

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.В. Лазарева, 2 курс

Научный руководитель – Ю.П. Клявс, к.м.н., доцент

Курский государственный университет

Здоровье населения, а в первую очередь, детей и молодежи – важнейший показатель благополучия общества и государства. Поэтому забота о здоровье населения, значительное снижение количества заболеваний, создание необходимых условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни – одна из первостепенных задач демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [2. с.58].

Поэтому, одной из главнейших задач современного образования определяется задача сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Образовательные учреждения должны в полной мере обеспечивать возможность сохранения здоровья за период обучения, создавая все условия для формирования у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни и применению этих знаний в повседневной жизни. А результатом решения данной задачи будет создание развивающей образовательной среды школы [1. с. 281].

На протяжении последних десятилетий учеными, как в России, так и за рубежом активно разрабатывается такое актуальное понятие как образовательная среда. Коллектив ученых, педагогов и психологов–практиков Института педагогических инноваций РАО (М.М. Князева, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и другие) разработали приемы и технологии проектирования образовательной среды.

По мнению В.И. Слободчикова, образовательная среда – это пространство, в котором происходит взаимодействие субъектов образования. А в этом пространстве можно выделить следующие компоненты:

- психодидактический (содержание, формы и методы деятельности);
- социальный компонент (отношения, возникающие между субъектами);

- пространственно–предметный компонент (возможности для организации деятельности и развития учащихся, обеспечиваемые предметной средой);
- субъекты среды.

С целью доказательства эффективности программы «Здоровье» нами был проведен педагогический эксперимент на базе КГУ г.Курска. Из общего числа испытуемых (40 чел.) были созданы две группы – по 20 человек из обучающихся 1 курса факультета физкультуры и спорта (12 дев, 8мал) и 1 курса исторического факультета (9дев, 1мал).

Применение программы по разработанной нами системе может рассматриваться как педагогический эксперимент.

Здесь имеются следующие признаки педагогического эксперимента:

1) стабильность состава испытуемых, 2) постоянство условий педагогических воздействий, 3) направленность педагогических воздействий согласно разработанной методике; 4) возможность контроля над применением педагогических воздействий, 5) возможность количественной оценки эффективности воздействий.

В качестве показателей сформированности ЗОЖ мы выделили следующие:

- 1) потребность в получении знаний о здоровье и ЗОЖ;
- 2) осознание личной значимости здоровья;
- 3) осознание важности ЗОЖ для здоровья;
- 4) степень соответствия образа жизни требованиям ЗОЖ;
- 5) результативность двигательной активности.

Сравнение показателей, полученных до и после педагогического эксперимента, показывает его эффективность.

1. Анализ информационных источников позволил нам охарактеризовать образовательную среду как сложную, многокомпонентную систему, которая создает условия для воспитательного воздействия и формирования ЗОЖ студентов. Анализ содержания образовательной среды вуза, его количественных и качественных характеристик показал насущность внедрения в данную структуру в качестве необходимого компонента целенаправленно педагогически организованной здоровьесберегающей деятельности.

2. В ходе исследования разработана экспериментальная программа «Здоровье» для формирования здорового образа жизни студентов 1–го курса (КГУ, г. Курска). В содержание экспериментальной программы вошли следующие средства и методы: беседа, рассуждения, дискуссия, убеждения и лекция. Реализация предполагалась как во внеклассной работе (классные часы), так и на занятиях физкультуры за счет вариативной составляющей и во внеурочной деятельности. Программа «Здоровье» была разработана на основе опытно–экспериментальной работы. Процесс формирования здорового образа жизни имел систематический и целостный характер.

Список использованных источников

1. Клявс Ю.П., Чуева Т.В., Польской В.С., Фурманчук А.В., Лазарева А.В. Влияние образовательной среды и физической культуры на здоровье /Ю.П. Клявс и др.// Сборник трудов Всероссийской научно–учебной конференции с международным участием, посвященной 82–й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмой, Н.С. Степашова. 2017. С.281.

2. Яцун С.М., Князева Н.А., Соколова И.А., Лунева Н.В. Анализ динамики заболеваемости и состояния здоровья студентов КГУ /С.М. Яцун и др.// Научные результаты. Медицина и фармация. Т.3 №3.2017. С.57–64