

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
СТУДЕНТОВ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Л.В. Котлобаева, Л.М. Шиханцова, Е.В. Князькова

*Гомельский Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации, elenavoevodkina@rambler.ru*

Необходимость подготовить самостоятельно мыслящих специалистов выдвинула на первый план наиболее важную проблему: учить специалистов не только знаниям и дисциплинам, но и креативной способности к творческой деятельности. Новые экономические, социально-политические реалии нашей жизни, постоянно расширяющиеся межкультурные связи ставят перед психологическо-педагогической наукой и практикой ряд задач, связанных с поиском путей и средств повышения качества обучения иностранным языкам. Все

эти факторы привели к тому, что стратегическим направлением интенсификации или активизации обучения является усвоение информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики, создание таких психологических условий осмысленности обучения, при которых студент может раскрыться как субъект учебной деятельности.

Важным условием повышения качества подготовки будущих специалистов в торгово-экономических учреждениях образования является решение таких проблем, как внедрение различных форм самостоятельного обучения студентов и использование при этом различных форм контроля и самостоятельных знаний.

Использование инновационных образовательных технологий состоит в повышении познавательной активности, интереса к знаниям, развитии инициативы, установках на творческую деятельность, создание комфортной среды обучения.

В связи с этим основной проблемой обучения студентов Белорусского торгово-экономического университета является проблема саморазвития студентов в образовательном процессе.

В основе успешного лично-ориентированного обучения студентов БТЭУ иностранным языкам лежит коммуникативно-когнитивный подход.

Разнообразные профессионально-ориентированные учебно-методические пособия, разработанные на кафедре иностранных языков БТЭУ, способствуют активизации когнитивных процессов, побуждают к креативному усвоению экономических терминов.

Учебно-информационные материалы включают тексты для чтения из последних изданий зарубежных журналов, материалы научных конференций, материалы из Интернета, серию изданий, облегчающих возможные трудности понимания и способствующих созданию соответствующего психологического настроения в процессе чтения.

Данные аутентичные тексты, относящиеся к различным областям экономики, являются основной единицей вербальной коммуникации в рамках коммуникативно-когнитивного подхода.

Для эффективного управления самостоятельной работой студентов на кафедре иностранных языков подготовлены методические рекомендации и учебно-методическое пособие. Материалы пособия подобраны и организованы в соответствии с Программой курса обучения и будущей специальности, соотношены с языковыми возможностями студентов и их опытом изучения иностранного языка.

При работе с познавательно-информирующими текстами развивается когнитивный уровень профессионально-ориентированного обучения, единицами которого являются понятия, идеи.

Специфика заданий заключается в том, что они помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной, стимулируя интеллектуальную активность студентов, они требуют применения продуктивных форм; облегчая и ускоряя понимание, они дают возможность налаживать информационно-научный обмен. Успешными формами работы над текстом мы считаем: выявление основной и второстепенной информации, определение основных и второстепенных мыслей автора, оценку фактов, изложенных в тексте, с позиции новизны, значимости, актуальности, полноты основной проблемы.

Приемы развития углубленного понимания иноязычных экономических текстов направлены на проникновение в их смысловую структуру, полную переработку информации, извлечение ценных сведений с целью использования их в профессиональной деятельности, а также на осуществление выхода за пределами непосредственного содержания текста.

Обучение иностранному языку студентов БТЭУ осуществляется в двух направлениях: с учетом специфики научной экономической литературы и с учетом типичных ситуаций профессионально-делового общения.

Четкая организация обучения в плане актуальности, информативной ценности и новизны, использование активных форм обучения способствует выработке устойчивых мнений.

На кафедре широко используется метод проектов, который позволяет создать на занятии творческую атмосферу, когда каждый обучаемый вовлечен в активный познавательный процесс на основе сотрудничества.

Тщательный отбор и методически правильное предъявление телефрагментов из аутентичных телепередач активизирует перцептивно-мыслительную деятельность студентов на восприятии и переработке телеинформации, способствует созданию проблемных, в том числе и ролевых, ситуаций, в которых речевая деятельность обеспечивает высокий уровень активизации языкового материала.

Использование активных методов обучения, в частности ролевых и деловых игр, аудио и видеозаписей оптимизирует процесс обучения путем интеграции иноязычных коммуникативных единиц в профессиональную деятельность студентов, а также за счет присутствия в ней элементов самообучения и самоконтроля.

Целенаправленное и системное использование видеоматериалов в учебном процессе позволяет эффективно формировать основные структурные компоненты речевой деятельности обучаемых.

Включение учебной деятельности по иностранному языку в подготовку к будущей профессии – основная предпосылка формирования и развития профессионально важных качеств, связанных с иноязычной деятельностью

Удельный вес самостоятельной работы в общем учебном времени студентов непрерывно растет. Коллектив кафедры разрабатывает новые дидактические подходы для глубокого самостоятельного усвоения студентами самостоятельного материала.

Преподаватели представляют студентам списки дополнительной литературы, знакомят с информационными материалами из Интернета, журнальными статьями, материалами научных конференций, видео - и телефрагментами, а также обеспечивают указаниями к выполнению управляемой самостоятельной работы. При этом у студентов есть право выбора. Они получают возможность индивидуального продвижения в пределах изучаемого материала на иностранном языке.

Возможность сотрудничества, обсуждения учебных проблем создают сильную мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности как в группах, так и индивидуально. Такое обучение способствует становлению самообразовательной деятельности обучаемых. Усвоение научных медицинских знаний является необходимой предпосылкой формирования специалиста-профессионала.

Таким образом, проблемно-ориентированная направленность и модульная организация учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации, использование инновационных технологий способствуют повышению эффективности и качества обучения, развитию у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетентности как значимого компонента настоящего профессионала в сфере экономики, бухгалтерского учета, аудита, банковского дела, международной экономики, логистики.