

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В
ДИНАМИКЕ ВУЗОВСКОЙ АДАПТАЦИИ И СТАНОВЛЕНИЯ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

О.В. Лимаренко, канд. пед. наук, доцент

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия, olga_limarenko@mail.ru

Н.Н. Колесникова, канд. пед. наук, доцент

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь, natalia-iul1@yandex.ru

А.А. Лимаренко

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»,
Усть-Илимск, Россия, alena_limarenko@mail.ru*

Представлена проблема становления психофизического потенциала студента вуза. Рассмотрены виды направленности личности. Проведен корреляционный анализ компонентов вузовской адаптации. Выявлены актуальные проблемы студентов, которые негативно влияют на адаптацию в образовательной среде.

***Ключевые слова:** метасистемный подход, психофизический потенциал, студенты, направленность личности, адаптация, корреляционный анализ.*

**STUDY ON THE ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL STUDENTS IN
THE DYNAMICS UNIVERSITY OF ADAPTATION AND DEVELOPMENT OF
PSYCHOPHYSICAL POTENTIAL**

O.V. Limarenko

*candidate of pedagogical sciences, associate professor
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

N.N. Kolesnikova

*candidate of pedagogical sciences, associate professor
Polesky State University, Pinsk, The Republic of Belarus*

A.A. Limarenko

*The state budget professional educational institution
"Ust-Ilimsky technical school of forest technologies and services"
Ust-Ilimsk, Russian Federation*

The article presents the problem of formation of psychophysical capabilities of a student of the University. Reviewed types of orientation of the individual. Correlation analysis of University components carried out adaptation. Identified current problems of students, which negatively affect the adaptation of education.

Key words: *metasistem approach, psychophysiological potentiall, students, the orientation of students, adaptation, correlation analysis.*

Проблема становления и развития психофизического потенциала студента вуза выступает на первый план в условиях существенного изменения деятельности индивида, сопровождающегося трансформациями в его социальном окружении. Ведущую роль в становлении психофизического потенциала и разворачивании адаптационных процессов берут на себя именно структуры личности, являющиеся, по сути, отражением отношений и связей с существенными характеристиками человеческого бытия. Следовательно, основной стратегией при исследовании психофизического потенциала студента становится раскрытие индивидуального своеобразия и внутреннего потенциала личности, путей ее самоактуализации.

Ведущей характеристикой личности в различных отечественных теориях является направленность. Направленность личности в учебном процессе рассматривается с точки зрения метасистемного подхода, как система со «встроенным» метасистемным уровнем. При этом направленность личности, выступает, в данном случае, по отношению к направленности в обучении как суперсистема. Она может быть «встроена» в систему учебной направленности, и получать при этом качественно иные, по сравнению с ее «метасистемной» представленностью, формы репрезентации, определяя, тем самым, специфическое содержание учебной направленности в условиях физкультурно–образовательной среды вуза. Такой подход уже был успешно реализован по отношению к целому ряду важных психолого–педагогических проблем и направлений: к исследованию системы психических процессов, проблемы деятельности, проблемы принятия решения, проблемы способностей [3]; к изучению мотивационной сферы личности в учебной деятельности [4], рефлексивных процессов [7], организационной культуры [6], механизмов и факторов самоактуализации личности [8], когнитивных способностей [1] и др.

Сенситивным периодом формирования образования направленности личности является период ее адаптации в вузе [5]. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе основывается не только на пассивно–приспособительных, но и на активно–преобразующих связях личности с окружающей средой. Она базируется на определенном комплексе когнитивных, потребностно–мотивационных, поведенческих и личностных механизмов. Успешность или неуспешность адаптации во многом определяют личностные характеристики студента. В то же время сама адаптация является мощным стимулом для его развития [2].

В соответствии с нашими представлениями о направленности как интегральной характеристике личности студента, которая включает в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, ценности личности, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Выявить проблемы студентов и причины, их вызывающие, с целью структурирования и анализа.
2. Изучить характер взаимосвязи направленности личности студентов, с ценностными ориентациями, мотивацией успеха, избегания неудач и другими психологическими особенностями.

Для решения поставленных задач нами был использован комплекс методов исследования: теоретический анализ научной литературы, материалов и публикаций по теме исследования; эмпирические методы: опрос, тестирование на определение направленности личности, тест Рокича «Ценностные ориентации», методика Т. Элерс «Мотивация к успеху», методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Реана и опросник «МАС» М. Кубышкиной, направленный на выявление стремления (мотивации) человека к достижению цели, стремления к соперничеству (азартности) и стремления к социальному престижу. При обработке полученных данных применялись методы математической статисти-

стики (корреляционный анализ, общая оценка достоверности различий показателей, факторный анализ).

В эмпирическом исследовании приняли участие 290 студентов (23% испытуемых составили девушки, 77% – юноши, возраст респондентов 17–20 лет).

В результате анкетного опроса нами были выявлены основные проблемные ситуации жизни студентов: барьеры в межличностных отношениях в учебе, семье. Определяющими причинами дезадаптации респондентов в данных жизненных аспектах являются неуверенность в себе, трудности саморегуляции и проблемы личностного самоопределения, которые тесно связаны с мотивационной сферой, личностными ценностями, стремлением к достижению цели и успеха.

Используя методику определения направленности личности, мы выделили три группы испытуемых с разными видами направленности.

Группа респондентов с направленностью на себя составила 30% от общего числа испытуемых, с направленностью на общение – 26% , на дело, соответственно, – 44% испытуемых.

В рамках проверки взаимодействия показателя направленности личности и показателей стремления к социальному престижу, стремления к соперничеству и стремления к достижению цели, нами был вычислен коэффициент корреляции Пирсона и установлено, что показатель направленности личности на себя коррелирует с показателем стремления к социальному престижу (положительная связь, $r = 0,238$, при $p < 0,01$ для $n = 290$), со стремлением к достижению цели (положительная связь, $r = 0,120$, при $p < 0,05$, для $n = 290$), имеет обратную связь со стремлением к соперничеству ($r = - 0,146$, при $p < 0,05$, для $n = 290$). Обратную связь показатель направленности на себя имеет с показателями мотивации к успеху ($r = - 0,126$, при $p < 0,05$, для $n = 290$), направленности на общение ($r = - 0,392$, при $p < 0,01$, для $n = 290$), направленности на дело ($r = - 0,429$, при $p < 0,01$, для $n = 290$), с терминальной ценностью «развлечения» ($r = - 0,121$, при $p < 0,05$, для $n = 290$) и инструментальной ценностью «непримиримость к недостаткам в себе и других» ($r = - 0,121$, при $p < 0,05$, для $n = 290$).

Показатель направленности на общение имеет обратную корреляцию с показателями стремления к социальному престижу ($r = - 0,211$, $p < 0,01$, для $n = 290$), достижения цели ($r = - 0,180$, при $p < 0,01$, для $n = 290$), терминальной ценностью «красота природы и искусство» ($r = - 0,148$, при $p < 0,05$, для $n = 290$) и положительную корреляцию с показателями терминальных ценностей «жизненная мудрость» ($r = 0,168$, при $p < 0,01$, для $n = 290$) и «познание» ($r = 0,166$, при $p < 0,01$, для $n = 290$), а также с инструментальной ценностью «эффективность в делах» ($r = 0,135$, при $p < 0,05$, для $n = 290$).

Показатель направленности на дело взаимосвязан с показателями стремление к соперничеству (положительная связь, $r = 0,138$, при $p < 0,05$, для $n = 290$), «материально обеспеченная жизнь» (положительная связь, $r = 0,128$, при $p < 0,05$ для $n = 290$), «наличие хороших и верных друзей» (положительная связь, $r = 0,155$, при $p < 0,05$, для $n = 290$), «развлечения» (положительная связь, $r = 0,187$, при $p < 0,01$, для $n = 290$), «продуктивная жизнь» (обратная связь, $r = - 0,197$, при $p < 0,01$, для $n = 290$) стремление к социальному престижу (обратная связь, $r = - 0,138$, при $p < 0,05$, для $n = 290$), с такими терминальными ценностями: «красота природы и искусство (обратная связь, $r = - 0,134$, при $p < 0,05$, для $n = 290$), и с инструментальной ценностью «высокие запросы» (положительная связь, $r = 0,141$, при $p = 0,05$, для $n = 290$).

Полученные результаты позволяют констатировать следующие особенности: направленность на себя или «личная» направленность, характеризуется стремлением к социальному престижу, достижению цели. Для направленности на общение не свойственны стремление к социальному престижу, цели, ее характеризуют жизненная мудрость, возможность расширения своего образования, кругозора, эффективность в делах. Направленность на дело взаимосвязана со стремлением к соперничеству, материально обеспеченной жизнью, наличием хороших и верных друзей, развлечениями и высокими запросами.

Для получения более точных данных по опроснику МАС, мы разделили показатели респондентов на три уровня: высокий, средний и низкий.

По шкале «стремление к социальному престижу» с высоким уровнем показателей оказалось 31%, со средним – 55% и с низким – 14% респондентов.

По шкале «стремление к соперничеству» результаты распределились следующим образом: испытуемых с высоким уровнем показателей всего 3%, со средним уровнем – 29% и с низким – 68%.

По шкале «стремление к достижению цели» количество респондентов с высоким уровнем показателей 50,3%, со средним – 22,7% и с низким – 27% испытуемых.

Коэффициент корреляции Пирсона показал следующие связи: показатели стремления к социальному престижу существенно коррелируют с показателями стремления к достижению цели (положительная связь, $r=0,563$, при $p<0,01$, для $n=290$), с показателями мотивации успеха (положительная связь, $r=0,213$, при $p<0,01$, для 290), стремлением к соперничеству (положительная связь, $r=0,185$, при $p<0,01$, для $n=0,01$).

Интересен факт, что стремление к социальному престижу имеет обратную связь с направленностью на дело ($r= -0,138$, при $p< 0,05$ для $n=290$); с такими терминальными ценностями как «красота природы и искусство» и «счастливая семейная жизнь» корреляционная связь положительная ($r=0,175$, при $p<0,01$, для $n= 290$) и, соответственно, ($r= 0,138$, при $p<0,05$, для $n=290$), а с ценностями «общественное признание» и «творчество» – связь обратная ($r= -0,140$, при $p< 0,05$, для $n= 290$), ($r= - 0,166$, при $p<0,01$, для $n=290$). Есть корреляционные связи и с инструментальными ценностями – «честность» (связь положительная, $r= 0, 124$, при $p=0,05$, для $n=290$) и «чуткость» (связь положительная, $r=0,130$, при $p<0,05$, для 290).

Показатели стремления к соперничеству существенно связаны с показателями достижения цели (связь положительная, $r=0,303$, при $p< 0,01$, для $n=290$), тесно связаны с показателями мотивации успеха ($r=0,509$, при $p<0,01$, для $n=290$) и с показателями мотивации успеха и боязни неудачи ($r=0,360$, при $p < 0,01$, для $n=290$). Взаимосвязь с терминальными ценностями следующая: «наличие хороших и верных друзей» (связь положительная, $r=0,135$, при $p <0,05$, для $n=290$), «продуктивная жизнь» (обратная связь, $r= - 0,146$, при $p<0,05$, для $n=290$), «жизненная мудрость» (связь обратная, $r= - 0,138$, при $p<0,05$, для $n=290$), «развитие» (связь обратная, $r=0,05$, для $n= 290$). Связь с инструментальными ценностями: «жизнерадостность» (связь положительная, $r=0,159$, при $p<0,01$, для $n=290$), «чуткость» (связь положительная, $r=0,128$, при $p <0,05$, для $n=290$) и «исполнительность» (связь обратная, $r= - 0,182$, при $p < 0,01$, для $n=290$).

Показатели достижения цели тесно коррелируют с показателями мотивации успеха (связь положительная, $r=0,353$, при $p<0,01$, для $n=290$), с показателями мотивации успеха и избегания неудачи (связь положительная, $r=0,280$, при $p< 0,01$, для $n=290$). Взаимосвязи с терминальными ценностями таковы: с «красотой природы и искусства» связь положительная, $r=0,184$, при $p<0,01$, для $n=290$, с «материально обеспеченной жизнью» связь обратная, $r= - 0, 119$, при $p< 0,05$, для $n=290$, «общественное признание» – связь обратная, при $p<0,05$ для $n=290$. С инструментальными ценностями связи две – «воспитанность», связь положительная, $r=0,125$, при $p<0,05$, для $n=290$ и «широта взглядов, связь обратная, $r= -143$, при $p<0,05$, для $n=290$.

Таким образом, результаты корреляции указывают на связи показателей испытуемых по шкалам «стремление к социальному престижу», «стремление к соперничеству», «стремление к достижению целей» опросника «МАС» с показателями направленности личности.

Список литературы:

1. Башаева, Т.В. Особенности генезиса когнитивных способностей в процессе профессионального обучения педагогов: дисс. ... канд. психол. наук / Т.В. Башаева. – Ярославль. – 2004. – 233 с.
2. Браун, Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.П. Браун. – СПб. – 2007. – 21 с.
3. Карпов, А.В. Метасистемная организация уровней структур психики / А.В. Карпов. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2004. – 504 с.
4. Карпова, Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.07 / Е. В. Карпова. – Ярославль. – 2009. – 461 с.

5. Котиленков, Н.К. Диагностика профессиональной направленности учащихся: автореферат дисс... канд. пед. наук / Н.К. Котиленков. – Минск. – 1979. – 17с.
6. Леньков, С.Л. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности экономиста в современных информационных средах: дисс. ... д-ра психол. наук / С.Л. Леньков. – Тверь. – 2004. – 388 с.
7. Скитяева, И.М. Закономерности структурно–функциональной организации рефлексии и их роль в формировании личности: дисс. ... канд. психол. наук / И.М. Скитяева. – Ярославль. – 2003. – 224 с.
8. Ященко, Е.Ф. Ценностно–смысловая концепция самоактуализации: монография / Е.Ф. Ященко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ. – 2005. – 383 с.