

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Марина Шульга
Пинск, Беларусь

Статья посвящена роли и значению семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков. Рассмотрены некоторые факторы семейного воспитания, способствующие формированию отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте. Подчеркивается необходимость педагогического сопровождения семейного воспитания подростков, способствующая формированию нравственно-этических качеств, позитивного опыта внутрисемейных отношений.

Полученные данные можно использовать для планирования коррекционной и профилактической работы в учебном заведении, а также оказания психолого-педагогической помощи семье несовершеннолетнего девианта.

Ключевые слова: *семейное воспитание; насилие в семье; профилактика девиантного поведения; коррекция; формирование; воздействие.*

Семья – главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, т. к. в ней он находится все детство. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто кроме самых близких не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. [1, с. 35].

Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении в подростковом и юношеском возрасте, наибольшее значение имеют такие проблемы в семье как: неблагополучие, разлад в семье, педагогическая некомпетентность родителей, нарекания, брань при взаимодействии с членами семьи, наказания по пустякам, непонимание или незнание родителями трудностей детей, алкоголизм родителей, даже сам факт принадлежности к неблагополучной семье. [2, с. 31].

И.С. Кон отмечает, что на ребенка действует не только целенаправленное воспитание, которое дают ему родители, но вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. [3, с. 24].

Отклоняющееся поведение - это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Такое поведение подростков возникает как проявление острого кризиса переходного возраста, и почти всегда результат неправильного воспитания.

Причинами отклонений в психосоциальном развитии подростка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения, а именно:

- конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;
- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Исследование отношений родителей к проблемам подростка с девиантным поведением, позволяет выявить факторы семейного воспитания, влияющие на формирование отклоняющихся форм поведения и определить основные направления воспитательно-профилактической работы.

С этой целью было опрошено 130 родителей учащихся машиностроительного лицея и лицея строителей г. Пинск. Среди них значительный процент - это родители, чьи дети имеют склонность к девиантному поведению и другим формам негативного поведения (состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних за различного рода правонарушения и на внутреннем учете в учебных заведениях за прогулы, неуспеваемость, нарушения дисциплины).

У 68% респондентов подросток предоставлен «сам себе» более 12 часов в день. При этом 54% опрошенных не знают или неуверены, что точно знают, чем занимается их ребенок в свободное время. Только 21% родителей отметили, что хорошо знают друзей своего ребенка, знакомы с их родителями, знают номера мобильных телефонов и их домашний адрес. 37% родителей в качестве мер воздействия на поведение ребенка применяют наказание (запрет на встречи с друзьями, воздействуют на ребенка физически, ругают, угрожают, лишают ребенка выбора виды деятельности в свободное время). Более 48% родителей не задумывались над проблемой девиантного поведения подростков и причинами, способствующими формированию такого поведения.

Основными причинами отклонений в поведении детей 62% опрошенных считают влияние улицы, друзей, отрицательный пример старших (чаще всего отца), 12% – неполную семью и чрезмерную занятость родителей.

Более 58% родителей считают, что проблемами девиантного поведения, его коррекцией и профилактикой должны заниматься специалисты: учителя, врачи, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог.

В случае возникновения проблем в поведении ребенка, только 22% родителей готовы обратиться за помощью к классному руководителю, психологу или социальному педагогу. Более 72% респондентов будут самостоятельно решать эту проблему. 67% родителей указывают на недостаточную информированность по данной проблеме.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: большинство подростков предоставлены сами себе в течение дня и родители не владеют информацией о местонахождении и занятиях своих детей; основной мерой воздействия на поведение ребенка являются наказания (в том числе и физические); по мнению большинства родителей проблемами профилактики и коррекции девиантного поведения должны заниматься педагоги, психологи и другие специалисты, в то же время, родители не готовы обращаться к ним за помощью, в случае возникновения проблемы; родители так же отмечают, что недостаточно информированны о причинах формирования девиантных форм поведения.

Одним из существенных факторов, влияющих на формирование девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте, является насилие в семье.

Психологи отмечают, что для подростков созерцание насилия в семье является одним из предшествующих факторов подростковых правонарушений и криминализации в зрелом возрасте. 74% преступлений подростков против личности, совершены детьми, которые были воспитаны в семьях, где совершалось насилие. Такие дети в шесть раз чаще пытаются совершить самоубийство. Вероятность того, что такие дети будут принимать наркотики или алкоголь на 50 % выше [5, с. 17].

Проблема жестокости и насилия в семье, вследствие ее большой социальной значимости, во всем мире признана одной из приоритетных.

Обычно выделяют четыре типа жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое жестокое обращение, пренебрежение.

Ребенок чаще всего страдает от нескольких форм насилия (на практике редко встречаются формы жестокого обращения с ребенком в чистом виде). Он может

переживать более чем одну форму плохого обращения в конкретном случае насилия или может переживать различные формы плохого обращения в разное время.

Физическое насилие проявляется в нанесении травмы ребёнку при избиении, при ранении другими способами, или при лишении его жизни.

Сексуальное насилие над детьми – это использование их в прямых сексуальных контактах или вовлечение в действия, при которых насильник получает сексуальную стимуляцию или удовлетворение.

Психическое насилие выражается в воздействии на психику ребёнка путём запугивания, угроз с целью сломить его волю к сопротивлению, к отстаиванию своих прав, в унижении его достоинства, словесном оскорблении, брани, угрозах, демонстрации неприязни, а также в унижительном сравнении его с другими детьми.

Наиболее распространённой формой насилия над детьми является пренебрежение. Отсутствие должной заботы о ребёнке (пренебрежительное обращение с ребёнком) постоянное или выраженное лишение ребёнка ухода и присмотра или неспособность защитить ребёнка от воздействия любого вида опасности, включая холод или голод, или крайняя степень неспособности реализовать важные аспекты ухода, что приводит к значительному нарушению здоровья ребёнка или процесса его развития, включая его неспособность к полноценному развитию, не имеющую какой-либо органической природы [6, с. 15].

Пренебрежение - наиболее распространённый вид жестокого обращения с детьми и подростками. Оно может принимать различные формы.

Ф. Райс предлагает классифицировать виды пренебрежения следующим образом:

Физическое пренебрежение - неспособность обеспечить ребёнку достаточное питание и правильную диету, соответствующую условиям жизни одежду, необходимое медицинское обслуживание и условия для выполнения элементарных требований личной гигиены.

Эмоциональное пренебрежение- это недостаточное внимание, отсутствие любви, заботы и нежности, неспособность удовлетворять потребности ребенка в одобрении его действий, признании его заслуг и дружбы.

Интеллектуальное пренебрежение - может проявляться в позволении ребенку систематически без причин пропускать занятия, в неспособности обеспечить его учебу и предоставить условия для выполнения домашнего задания, в отсутствии необходимых материалов, стимулирующих интеллектуальное развитие.

Социальное пренебрежение - может включать в себя недостаточное внимание к социальной активности ребенка, к кругу его общения, товарищам по играм, нежелание занять ребенка полезными видами деятельности, неспособность приучить ребенка к жизни в обществе других людей.

Моральное пренебрежение - подразумевает такие явления, как необходимость подавать ребенку положительный пример, осуществлять какое-либо нравственное воспитание.

Родители, применяющие против своих детей физическую силу, оказывают разрушительное воздействие на них как эмоционально, так и физически, что нередко приводит к гибели одних от жестокого обращения, а другие на всю жизнь остаются покалеченными.

Так, И.С. Кон отмечает, что ненависть, направленная на ребенка, мучает и страшит его, оставляя в душе глубокие, незаживающие раны, в результате чего развиваются патологическая трусость, робость, пассивность, затаенная враждебность, тупость и холодная индифферентная неспособность любить других.

По мнению Л.М. Зюбина, как правило, самые трудные дети - это дети, которые подвергались жестокому обращению. Некоторым родителям поведение детей кажется особенно возмутительным, в связи с чем они пытаются применять телесные наказания как средство воспитания, однако такое воспитание оборачивается против самих воспитателей [9, с. 26].

С целью изучения данной проблемы, среди учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ и средне-специальных учебных заведений (всего 620 человек) г. Пинска был проведен опрос со следующими результатами: физическому насилию от родителей, родственников подвергалось 34,74% учащихся; от учителей, воспитателей – 21,12%; от посторонних людей – 26,87% учащихся.

Сексуальное насилие представлено следующим образом: 0,2% – родители, родственники; 0,58% – учителя, воспитатели; 4,8% – посторонние люди. Грубое обращение (психологическое насилие) испытывали 13,44% учащихся от родителей, родственников; 34,04% – от учителей, воспитателей; 24,76% – от посторонних людей.

Оскорблениям подвергалось 6,52% подростков от родителей, родственников; 45,87% – от учителей, воспитателей; 25,32% – от посторонних людей.

Несправедливое отношение к себе испытали 31,86% опрошенных от родителей, родственников; 61,42% – от учителей, воспитателей; 25,33% – от посторонних людей.

Изучавший источники возникновения проблем во взаимоотношениях родителей и подростков В.Е. Каган пришел к выводу, что отношение родителей к ребенку часто определяет не любовь сама по себе, а то, в какой мере ребенок выполняет социальные нормы. Родители, как правило, не интересуются проблемами, которые волнуют их детей, они не выступают как помощники в решении этих проблем, а наоборот, стремясь добиться от ребенка нормативного поведения, становясь источником проблем – так родители и подростки оказываются в положении противостояния [6, с. 40].

К сожалению, общество остается еще весьма терпимым к некоторым формам домашнего насилия (это касается, например, морального, психологического насилия), да и отношение общественности к проявлениям физического насилия в семье тоже неоднозначно. Огромное количество детей, получая физические и психологические травмы дома, идут со своими проблемами не к педагогам и психологам или в правоохранительные органы, а на улицу.

Озлобленный или подавленный ребёнок – это идеальный материал для пополнения асоциальных групп, в которых девиантное поведение становится нормативным – получает социально-групповое одобрение и поддержку. Поэтому, педагогическое сопровождение семейного воспитания подростков является актуальным на сегодняшний день

Работа с родителями должна стать основой для профилактики подростковых проблем. На наш взгляд, работа психолога в таких условиях должна предусматривать следующие направления: просвещение по вопросам возрастных особенностей подростков и типичных подростковых реакций; развитие гуманистического воспитания в семьях взамен нормативно-управленческого; формирование системы ценностей, в которой достойное место занимал бы человек.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье.

Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия.

Целесообразным было бы создание специальных центров, которые могли бы оказывать семье необходимую психологическую, педагогическую, медицинскую, юридическую помощь, разработка региональных программ по работе с семьей, широкое использование СМИ и объединение усилий всех заинтересованных специалистов.

1. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М., 2006. – 320 с.

2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
3. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1980. – 192 с.
4. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
5. Очерки о превентивной педагогике: Сб. ст. / Под ред. А. А. Ананенко. – Минск : Полибиг, 1999. – 197 с.
6. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб. изд. для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов / под ред. Н.К. Асановой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
7. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 252 с.
8. Васильев, В.А. Юридическая психология / В.А. Васильев, – СПб., 2009. – 608 с.
9. Зюбин, Л.М. Психология воспитания / Л.М. Зюбин. – М. : Высш. школа, 1991. – 96 с.