

# ГУМАНИЗМ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

***Е.А. ЯРМОЛЬЧИК***

*Богдановка, ГУО «Богдановская  
средняя школа Лунинецкого района»*

Гуманизм – исторически развивающаяся система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки справедливости общества.

Происхождение понятия «гуманизм» связывают с эпохой Возрождения (конец XV– первая половина XVI). Эпоха Возрождения – это время, когда интерес к человеку, вера в его способности и возможности были характерны для новой культуры, вышедшей из недр Средневековья. Именно в это

время в отдельных странах Европы формировались предпосылки промышленной революции, которая утвердила машинное производство.

Содержание понятия гуманизм менялось на протяжении истории, развиваясь и обогащаясь, особенно в периоды всплеска научно–технического прогресса. Но при этом оставалось главное – интерес к разнообразным проявлениям человека, его деятельности, творчеству. На сегодняшнем этапе техногенного общества, в котором согласно высказываниям философов происходит формирование новой системы ценностей человечества, идеи гуманизма волнуют мир ещё в большей мере.

Теоретический анализ проблемы гуманизма учителя осуществляется на основе осмысления трудов представителей гуманистического направления педагогики и психологии, которые утверждают приоритетность его внутренних характеристик.

В частности В.А.Сухомлинский писал: «Мы, учителя, должны развивать, углублять в своих коллективах нашу педагогическую этику, утверждать гуманное начало в воспитании как важнейшую черту педагогической культуры каждого учителя». Будучи педагогом–гуманистом с мировым именем, он всегда помнил, что «у детей свои масштабы измерения радостей и горестей, добра и зла», и что «самая желанная и дорогая для ребенка помощь – это сочувствие, сострадание, сердечное участие. Равнодушие же, безразличие потрясает его». В своих выступлениях и педагогических трудах В.А. Сухомлинский постоянно писал о том, что этика учителя, его нравственные качества являются решающим фактором воспитания личности учащегося. Искусство воспитания, считал он, заключается в умении педагога открыть буквально перед каждым, даже перед самым заурядным, самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы развития его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем «Я». Одной из этих сфер является нравственное развитие. Здесь ни одному человеку не закрыта дорога к вершинам, здесь подлинное и безграничное равенство, здесь каждый может быть великим и неповторимым.

В педагогических инновациях конца 20 века, в деятельности талантливых представителей «педагогике сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Т.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенко, М.П. Щетинин, Е.Я. Ямбург и др.), выявлены основные характеристики гуманистической личности. К ним относятся творческое мышление, диалоговое общение, «преобразовательные способности», педагогическая рефлексия, положительные этические качества (добродетели), высокие ценностные установки.

Творческое мышление предполагает развитие категориального видения, заключающего в себе импульс к постоянному выходу за пределы данного, за границу наглядного образа. Учитель, владеющий сам этой способностью, включает своих учащихся в продуктивную творческую деятельность, своевременно переводит каждого ученика на более высокий уровень. Тем самым очеловечивая, оживляя своды математических, языковых и литературоведческих терминов.

В основе диалогового общения – признание полифоничности реального мира. Диалогическая педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует накоплению диалогического опыта решения личностью гуманитарных проблем. Важно не просто научить ребенка склонениям и спряжениям, не просто передать накопленные человечеством знания, а помочь ему «вписаться» в контекст культуры, помочь найти общий язык с другим (миром, природой, человеком) и осознать взаимозависимость друг от друга в этом мире. Вести диалог – значит искать истину вместе.

«Преобразовательные способности» в наибольшей степени проявляются в ситуации «перевода социальной ситуации в педагогическую», которая означает внесение в нее педагогических корректив, ее интерпретацию. Умение педагога видеть «поверх» конкретной ситуации, прояснять ее высший, духовный смысл, находить в ней внутреннее, личностное значение и передавать свое ощущение и видение мира учащимся, тем самым преобразовывая его, творчески его пере-

осмысливая, является важнейшей «преобразовательной способностью».

Педагогическая рефлексия включает в себя ряд взаимосвязанных моментов: осознание учителем подлинных мотивов своей деятельности; умение отличить собственные затруднения и проблемы от затруднений и проблем учащихся; способность к эмпатии как активной сопричастности другому в его переживаниях; оценка последствий собственных личностных влияний на учеников.

Положительные этические качества (добродетели) являются устойчивыми характеристиками личности, свидетельствующими о ее соответствии идеальной норме человеческого существования. Взаимно дополняя и предопределяя друг друга, добродетели составляют динамическое единство и служат целям нравственного совершенствования личности. Сугубо педагогические добродетели – терпение и любовь.

Любовь к детям является отличительной чертой учителя, являясь той живой силой, которая одухотворяет все происходящее и превращает школу в хорошую семью. Если учитель проникнут истинной любовью, бескорыстной, самоотверженной, верной, назидательной, терпеливой, снисходительной, серьезной, ласковой, его влияние будет сильным и плодотворным. Плодами такой любви станут взаимная любовь, привязанность, доверие, свободное, без принуждения, послушание учащихся. «Педагогическую любовь» можно рассматривать как «частный случай» отношения педагога к жизни, к миру, к людям, к самому себе, она достигается великим трудом и напряжением всех человеческих сил.

Любовь – это величайший объединяющий принцип во Вселенной. То, что в нравственно–этических отношениях мы называем любовью, на языке науки можно назвать законом сохранения и превращения энергии, а на языке религии – Бог. Весь мир наполнен энергией любви и существует за счёт этой энергии. Смысл человеческой жизни в осознании любви и её применении для созидания. Мы все приходим в жизнь, чтобы научиться любить. Продолжительный период детства дан человеку не только для того, чтобы окончательно созрели нейроны его мозга, и он воспринял опыт прежних поколе-

ний. В течение детства ребёнок впитывает любовь от взрослых людей, и потом, по количеству подаренной ему любви, будет преобразовывать мир вокруг себя.

«Любовь к ребёнку в нашей специальности – это плоть и кровь воспитателя как силы, способной влиять на духовный мир другого человека. Педагог без любви к ребёнку – всё равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета», – пишет В.А. Сухомлинский. – Любить ребёнка, – значит защитить его от того зла, которое ещё окружает многих детей в жизни. ... Чтобы воспитанники любили учителя, они должны видеть в нём живое воплощение человеческой мысли. То, что мы вкладываем в понятие любовь учителя к детям, любовь детей к учителю, начинается, на мой взгляд, с удивления, с благоговения одного человека перед духовными богатствами другого и, прежде всего, перед богатством мысли».

Высокие ценностные установки – это патриотизм, гражданственность. По существу своего призвания учитель является верным гражданином своего Отечества. Любовь к Родине, знание ее истории и традиций представляет собой великую воспитательную силу, поэтому педагог должен сам быть патриотом и пользоваться каждой возможностью, чтобы укрепить в детях чувство патриотизма, стремление и готовность трудами и подвигами послужить Отечеству.

Педагогическая духовность – это максимум человеческого в профессиональном исполнении учителя; взаимоуважение учителя и ученика; безусловная вера в возможности ребенка; способность удивляться; готовность искренне восхищаться; способность не стесняться своих человеческих проявлений – гнева, стыда, юмора – и своих слабостей; профессиональная неуспокоенность; совесть и достоинство; интеллигентность.

Гуманизм как общечеловеческая философия предполагает понимание человека как высшей ценности общества, убеждение в его безграничных возможностях, в его способности к самосовершенствованию, уважение чести и достоинства личности, предоставлении ей свободы выбора. В какую бы сферу общественной жизни мы ни заглянули, везде нуж-

ны личности. Личность... Как ее формировать, какие средства использовать для достижения наилучшего результата, для воспитания достойных граждан нашего Отечества?

Подобное воспитывается подобным. Личность ученика может воспитать только личность учителя. Кто такой Педагог? Он отнюдь не «урокодатель». Он – просветитель, наставник, духовник и друг. Таковы лучшие учителя. Таков идеал педагога, взращивающий, назидающий и укрепляющий юную душу, ведущий ее к высоким целям.