

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

М.Л. Шульга

Полесский государственный университет, marinalsh@mail.ru

Подростковый и ранний юношеский возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. В этот возрастной период преимущественно происходит формирование характера и других основ личности [3, с. 12].

Одной из часто встречающихся причин, способствующих формированию девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте, являются конфликты со сверстниками. Неблагоприятное положение в учебной группе является одной из причин формирования агрессивного поведения.

Тема буллинга – агрессивного преследования одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и учащихся) со стороны остальных членов коллектива или его части, сегодня приобретает все большую актуальность.

Проблеме буллинга в последние 30 лет стали уделять большое внимание во всем мире. Первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Среди перечисленных исследователей Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем проблемы буллинга. Затем интерес возник и в Великобритании. Среди британских исследователей следует отметить В.Т. Ортона, Д.А. Лэйна, Д.П. Таттума, Е. Мунте. В США особое внимание к буллингу стали проявлять в начале 90-х гг. XX в.

К сожалению, несмотря на распространенность данного явления в современном обществе, буллинг в нашей стране в должной мере не исследуется. В СМИ и отечественной психолого-педагогической литературе эта тема стала обсуждаться лишь недавно и не освещается в полном объеме.

Буллинг – (от английского bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, на-сильник) – притеснение, травля, дискриминация. В более широком смысле – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку (или группе лиц) [1, с. 5].

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования.

Наступление фазы полового созревания ребенка приводит не только к воз-никновению проблем физиологического и психологического характера, но и развитию критического мышления, позволяющего ставить под сомнение поступки взрослых, протестовать против их морали. Часто мотивами буллинга являются: зависть, месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания), чувство неприязни, борьба за власть, нейтрализация соперника через показ преимущества над ним, самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей, стремление быть в центре внимания, выглядеть круто, стремление удивить, поразить, стремление разрядиться, «приколотся», желание унизить, запугать непонравившегося человека.

Характерологическими особенностями буллеров являются: импульсивность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, завышенная самооценка, враждебность (агрессивность), отсутствие коммуникативных навыков при внешнем соблюдением общепринятых норм и правил, склонность ко лжи или жульничеству [2, с. 23].

Буллинг оставляет глубокий след в жизни жертв и отражается на эмоцио-нальном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия. Подростки, которые подверглись травле, получают тяжелую психологическую травму.

В профилактике асоциального поведения подростков, в том числе и различных проявлений буллинга, особое значение приобретает психологическая культура педагога, психологическое знание, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения и разрабатываются практические меры по предупреждению отклоняющегося поведения.

С целью изучения характера межличностных отношений учащихся с девиантным поведением нами было проведено психологическое исследование, в котором приняли участие учащиеся профессионально-технического колледжа машиностроения г. Пинска (51 учащийся). Все учащиеся состояли на учете в ИДН или на внутреннем контроле.

Количественные и качественные показатели диагностического исследования сопоставлялись с данными наблюдения за учащимися (на занятиях, во время воспитательных мероприятий и т.д.) и с характеристиками и отзывами мастеров, классных руководителей и родителей.

В результате опроса было установлено, что 31 учащийся (60,78%) относятся к низкой статусной категории, имеют низкий социометрический статус в своей учебной группе.

Взаимоотношения в группе оценивают как: «лучше, чем в большинстве других групп» – 15 (29%), «примерно такие же, как и в большинстве учебных групп» – 23 учащихся (45%), «хуже, чем в большинстве учебных групп» – 13 учащихся (25 %).

Привлекательность группы для каждого члена коллектива оценивалась ответом на вопрос: «Перешли бы вы учиться в другую группу, если бы представилась такая возможность?». Можно констатировать, что 45% выборки оценивает взаимоотношения в группе, как негативные и хотели бы перейти в другой учебный коллектив, 29% учащихся неудовлетворенны взаимоотношениями в своей группе.

Таким образом, учащиеся с девиантным поведением неудовлетворенны своим статусом и психологическим микроклиматом в учебной группе, что может затруднять освоение учебно-

профессиональной деятельности и способствовать формированию различных форм социально опасного поведения, в том числе и буллинга.

Возникающее в результате неудовлетворенности подростка личными связями с окружающими социально опасное поведение, может способствовать возникновению различных «комплексов»: замкнутости, стеснительности, агрессивности, появлению вредных привычек (курение, токсикомания, алкоголизм, наркомания), что, как правило, ведет к различным правонарушениям и активным поискам новых связей в других сферах общения.

Деформация взаимоотношений создает условия для формирования асоциальной направленности личности. Достойное положение в группе сверстников дает подростку моральное удовлетворение и это одно из важных условий его нормального психического развития.

Изложенные в статье данные можно использовать для формирования благоприятной ситуации в учебном коллективе с целью предупреждения и преодоления социально опасного поведения, формирования позитивных, социально значимых личностных качеств и системы ценностей у учащихся в системе среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.–метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб.пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003.– 288 с.
3. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб.пособие / Ю.А Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004.–192 с.
4. Статмен, П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей / пер. с англ. С.А. Юрчук.–Екатеринбург, 2004. – 272 с.