

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**Т.С. Павлович***Полесский государственный университет, tamara_pavlovich@mail.ru*

В условиях экономического сотрудничества, деловых личных контактов граждан современное состояние высшего образования вызывает новые требования к профессиональной подготовке студентов. Знания иностранных языков становится для многих профессиональной потребностью. По мнению ряда исследователей, изучение иностранного языка необходимо для обеспечения возможно лучшего выполнения профессиональной деятельности и углубления квалификации (М.Г Горкун, Н. А. Довгалева, Г.В. Иванова).

Процесс обучения в высшей школе ориентирует сегодня не на увеличение передаваемой информации, сколько на создание дидактических и психологических условий осмысления учения, развития профессиональных навыков будущих специалистов. Одновременное воздействие на осознаваемую и неосознаваемую сферы психической деятельности человека является существенным фактором, открывающим широкие возможности мобилизации личностных структур студентов при соответствующих технологиях обучения. Потребность или же осознанная необходимость сказываются на направленности и степени активности индивида, они приводят в деятельное состояние мышление. Сегодня перспективными являются технологии, позволяющие организовать учебные занятия с учетом профессиональной направленности обучения. Повышение эффективности технологий возможно можно лишь при условии существования на всех этапах учебного процесса творческой, поисковой деятельности студентов. В педагогической науке все чаще упоминается понятие «профессионально ориентированные технологии».

Под профессионально ориентированной технологией обучения, по определению Образцова П. И. и Косухина В.М. [1, с. 317], следует понимать технологию, обеспечивающую развитие у будущих специалистов значимых для их будущей деятельности качеств личности, профессиональных компетенций. Профессионально ориентированные технологии должны быть направлены на решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
2. Владение языковыми знаниями (знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц);
3. Формирование социокультурных знаний, которые приобщают студентов к культуре народа изучаемого языка, помогают адаптироваться к иноязычной речи, избежать недопонимания в общении;
4. Владение определенным набором единиц профессиональной лексики, специальной терминологией на иностранном языке.

Разработка профессионально ориентированных технологий обучения осуществляется на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, коррекционно-результативном уровнях. К числу существенных характеристик профессионально ориентированных технологий обучения в высшей школе остается использование новейших достижений дидактики, психологии, информатики и других наук, повышение информативной емкости содержания обучения, развитие общеучебных навыков и т.д. Профессионально ориентированные психологии обучения должны иметь своим итогом овладение обучающимися профессиональной и коммуникативной компетенциями, способностью студентов творчески участвовать в общении по тематике изучаемого предмета. Как представляется, новые технологии подготовки будущих специалистов в системе высшего образования выражаются:

1. В методически рациональной организации занятия, при котором каждая минута учебного времени должна быть использована продуктивно для достижения поставленных целей;
2. В создании необходимого коммуникативного комфорта на занятии;
3. В разнообразии приемов и форм работы, используемых с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, вида деятельности, характера материала и уровня владения им, методически целесообразным сочетанием фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы;
4. В эмоциональной включенности обучающихся в учебный процесс, которая обеспечивает реализацию установки на раскрытие резервов личности учащихся;
5. В широком использовании технических средств, органически включаемых в процесс обучения и позволяющих осуществлять качественный рывок в повышении качества учебной и познавательных технологий, а также значительно расширяющих возможности накопления и предъявления информации для учебной и исследовательской деятельности;
6. Во внедрении в практику обучения интенсивных образовательных технологий во всех случаях, где они могут интенсифицировать и индивидуализировать процесс обучения. [2, с.15].

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. «Под профессионально ориентированным понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения» [3, с.6].

Одно из главных условий успешного овладения профессионально ориентированным иностранным языком является аутентичность изучаемых материалов. В последние годы французские издательства Hachette, Clé international, Didier выпустили серию курсов французского языка по специальности, например: Objectif express, Vivez les affaires, Administration и т.д. Содержание курсов позволяет усовершенствовать навыки аудирования и коммуникативные навыки специальной направленности. Обширный материал для реферирования логично найти на французском сайте научной литературы (www.persee.fr). Здесь представлены научные издания по различным отраслям знаний. Регулярное проведение упражнений на реферирование статей – важное неотъемлемое условие успешного владения профессионально ориентированным иностранным языком.

Профессионально ориентированная технология обучения иностранному языку в условиях создания искусственной иноязычной среды способствует развитию свободы и раскрепощенности обучающихся, дает им возможность действовать от своего собственного лица, т.е. реализовать свои личные коммуникативные намерения. Такая технология призвана помочь студенту не только осуществить общение на иностранном языке, но и обучить его через содержание учебного процесса реальному общению с собственной и чужой культурой в динамично изменяющемся контексте жизнедеятельности. Все это позволит максимально приблизиться по своим основным параметрам к условиям полного языкового окружения. При этом повышается мотивация в использовании языка, расширяются границы учебного времени, возрастает значимость содержательных компонентов обучения иностранному языку и т.д.

Список использованных источников

1. Образцов, П.И., Косухин В.М. Дидактики высшей военной школы: учебное пособие – Орел: Академия спецсвязи России, 2004. – 317с.
2. Дмитриенко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам. Монография/ М. Променей. МПГУ, 2009.
3. Поляков, О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса. // Иностранные языки в школе, 2004. – № 2 6 – 11с.