

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА И КВАЛИФИКАЦИИ

УДК 159.9

РОЛЬ ЛИДЕРСТВА В ПОВЫШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕТСКО–ЮНОШЕСКИХ БАСКЕТБОЛЬНЫХ КОМАНД³

Д.В. Беспалов, А.А. Телегин, М.В. Рухманова
Курский государственный университет, г. Курск, Россия

В статье поднимается вопрос о роли лидерства в жизнедеятельности спортивной команды, представлены результаты эмпирического исследования влияния лидерства на эффективность функционирования детско–юношеских баскетбольных команд.

Ключевые слова: лидер, лидерство, малая группа, баскетбольная команда, динамика лидерства, спортивная команда.

Role of Leadership in Youth Basketball Teams in Performance Improvement

D.V. Bepalov, F.F. Telegin, M.V. Rukhmanova
Kursk State University, Kursk, Russia

The paper describes role of leadership in the functioning of an athletic team. It provides the data of the empirical research of an effect of leadership on the functioning of youth basketball teams.

Key words: leader, leadership, small group, basketball team, leadership dynamics, athletic team.

В настоящее время возрастает роль психологических факторов в достижении спортивных результатов. Даже физически хорошо подготовленная команда не способна достичь больших успехов без учета социально–психологических механизмов функционирования группы. Лидерство играет особую роль в повышении результативности команды. По мнению Т.Т. Джамгарова и В.И. Румянцевой, наличие лидерства и лидеров является показателем высокого уровня развития спортивной команды как группы, и обеспечивает ей достижение спортивных целей с высоким эффектом и с наименьшими энергозатратами [3]. Отсутствие лидеров в команде – неблагоприятный симптом ее спортивной жизни и функционирования этой команды как субъекта спортивной деятельности. Эмпирические и экспериментальные исследования, проведенные Кричевским Р.Л., Рыжак М.М., Румянцевой В.И. и др., показывают, что лидерство и лидеры в спорте очень значимы [3, 4].

Неформальное лидерство в спортивных командах следует рассматривать как естественный и необходимый процесс самоорганизации, самоуправления и координации взаимодействий между членами группы в зависимости от поставленных целей и задач. Лидеры активно участвуют в управлении спортивной командой за счет неформальных механизмов влияния на последователей. Очень важно, чтобы лидер действовал в соответствии с планом и задачами тренера, – тогда достигается максимальная координация совместных усилий членов команды.

³ Работа поддержана грантом РФФИ №16-36-01019 «Динамика молодежного лидерства в пространстве группового субъекта»

Говоря о феномене лидерства, следует отметить, что существует множество подходов к определению лидерства, но, несмотря на это, ни одно из определений нельзя считать исчерпывающим. Мы в своей работе считаем возможным придерживаться точек зрения Л.И. Уманского и А.С. Чернышева на феномен лидерства. В рамках параметрической концепции малой группы Л.И. Уманского – А.С. Чернышева лидерство рассматривается как социально–психологическое явление, сущность которого сводится к осуществлению ведущего влияния одних членов группы на других в создании оптимального решения групповой задачи. Лидер понимается как член группы, за которым все остальные признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направленность ее деятельности [1, 2, 6].

В исследовании применялись следующие методы: наблюдение, лабораторный эксперимент с применением аппаратной методики «Арка» (А.С. Чернышев), тестирование с помощью «Карты–схемы психолого–педагогической характеристики группы школьников» (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев) и «Карты–схемы психолого–педагогической характеристики личности школьника организатора» (Л.И. Уманский) [1, 2].

Исходя из цели исследования – изучить роль лидерства в повышении результативности баскетбольной команды – объектом исследования выступало лидерство в спортивных командах. В связи с этим, в качестве выборки исследования были взяты 7 детских и юношеских баскетбольных команд.

Исследование проводилось по следующей схеме: с помощью карты–схемы психолого–педагогической характеристики группы и аппаратной методики «Арка» определились лидеры команд. С помощью карты схемы так же определялась роль каждого индивида в формировании уровня организованности и направленности команды. Затем в ходе наблюдений за совместной деятельностью, в экспериментально созданной ситуации взаимодействия, определялась роль лидеров в эффективности совместной деятельности группы, анализировались успехи команд в соревнованиях. Кроме того, оценивались организаторские способности лидеров и их роль в достижении командой результата. Анализ соревновательной деятельности позволил нам отнести команды к трем категориям: 2 команды – высоко результативные, 3 команды – средне результативные и 2 команды – низко результативные.

В ходе исследования было установлено, что в высоко результативных командах наблюдается совпадение инструментального и эмоционального лидерства, капитаны команд являются признанными лидерами, что позволяет тренеру легче управлять командой. Признание капитана лидером команды положительно сказывается на эффективности групповой деятельности. В матчах капитан команды должен управлять игрой и действиями партнеров, предвидеть ход спортивной борьбы и вместе с тренером претворять в жизнь намеченный план. Удачно назначенный капитан – продолжение тренера на площадке.

Изучение баскетбольных команд с помощью "Карты–схемы психолого–педагогической характеристики личности организатора" позволило установить организаторские способности лидеров успешных и менее успешных команд. Лидеры оценивались тренерами команд. Лидеры наиболее успешных команд обладают более развитыми организаторскими способностями, они отличаются бескорыстием мотивов и самостоятельностью включения в организаторскую деятельность, смелостью и готовностью принимать на себя роль организатора, неутомимостью в организаторской работе. Такие лидеры способны быстро принимать решение, выражать свои требования в разной форме (от приказа до шутки). Они оказывают волевое воздействие на членов своей группы, «заряжают» их своими эмоциями и чувствами. Капитан команды в лице лидера и руководителя одновременно способен воздействовать на других личной деятельностью и создавать в группе уверенность в успехе дела.

Спортсмены, являющиеся лидерами, активно влияют на уровень группового развития, – данная тенденция ярче выражена в группах высокого уровня развития. В высоко результативных командах участники исследования согласованно отмечают ведущую роль отдельных членов команды по соответствующим направлениям жизнедеятельности группы и по повышению направленности самой группы, что является показателем высоко-

кого уровня развития группы. В таких группах лидерами–дезорганизаторами являются малоавторитетные индивиды, что говорит о том, что команда отвергает индивидов, отрицательно влияющих на процессы образования коллектива, так же наблюдается сбалансированность процессов организации и дезорганизации, что проявляется в нейтрализации усилий лидеров–дезорганизаторов со стороны лидеров–организаторов.

Другая ситуация наблюдается в мало эффективных командах. Они не способны согласованно оценить роль индивидов в жизни группы, т.е. наблюдается значительный «разброс» выборов, – это отражает, с одной стороны, отсутствие лидерства, а с другой – низкий уровень развития коллектива. В данных командах лидерство четко не сформировано, т.к. выражен «разброс» мнений и в групповом сознании нет авторитетных лиц. В этой группе лидеры–организаторы одновременно оказывают на группу и разрушительное действие, являясь лидерами–дезорганизаторами.

В командах со средней результативностью в целом преобладает положительное лидерство, но есть и авторитетные лидеры–дезорганизаторы мешающие дальнейшему развитию группы в направлении коллектива. В данной группе еще не сформировалось парциальное лидерство, т.е. нет лидеров в различных видах деятельности в зависимости от их индивидуально–психологических характеристик. И лидеры–организаторы, и лидеры–дезорганизаторы преобладающим образом действуют в сферах деятельности и общения.

В результате экспериментального исследования, были определены особенности лидерства, обеспечивающие успешность совместной деятельности баскетбольной команды. К ним относятся:

- адекватность восприятие лидеров группой;
- согласованность мнений членов группы относительно лидерства;
- лидерский «резерв»;
- устойчивость структуры лидерства во времени;
- соотношение лидеров–организаторов и дезорганизаторов;
- лично–индивидуальные особенности лидеров;
- сочетание стратегического и тактического лидерства;
- совпадение уровня притязаний лидеров и их реального вклада в группу.

Проведенное нами исследование позволило определить роль лидерства в результативности баскетбольной команды, выявить специфику лидерства, обеспечивающую успешность деятельности группы. В целом, результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы.

1. Во всех исследуемых группах выделена четкая структура лидерства, определены лидеры. В эффективных командах наблюдается единство мнений относительно лидерства, а также совпадение инструментального и эмоционального лидерства, или позитивные взаимоотношения между инструментальным и эмоциональным лидером. Капитан команды в лице лидера и руководителя одновременно способен воздействовать на других личным примером и создавать в группе уверенность в успехе дела.

2. Лидеры успешных команд обладают развитыми организаторскими способностями, что оказывает позитивное влияние на эффективность управленческой деятельности. Данные лидеры отличаются самостоятельностью включения в организаторскую деятельность, смелостью и готовностью принимать на себя роль организатора, неутомимостью в организаторской работе. Они оказывают волевое воздействие на членов своей группы, «заряжают» их своими эмоциями и чувствами.

3. В высокоэффективных группах лидерами–дезорганизаторами являются малоавторитетные индивиды, что говорит о том, что команда отвергает лиц, отрицательно влияющих на процессы образования коллектива, так же наблюдается сбалансированность процессов организации и дезорганизации, что проявляется в нейтрализации усилий лидеров–дезорганизаторов со стороны лидеров–организаторов.

4. Группы под руководством лидера работают эффективней, чем без лидера, т.е. лидер своими действиями оказывает положительное воздействие на эффективность совместной деятельности. Особенно ярко данная тенденция проявляется в высоко результативных командах.

5. В низко результативных командах повышению эффективности совместной деятельности мешает желание лидера самому выполнить задание, невнимание к последователям, авторитарный стиль руководства.

6. Лидерство играет ведущую роль в эффективности совместной деятельности спортивной команды. Механизмами воздействия лидера на эффективность деятельности группы является способность лидера распределять обязанности, координировать действия, осуществлять функции интегрирования индивидуальных и групповых мотивов, расширять включенность индивидов в совместную деятельность на всех этапах ее реализации, создавать в группе положительный психологический настрой.

Список литературы:

1. Беспалов Д.В. Диагностика лидерства в учебных группах//Школьные технологии. – М.: Научно–исследовательский институт школьных технологий. – 2015. – № 3. – С. 160–165.

2. Беспалов Д.В., Воронцов Н.Д. Подходы к диагностике лидерства в детско–юношеских спортивных командах // Рудиковские чтения: материалы IX международной научно–практической конференции психологов физической культуры и спорта. – М.: ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)». – 2013. – С. 109–112.

3. Джемгаров Т.Т., Румянцева В.И. Лидерство в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 80 с.

4. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – М., 2009. – 324 с.

5. Кудряшова Е.В. Лидерство как предмет социально–философского анализа: автореф. дис. ... докт. филос. наук. – М., 1996. – 41 с.

6. Логвинов И.Н. Психология эффективного лидерства: современные исследования курских психологов//Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 2 (34).