

**МЕСТО ПОДВИЖНЫХ ИГР В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

С.В. Токарева

Курский государственный университет, г. Курск, Россия

В статье рассматривается подвижная игра как одно из средств реализации инклюзивного подхода в физическом воспитании младших школьников; ее образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Ключевые слова: *подвижные игры, инклюзивный подход, физическое воспитание, младшие школьники, дети с ОВЗ.*

**THE PLACE OF OUTDOOR GAMES IN THE FIELD OF INCLUSIVE
EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL**

S.V. Tokareva

Kursk State University, Kursk, Russia

The article considers the outdoor game as one of the resource of realization an inclusive approach in the physical education in primary school; Its educational, upbringing and recreational problems.

Key words: *outdoor games, an inclusive approach, physical education, elementary school children, children with disabilities.*

Одним из современных ценностных ориентиров в образовании является обеспечение равного доступа к образованию всех субъектов данного процесса. Такие ценностные ориентации привели к активному внедрению в образовательный процесс инклюзивного подхода в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Международное законодательство имеет более чем полувековую историю развития в области закрепления права в получении образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В Российской Федерации внедрение инклюзивного обучения началось с 2008 года, со вступлением в силу Конвенции о правах инвалидов. В которой, среди прочего, указывается на необходимость обеспечения инклюзивного образования на всех уровнях обучения. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» впервые в отечественной законодательной практике определил инклюзивное образование, как совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с детьми, не имеющими ограничений – здоровыми сверстниками [1]. Однако, несмотря на продолжительный отрезок времени апробации методик инклюзивного обучения, сегодня ученые и педагоги-практики отмечают противоречия и проблемы, которые сопровождают данное направление. Внедрение инклюзивного обучения сталкивается как со сложностями организации «безбарьерной среды», так и с кадровой необеспеченностью, неотлаженными механизмами финансирования, неготовностью социального характера [1].

Одним из проблемных вопросов в организации инклюзивного обучения учащихся начальной школы является вопрос обеспечения полноценной двигательной активности школьника. В соответствии с законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» школа должна обеспечить полноценное и умственное, и физическое развитие учащегося. Физическое развитие учащихся, особенно в условиях инклюзивного обучения – очень ответственная педагогическая работа. Даже для нормально развивающихся младших школьников подбор средств и моделирование эффективных физических нагрузок требует от учителя физической культуры профессиональной подготовленности и опыта [2].

Целью данной работы является выделение и обоснование средств, адекватных для применения при организации инклюзивной работы по физическому воспитанию с учащимися начальной школы.

Рассматривая данный вопрос, будем исходить из положения о том, что инклюзия – это процесс, это постоянный поиск путей удовлетворения индивидуальных потребностей всех детей. Потребность в двигательной активности является базовой биологической потребностью, присущей как нормально развивающему ребенку, так и ребенку с ОВЗ. Однако говорить о возможности организации всех уроков физической культуры в младшей школе (особенно в 1–2 классе) на основе инклюзивных принципов, не приходится. Учащиеся с ОВЗ, как правило, относятся к специальной медицинской группе и урочная форма работы для них проводится с использованием методик лечебной и адаптивной физической культуры. Но вместе с тем, есть раздел школьной программы, работу по которому возможно организовывать по инклюзивному принципу: «включая всех».

Подвижные игры в школе проводятся не только в рамках уроков физической культуры. Они широко используются во внеклассной форме работы и составляют основу самостоятельной активности школьников во внешкольное время. Наиболее интересные игры учащиеся приносят на придомовые площадки, играют в выходные дни. Для учащихся младшего школьного возраста подвижные игры, игры с элементами спортивных действий, с мячом, эстафеты являются важнейшим средством двигательной активности ребенка, средством его развития и оздоровления. Именно поэтому научить ребенка с ОВЗ играть правильно – очень важно. Правильно и с точки зрения выполнения двигательных действий, и с позиции умения общаться со сверстниками, отстаивать свою позицию, понимать свои слабые стороны, соблюдать технику безопасности, санитарно-гигиенические нормы. Для ребенка с ОВЗ, при инклюзивном обучении, вопросы лич-

ностного достижения не сводятся к показателям физической подготовленности даже на уроках физической культуры. Подвижные игры дают возможность развития ученика с ОВЗ в разных направлениях: образовательном, двигательном, культурном, нравственном, коммуникативном, сенсорном, и др.

Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников, в соответствии с программными документами используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. К образовательным задачам относится обучение и закрепление навыков основных движений, формирование и совершенствование темпо-ритмической структуры движений, расширение двигательного опыта учащихся через овладение ими новыми видами двигательных действий и закрепления их в вариативных условиях игры. К воспитательным задачам относится воспитание физических качеств – быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости, что позволяет повысить уровень физической подготовленности ребенка, развить его физически и улучшить функциональные возможности организма ребенка. Воспитание определённых физических качеств идет параллельно с воспитанием морально-волевых качеств, это двуединый неразрывный процесс. В ходе подвижных игр воспитывается коллективизм, товарищество, умение «работать» в команде, честность, личностные качества, которые невозможно воспитать вне коллективной деятельности. К оздоровительным задачам относят содействие нормальному развитию организма учащихся в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, укрепление их костно-мышечной системы, сердечнососудистой и дыхательной систем.

Сегодняшние учащиеся начальных классов имеют очень разный уровень здоровья. Вместе с тем, игровая деятельность является ведущей для большинства из них. Учащиеся с ОВЗ не являются исключением.

Подвижные игры в учебной программе по физической культуре начальной школы представлены 1/3 общего объёма часов отведённых на этот предмет. Особенности психофизиологического развития детей в этом возрасте, по мнению педагогов и врачей, свидетельствуют, что физическое воспитание игровым методом является наиболее адекватной формой воздействия на ученика.

Несмотря на то, что дети младшего школьного возраста владеют всеми видами основных локомоций (ходьба, бег, прыжки, метания) у них еще слабо сформированы координационные способности к выполнению их в вариативных ситуациях, способности к переключению с одного вида движения на другой, не сформирована темпо-ритмическая структура движений, не выработаны умения энергетически экономного выполнения двигательных действий. Такая ситуация сохраняется до 8–9-летнего возраста и зависит от индивидуально-психологических особенностей ребенка, показателей физического развития, биологического созревания. Точность и координация движения обеспечиваются хорошо развитым мышечным чувством, которое является результатом деятельности двигательного анализатора и хорошо развивается и корректируется в подвижных играх. Развитие двигательного анализатора у детей младшего школьного возраста определяется как биологическими факторами, так и факторами педагогического воздействия, которые включают целесообразность двигательной деятельности, ее объём и интенсивность, разнообразие и активность двигательной деятельности. Формирование двигательной функции, развитие физических качеств, психоэмоциональных проявлений у младшего школьника невозможно без активного педагогического воздействия, учитывающего особенности развития ребенка и направленного на имеющиеся у него отклонения.

Именно подвижные игры, соответствуя анатомо-физиологическим особенностям младшего школьника, соблюдая при правильной организации все условия, обеспечивают воспитание всех физических качеств и возможность воспитания способности к управлению движением. Выработанные в ходе подвижных игр точность и координация успешно переносятся ребенком на другие виды деятельности: бытовые, учебные, трудовые, спортивные. Конечно, быстрота формирования этих способностей и их качество будут существенно разными у нормально развивающихся детей и учащихся с ОВЗ. Но в данном виде деятельности имеются объективные условия участия всех детей, возможности индивидуализации нагрузки, возможности индивидуальных достижений каждого

участника. Изменение «игровых ролей» (ведущий, участник, судья, наблюдатель) будет только способствовать всестороннему вовлечению учащихся с ОВЗ в разнообразные ситуации, повышать уровень их социальной адаптации.

Воспитание личностных качеств в игровой деятельности учитывает разный уровень сформированности их у детей младшего школьного возраста. Воспитанность ребенка этого возраста определяется как темпами психического развития и социальной ситуацией его развития, так и комплексом коррекционно–педагогических мер, направленных на воспитание качеств личности, закрепление правильных эталонов поведения, формирование личности в целом, реконструкцию отдельных личностных качеств.

Воспитание у школьников нравственных качеств – одна из важнейших задач, осуществляемых в процессе занятий физической культурой. А. С. Макаренко подчеркивал, что дисциплинированный человек может быть воспитан только всей суммой правильных влияний, среди которых особое место должны занимать и такие, как будто второстепенные средства, как игра, развлечение, досуг.

Специфика влияния занятий физкультурой на воспитание морально–волевых качеств состоит в том, что учащиеся для достижения успехов в выполнении физических упражнений проявляют целеустремленность и волю, дисциплинированность, умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы. К тому же на игровых занятиях преобладает коллективная деятельность, у детей появляется чувство дружбы и товарищества, они приобретают навыки культуры поведения, учатся получать моральное удовлетворение не только от своих успешных действий, но и от того, что он сделал в интересах группы, класса. В процессе совместной игровой деятельности дети приучаются к поведению, отвечающему требованиям культурно–нравственных стандартов и норм. Правильно организованное выполнение командных игры, эстафет, участие в соревнованиях способствуют вхождению ребенка в коллектив и воспитанию умений жить его интересами, подчинять свои интересы интересам коллектива.

В результате постоянной волевой тренировки у них воспитывается смелость, решительность, настойчивость. Вместе с волевыми качествами воспитываются и нравственные – помощь более слабому, ответственность перед коллективом за качество выполненного задания. Однако только лишь система привычных действий и эмоционально–волевых состояний еще не обеспечивает желаемого нравственного развития личности, поэтому важно формировать и нравственное сознание учащихся, которое определяет направленность их деятельности с учетом интересов коллектива. Такая организация занятий ставит всех детей в условия личной ответственности за успех общего дела.

Правильно подобранные, организованные и проведенные подвижные игры будут способствовать развитию и воспитанию, коррекции и оздоровлению как нормально развивающихся детей, так и учащихся с ОВЗ. Для первых это будет опыт гуманизма и наглядный пример преодоления, для вторых – опыт взаимодействия и общения, первые личные достижения и победы.

Данная работа освещает лишь один из вопросов инклюзивного обучения младших школьников в процессе физического воспитания. Дальнейшие исследования будут направлены на поиски путей организации инклюзивной работы с использованием игровых видов спорта.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. // Инклюзивное образование. – Вып.1. –М.:Центр «Школьная книга», 2010. С.6 – 11
2. Токарева С.В. Коррекционно–оздоровительная работа в школе и методика подготовки будущих учителей физической культуры к ее проведению /С. В. Токарева // Концепт – 2015.– № 8; Режим доступа к журн.: [http:// www. E–koncept.ru /2015/ 15296.htm](http://www.E-koncept.ru/2015/15296.htm). –ISSN 2304–120X.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.