

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ю.И. Липская, 2 курс

*Научный руководитель – Е.Б. Микелевич, ассистент кафедры
Полесский государственный университет*

Мотивация учения как фактор продуктивности дидактического процесса является предметом междисциплинарных научных исследований. Закономерности формирования мотивации и ее влияние на результаты учебной деятельности отражены в работах Т. Элерса, А. Марковой, И. Зимней, Е. Ильина. Мотивация (от лат. Moveo – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [1, с. 360].

Цель исследования: эмпирическое изучение мотивов учебной деятельности студентов университета, а также определение уровня мотивации к успеху и мотивации избегания неудач.

Для достижения цели исследования мы использовали методики Т. Элерса [3], [4], направленные на подтверждение прямой зависимости уровня мотивации к успеху от уровня мотивации избегания неудач, и анкету, направленную на оценку мотивов обучения по шкале Лайкерта (1 – нет; 2 – скорее нет, чем да; 3 – не знаю; 4 – скорее да, чем нет; 5 – да). В исследовании приняли участие 65 студентов ПолесГУ: юноши (5) и девушки (60) в возрасте от 17 до 20 лет.

Анализ результатов исследования позволил установить следующие оценки мотивов (рисунок 1).

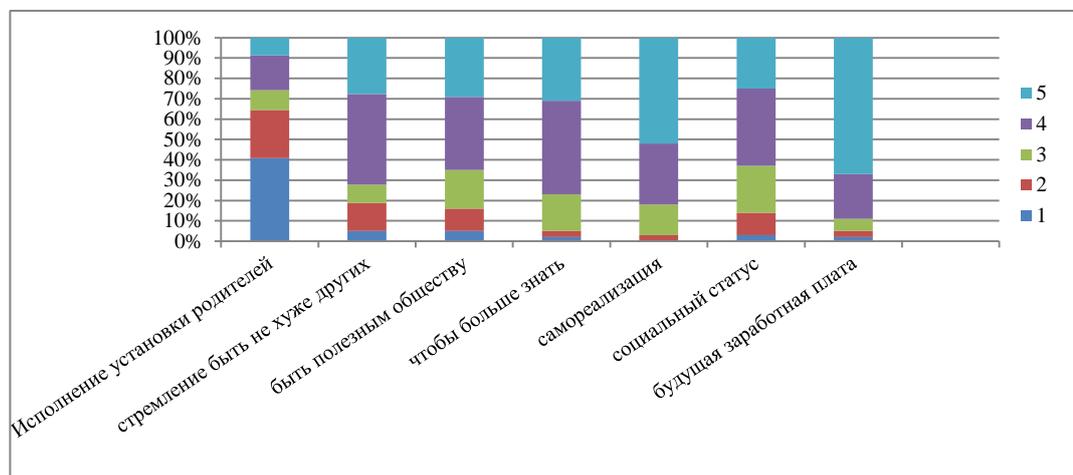


Рисунок 1 – Оценка мотивов учебной деятельности

Таким образом, по результатам исследования можно констатировать, что основными факторами учебной мотивации студентов являются самореализация (82%), получение новой полезной информации (77%), будущая работа и заработная плата (89%). А самыми низкими оценками был отмечен вариант "Исполнение установки родителей" (60%). Это свидетельствует о самостоятельности и целенаправленности студентов университета.

Анкета включала также открытый вопрос о мотивах учебной деятельности. К числу наиболее популярных ответов, предложенных респондентами, относились: "Получать в процессе учебной деятельности стипендию", "Получить хорошую работу", "Стать успешным человеком" (рисунок 2).

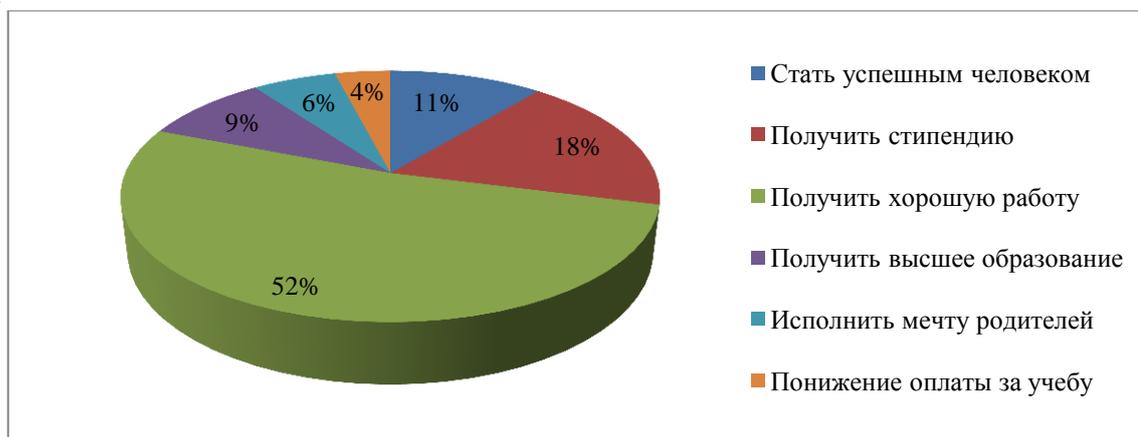


Рисунок 2 – Варианты ответов студентов

Однако необходимо отметить, что в структуре мотивов учебной деятельности присутствуют и внешние мотивы, не связанные с учебной деятельностью. Наличие студентов с преобладающей внешней мотивацией (понижение оплаты за учебу, исполнение мечты родителей) позволяет говорить о недостаточной сознательности учения, деструктивном влиянии на учебные результаты.

На учебную деятельность студента оказывает большое влияние его мотивация к избеганию неудач или мотивация к достижению успеха. Людям, мотивированным на успех и имеющим боль-

шие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач, то это препятствует мотивации к успеху – достижению цели [2].

Подсчитав полученные данные, мы определили преобладающие показатели уровня мотивации к успеху и избеганию неудач в учебной деятельности (таблица).

Таблица – Уровень мотивации студентов к успеху и избеганию неудач в учебной деятельности

Уровень:	мотивации к успеху в учебной деятельности	мотивации к избеганию неудач в учебной деятельности
Низкий	2%	15%
Средний	58%	32%
Умеренно высокий	28%	–
Высокий	2%	23%
Слишком высокий	10%	29%

Результаты показали, что 58% студентов имеют средний уровень мотивации к успеху в учебной деятельности и 32% студентов имеют средний уровень мотивации к избеганию неудач в учебной деятельности. Полученные нами результаты подтверждаются результатами Т. Элерса: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает избегать высокого уровня риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху [2].

Таким образом, мы выявили основные мотивационные факторы студентов университета, которые определяют их активность в процессе учебной деятельности. К таковым относятся: получение высшего образования, самореализация, получение новой полезной информации, будущая работа и заработная плата. Кроме того, большим стимулом по оценке самих студентов является получение стипендии.

По методике Т. Элерса мы определили уровни мотивации студентов к достижению успехов в учебе и избеганию неудач. Обе мотивации оказались среднего уровня. Это свидетельствует о том, что студенты университета имеют осознанность, целенаправленность на достижение высоких результатов обучения, обретение навыков и умений, необходимых для будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
2. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/271-metodika-dagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-elersa-oprosnik-t-elersa-dlya-izucheniya-motivatsii-dostizheniya-uspekha>. – Дата доступа: 21.03.2018.
3. Опросник по методике Элерса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hr-portal.ru/files/oprosnik_po_metodike_elersa.pdf. – Дата доступа: 27.03.2018.
4. Уровень мотивации студентов к обучению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hr-portal.ru/files/oprosnik_po_metodike_elersa.pdf. – Дата доступа: 27.03.2018.