

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА «Я» СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И.Ф. Толкач

Белорусский государственный аграрный технический университет, 3141516@tut.by

Осуществление различного рода преобразований в обществе, повышение социально-экономического уровня развития общества, культурного уровня зависит, прежде всего, от тех людей, которые осуществляют модернизацию общества. И характер, и качество преобразований напрямую связаны с осознанностью и целостностью личности.

Формирование целостности и осознанности личности завершается в период ранней взрослости. К этому времени окончательно формируется образ «Я», мировоззренческая модель, полностью оформляются ценностные ориентации личности, развиваются социальные установки. Значительным достижением этого периода является профессиональное самоопределение, а также социальная независимость. Также юношеский возраст сензитивен для устойчивой позитивной Я-концепции, чему в определенной степени способствует эмоциональная независимость [1].

Период ранней взрослости приходится на студенческие годы. Это дает возможность преподавателям оказывать влияние на формирование различных личностных качеств студентов [2]. Наиболее благоприятные условия для реализации совместной активности преподавателей и студентов имеются в рамках социально-гуманитарных дисциплин. В целом одной из задач социально-гуманитарных дисциплин является формирование и развитие социально-личностных компетенций [3, с.7], что в итоге и складывает полный образ «Я». Социально-личностные компетенции направлены на развитие гражданственности, патриотизма, формирование и совершенствование у студентов нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности, развитие профессионального мышления, культуры коммуникации, адаптации и мобильности в быстро изменяющихся социально-экономических условиях. При этом особенно значимым представляется целостное формирование образа «Я» как одного из важнейших компонентов структуры личности, который определяет дальнейшую профессиональную и личную успешность, эффективность, целенаправленность, способность к развитию.

С целью изучения сформированности образа «Я» личности было проведено исследование студентов специальности «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства» Белорусского государственного аграрного технического университета. Для исследования использовалась методика М. Куна, Т. Макпартленда в модификации Т.В. Румянцевой (тест «Кто Я?»), представляющее собой нестандартизированное описание с открытой формой [4, с.82–103]. В исследовании приняло участие 26 студентов 2 курса.

Содержательные характеристики образа «Я» сгруппированы по нескольким шкалам. Это шкалы самооценки, социального, коммуникативного, материального, физического, деятельного, перспективного и рефлексивного Я. Изучив исходные данные, были получены следующие результаты.

Так, в исследуемой группе преобладают положительно окрашенные характеристики, которые нравятся самим студентам. Встречается небольшое количество качеств, которые студенты отмечают знаком «минус». Это например, такие характеристики, как злой, безработный, хулиган, ленивый, послушный, раздражительный, скромный. Несколько большее количество характеристик в самоописаниях встречается со знаком «плюс-минус». Студенты неоднозначно оценивают такие свои личностные качества, как честолюбивый, душа компании, целеустремленный, добрый, любящий покушать, спокойный, смешной, веселый, экстремальный, лентяй, спортсмен, умный, любопытный. Названные качества респондентам одновременно нравятся и не нравятся, что свидетельствует об умении студентов посмотреть на явление с разных точек зрения, оценить преимущества и недостатки значимых для них событий и явлений.

Среди характеристик социального Я студенты чаще отмечают ролевую позицию (студент) и семейную принадлежность (сын, внук, брат, семейный человек). Этническую идентичность (белорус), гражданство (гражданин), конфессиональную принадлежность (христианин) опрашиваемые практически не упоминают. И встречаются лишь единичные случаи прямого обозначения пола (молодой человек, парень). Совсем не указывают студенты свою политическую и групповую при-

надлежность. В целом социальные характеристики составляют 34,6% от общего количества само-описаний.

Образ коммуникативного Я представлен у респондентов в виде характеристик: друг, общительный, душа компании, коммуникабельный, разговорчивый, отзывчивый. Оценки коммуникативного Я составляют среди всех описаний 8,1%.

В наименьшей степени представлены в самоописаниях характеристики материального (1,5% от общего числа характеристик) и перспективного Я (1,5% от общего числа характеристик). В описании материального Я есть характеристика безработный.

Перспективное Я представлено только показателем будущей профессиональной перспективы: Я – будущий инженер. Семейная, групповая, коммуникативная, материальная, физическая, деятельностьная, персональная перспектива и оценка стремлений в данной группе студентов не выявлена.

Характеристики спортивный, среднего телосложения, сильный, красивый относятся к образу физического Я. Среди всех показателей в группе респондентов 6,2% самоописаний принадлежит физической идентичности.

5,9% из всех характеристик отражают образ деятельного Я. Это такие слова, как, трудяга, любопытный, умный, занимаюсь спортом, развитый, футболист, трудолюбивый.

Наибольшее количество идентификационных характеристик студентов относятся к рефлексивному Я. Описывая персональную идентичность и экзистенциальное Я, студенты используют характеристики эмоциональный, искренний, ранимый, любящий, обычный, добрый, спокойный, ленивый, природное создание, хозяйственный, скромный, хитрый, забывчивый, активный, раздражительный, обаятельный, вежливый, энергичный, злой, аккуратный, мечтательный, восприимчивый, чистоплотный, счастливый, начитанный и др. Данные характеристики составляют 42,2% от общего количества характеристик.

Обобщая вышеизложенное, отметим недостаточную сформированность Я–концепции будущих инженеров. Подавляющее число характеристик, представленных студентами, относятся к образам социального и рефлексивного Я (76,8%), практически не представлены характеристики материального и перспективного Я, в незначительной степени присутствуют характеристики коммуникативного, физического и деятельного Я. Вместе с тем, учитывая последнюю возрастную периодизацию Всемирной организации здравоохранения, современные студенты находятся еще на стадии формирования Я–концепции. Это позволяет направить работу профессорско–преподавательского состава кафедр социально–гуманитарных дисциплин на усиление работы по формированию образа «Я» студентов.

Список использованных источников:

1. Титов, Б. А. Сензитивные периоды развития природных задатков детей, подростков и юношества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/7/pedagogics/titov.pdf – Дата доступа: 30.03.2018.

2. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально–гуманитарных дисциплин: РД РБ 02100.5.227–2006. Введ. 01.09.2008. – Минск : Метод. центр науч.–метод. УО «Нац. ин–т образования» М–ва образования Респ. Беларусь, 2006. – 26 с.

4. Румянцева, Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. / Т. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.