

ГОСУДАРСТВЕННО–ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Е.В. Тулейко

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций в области образования устанавливают целевые задачи до 2030 года, которые включают, среди прочего, полный доступ к высококачественному школьному образованию с раннего детства через вторичный, равноправный доступ к доступному техническому, профессиональному и третичному образованию и дополнительные инвестиции в учебные заведения для улучшения обучения в образовательной среде. Для решения этих задач потребуются дальнейшее расширение общественных ресурсов, поощрение инноваций и технологий и учет роли частного сектора в достижении целей в области государственного образования.

Партнерство государственного и частного секторов в образовании – это долгосрочные договорные отношения между правительством и частным партнером для всей или части предоставления образовательной инфраструктуры и услуг. Государственно–частное партнерство (далее – ГЧП) способствует расширению охвата и эффективности правительственных фондов, стимулирует новаторство в образовании, повышает безопасность, эффективность и потенциал инфраструктуры образования, а также обеспечивает надлежащий контекст государственной политики, расширяя доступ к образовательным услугам, оказываемых населению. ГЧП позволяет государству поддерживать стратегический, финансовый и нормативный контроль над государственным образованием, позволяя ему отказаться от повседневного предоставления и управления инфраструктурой и / или услугами в ситуациях, когда его ресурсы ограничены. Частный сектор обеспечивает возведение, финансирование и эксплуатацию объектов образовательной инфраструктуры, оставляя право собственности на нее за государством [1].

Развитие образовательной инфраструктуры выступает фактором устойчивого развития экономики, оказывая существенное влияние на уровень и качество жизни населения. Дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях сдерживает раннее развитие детей, не позволяет по-

лучить качественное дошкольное образование, а также ограничивает возможности занятости родителей и, соответственно, доходы семей с детьми дошкольного возраста. Низкая доступность общего среднего образования, недостаточный уровень инновационного развития профессионального и высшего образования снижают экономический потенциал страны, конкурентоспособность будущих специалистов.

В силу этих причин, а также существующих бюджетных ограничений в Республике Беларусь получает все большую актуальность ГЧП, которое в стране регулируется рядом законодательных актов, определяющих основные принципы и направления развития ГЧП. Изобразим общую схему правового регулирования ГЧП в сфере образования страны на рисунке.

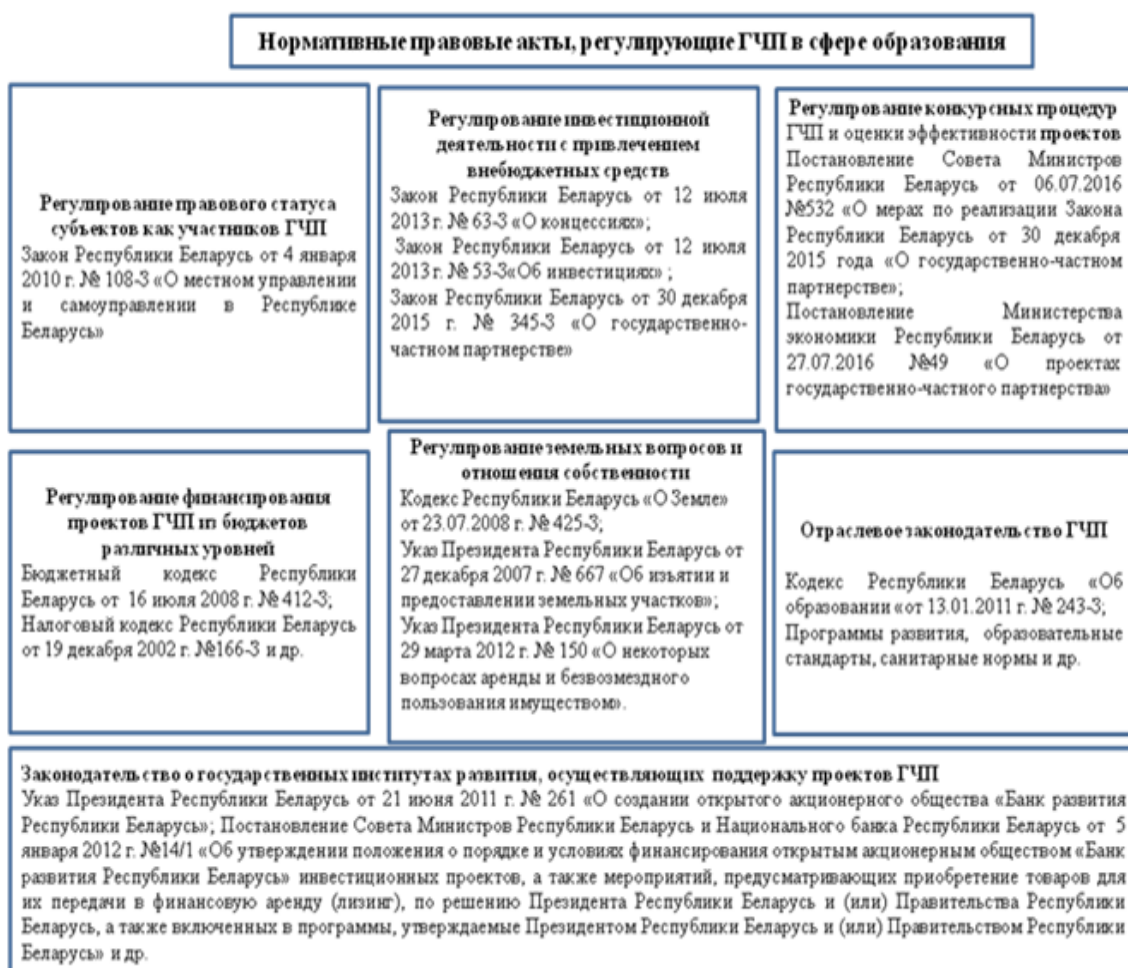


Рисунок – Основные нормативные правовые акты, регулирующие ГЧП в сфере образования Республики Беларусь

Стратегические направления применения ГЧП в сфере образования представлены в Программе социально–экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы, Национальной стратегии устойчивого развития – 2030 и Национальной инфраструктурной стратегии.

Главной целью применения механизма ГЧП в сфере образования является повышение интеллектуального, технологического потенциала сферы образования и науки как условия обеспечения устойчивого экономического роста и модернизации экономики страны [2, с. 283].

Основной формой ГЧП в сфере образования является соглашение о ГЧП. Модели ГЧП в сфере образования достаточно разнообразны: Модели ГЧП, предполагающие строительство новых объектов инфраструктуры (Green field projects) и модели ГЧП, предполагающие реконструкцию, реставрацию, ремонт, модернизацию, а также техническое обслуживание (или) эксплуатацию. Указанные модели ГЧП в сфере образования являются базовыми и зависят от задач проекта, функций частного партнера, прав собственности, финансового участия и другого. Указанные модели могут

быть более или менее детализированы с учетом конкретного проекта и возможностями действующего законодательства.

Если говорить о схеме финансовых потоков в проектах ГЧП в сфере образования, то она на сегодняшний день имеет следующую структуру:

1. Основными источниками финансирования создания и осуществления деятельности учреждений образования являются: средства областного бюджета, выделяемые на оказания бесплатных образовательных услуг населению; средства частного сектора (расходы населения, юридических лиц), направленные на платные образовательные услуги; средства, выделяемые в рамках областных инвестиционных программ; собственные и заемные средства частного инвестора (возмещаемые из приведенных выше источников).

2. Указанные денежные средства направляются на: обеспечение функционирования учреждений образования и оказание им всего перечня образовательных услуг; возмещение инвестированного капитала частного инвестора; возмещение эксплуатационных затрат частного инвестора; обеспечение требуемого уровня доходности частного инвестора для достижения окупаемости инвестиций.

Это наиболее типичная структура денежного потока по проекту, которая может реализовываться в Республике Беларусь. Поэтому проекты, как правило, структурируются на основе схемы компенсационных платежей из бюджета частному партнеру, определение иных источников возврата инвестиций частного партнера связано с дальнейшим развитием ГЧП в стране.

Стратегическое развитие ГЧП в сфере образования на сегодняшний день связано с четким и обоснованным определением инфраструктурной потребности регионов на основе учета факторов рождаемости, миграции и демографических изменений. Важным предоставляется определение спроса на образовательные услуги и новые формы организации образовательной деятельности, что предполагает комплексную оценку необходимости и актуальности реализации дополнительных образовательных услуг, а также возможности их оплаты и оптимальных границ этой платы.

На основе вышеизложенного можно выделить следующие особенности ГЧП в сфере образования Республики Беларусь: доминирует социальная цель, региональный характер проектов, соотношение проекта ГЧП с государственными программами развития сферы образования; высокая степень общественного контроля по поводу реализации проекта, длительный горизонт планирования на основе знаний о демографии; вариативность моделей реализации проектов и предоставления платных услуг и работ частным партнером; вариативность перехода прав собственности на объекты образования от частного инвестора к государству; необходимость обеспечения гарантий инвесторам со стороны государства как одного из условий их привлечения в проекты социальной сферы.

Применение механизма ГЧП в сфере образования будет способствовать удовлетворению спроса на образовательные услуги, ускоренному получению качественной инфраструктуры при повышении эффективности расходов бюджетной системы страны.

Список использованных источников:

1. Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pppknowledgelab.org/sectors/education>. Дата доступа: 10.02.2018.

2. Тулейко, Е.В. Государственно–частное партнерство как инновационный инструмент развития сферы образования / Е.В. Тулейко // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы VI Междунар. заочн. научн.–практ. конф., г. Минск, 14 – 28 марта 2014 г.: / Министерство образования Республики Беларусь, БГУ, Институт бизнеса и менеджмента технологий / редкол.: д–р физ–мат. наук. проф. В.В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2014. – 312 с.