, и вносятся коррективы в педагогический процесс.

При оценке показателей физического развития детей пяти–шести лет с нормальным зрением и с нарушением зрительной функции, были получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста с нормальным зрением и с нарушением зрительной функции ( $X \pm m$ )

Категория испытуемых	Показатели физического развития ( $X \pm m$ )		
	Длина тела, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки, см
Дети с нормальным зрением	116.5±1.02	22.2±0.66	53.8±0.33
Дети с нарушением зрительной функции	116,0±1.97	20.6±1.01	54.4±2.16
Достоверность различий	$p > 0,05$	$p < 0,05$	$p < 0,05$

Средний показатель длины тела детей с нормальным зрением составил 116.45 сантиметров, массы тела – 22.16 килограмма, окружности грудной клетки – 53.75 сантиметра. Длина тела детей со зрительной патологией равнялась 116.58 сантиметра, масса тела – 20.57 килограмма, окружность грудной клетки – 54.42 сантиметра.

Полученные данные свидетельствуют о том, что достоверных различий в показателях длины тела дошкольников с нарушением зрительной функции и без таковой нет ( $p > 0,05$ ). При этом отмечается достоверная разница ( $p < 0,05$ ) в показателях массы тела в пользу дошкольников, имеющих нормальное зрение, а также в показателях окружности грудной клетки ( $p < 0,05$ ) в пользу детей с нарушением зрительной функции.

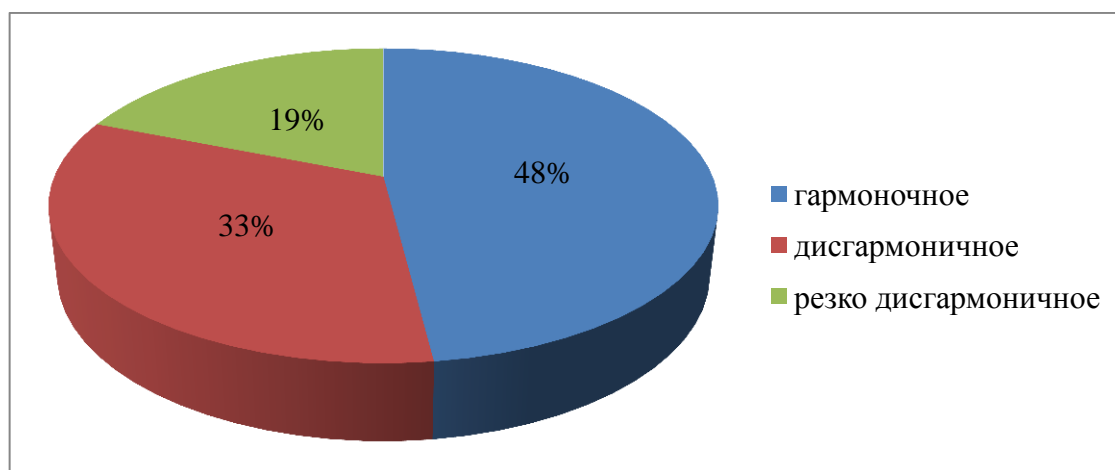


Рисунок 1 – Показатели гармоничности физического развития детей пяти–шести лет с нарушениями зрительной функции

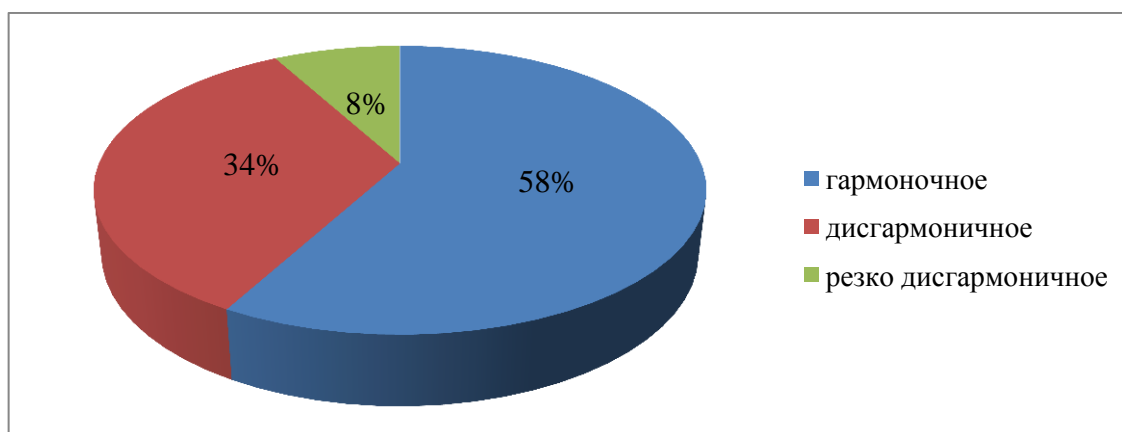


Рисунок 2 – Показатели гармоничности физического развития детей пяти–шести лет без нарушений зрительной функции

Физическая подготовленность детей пяти–шести лет оценивалась нами по результатам тестов, позволяющих определить уровни развития гибкости, скоростно–силовых и координационных способностей. В ходе исследования были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Физическая подготовленность детей старшего дошкольного возраста с нормальным зрением и с нарушением зрительной функции ( $X \pm m$ )

Категория испытуемых	Показатели физической подготовленности ( $X \pm m$ )				
	Прыжок в длину с места, см	Метание мешочка на дальность, м		Статическое равновесие, с	Наклон вперед, см
		правая рука	левая рука		
Дети с нормальным зрением	81,7±3,37	4,56±0,16	3,7±0,17	16,9±3,27	3,6±1,03
Дети с нарушением зрительной функции	85,58±3,98	3,06±0,22	2,7±0,2	14,0±3,7	6,08±1,1
Достоверность различий	p<0,05	p>0,05	p>0,05	p<0,05	p<0,05

Оценивая показатели скоростно–силовых способностей детей с нормальным зрением и детей с нарушениями зрительного восприятия, мы установили, что по результату прыжка в длину с места они равны 81,7 сантиметра и 85,5 сантиметра соответственно.

Средний показатель метания мешочка на дальность составил в первой группе 4,56 сантиметра для правой руки, 3,7 сантиметра для левой руки, во второй – 3,06 и 2,7 сантиметров для правой и левой рук соответственно.

Дети с нормальным зрением смогли удержать статистическое равновесие в течение 16,9 секунды, дети с нарушением зрительной функции – 14 секунд.

Средние показатели гибкости у детей без зрительной патологии составили 3,6 сантиметра, у детей с нарушением зрения – 6,08 сантиметра.

Сравнительный анализ полученных результатов позволил установить, что показатели прыжка в длину с места и наклона вперед из положения стоя у дошкольников с нарушением функции зрительного анализатора достоверно ( $p > 0,05$ ) выше, чем у их сверстников с нормальным зрением. При этом дети, имеющие нормальное зрение достоверно ( $p > 0,05$ ) опережают дошкольников с нарушениями зрительной функции по показателям метания мешочка вдаль и в статическом равновесии.

#### Список литературы:

1. Липунова, Е.А. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения и речи / Е.А. Липунова, В.В. Бек // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 3. – С. 29.
2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. Шк., 2010. – 288 с.