

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.М. Максимук

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, maksimuk\_l@tut.by*

Иностранный язык как дисциплина обладает большим потенциалом образовательного, развивающего и воспитательного воздействия на обучающихся.

Опыт преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях показывает, что обучение иностранным языкам способствует развитию мировоззрения, мышления, памяти, культуры умственного труда, речевых способностей, культуры общения, чувств и эмоций, эстетических взглядов, потребности в дальнейшем самообразовании и познавательной активности.

В настоящее время изучение иностранных языков пока ещё остаётся одной из наиболее сложных областей познавательной деятельности обучающихся. Наиболее частыми причинами неудач традиционно считаются недостаточное количество учебных часов, невысокая мотивация учения, ограничение применяемой методики учебной работы, индивидуальные различия языковых способностей обучающихся и др.

На кафедре иностранных языков БрГУ имени А.С. Пушкина в течение ряда лет осуществляется преподавание иностранного языка по технологии разноуровневого обучения. Его целью является создание оптимальных условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Ориентация на посильное и доступное даёт студенту возможность испытывать ежедневный успех. Разноуровневое обучение осуществляется путём внешней и внутренней дифференциации. При внешней дифференциации курс факультета/ специальности делится по результатам тестирования на группы по трём уровням (базовый, продвинутой, творческий) в зависимости от уровня обученности студентов. Формирование групп по трём уровням осуществляется на первом занятии. Группы «подвижные», возможен переход обучающихся из одной группы в другую по итогам работы за семестр, за год, по желанию студентов. Обучение иностранному языку по трём уровням осуществляется для того, чтобы предоставить каждому студенту шанс максимально использовать свои возможности, создать условия для развития личности.

Базовый уровень определяет нижнюю границу результата полноценного и качественного образования. В группах всех трёх уровней студенты занимаются по учебным программам, которые соответствуют требованиям образовательного стандарта. Апробация методики разноуровневого обучения на кафедре показала, что студенты в группах продвинутого и творческого уровней не испытывают перегрузки благодаря более интенсивной организации работы на занятии. Их задачей является наращивание объёма содержания образования путём использования дополнительного материала, расширения знаний. Требования по видам речевой деятельности и владению лексическим и грамматическим материалом несколько увеличены. При этом количество часов на изучение темы, сама тема во всех группах остаются одинаковыми. Группы объединяют студентов с одинаковым уровнем подготовки и мотивацией, схожим темпом изучения материала. Занимаясь вместе, они чувствуют себя комфортно.

Учащиеся группы I уровня — это студенты с хорошими способностями, развитым вниманием, абстрактным мышлением, великолепной памятью. У них есть желание, потребность изучать иностранный язык, что является источником их активности. Студенты данной группы осознают, что иностранный язык им нужен не только сейчас, но и в будущем. Изучающие иностранный язык на творческом уровне умеют вести дискуссию, используя ранее полученные знания, могут отстаивать свою позицию в споре, умеют вести полилог. Монологическое высказывание развёрнуто, в нём используется услышанный или прочитанный материал. Кроме того, студенты умеют минимизировать или максимизировать своё сообщение, высказывают свою точку зрения, делают выводы. Обучение в группе творческого уровня требует привлечения дополнительных материалов (книг на иностранном языке, журнальных и газетных статей), просмотра видеофильмов, программ телевидения на изучаемом языке, выполнения лексико-грамматических тестов повышенного и сложного уровней. С учётом индивидуальных особенностей, занятия в данной группе проводятся в более быстром темпе, с максимальной загруженностью.

Студенты групп II уровня (продвинутого) также осознанно и с интересом изучают иностранный язык. Они обладают развитой памятью и абстрактным мышлением, хорошими способностями и подготовкой. Студенты данной группы менее активны, чем в группах I уровня. Для групп продвинутого уровня необходимо привлечение дополнительного материала, но в меньшем объёме, с выполнением более лёгких заданий. Учащиеся данной группы осваивают лексику не только из учебников, выполняют дополнительные задания на закрепление грамматического и лексического материала.

Учащиеся группы III уровня (базового) — это, как правило, студенты со средними способностями и недостаточной мотивацией для изучения иностранного языка. Дополнительный учебный материал для студентов групп базового уровня предлагается в упрощённом виде, с конкретными заданиями в связи с услышанным, увиденным и прочитанным. Студенты данной группы могут объясняться в типичных ситуациях общения, умеют использовать формулы речевого этикета. Монологическое высказывание может представлять собой

краткое описание, сообщение на какую-либо тему, то есть диалогическая и монологическая речь подчиняется решению конкретных коммуникативных задач и типичных ситуаций.

Ещё одним важным фактором в обучении иностранному языку является оценка знаний. Преподаватель должен оценивать не только достигнутые результаты, но и усилия студента.

Таким образом, под разноуровневым обучением мы понимаем такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый студент имеет возможность овладеть программой на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

#### ***Список использованных источников***

1. Сахарова, Н.С. Содержание иноязычной компетенции студентов университета / Н.С.Сахарова. - Вестник ОГУ, 2003.-№7.
2. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина .- Москва: Просвещение, 1979. – 280с.