

## МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

*А.С. Трепачко, 4 курс*

*Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к. п. н., доцент*

*Полесский государственный университет*

Речь является инструментом человеческого мышления, способом общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности. Речь не является врожденной способностью, напротив это тяжелый процесс. Поэтому данный процесс, как и любой другой психический процесс формируется и развивается на протяжении всей жизни человека [1, с. 128].

Кроме того, правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

В.А. Сухомлинский писал, что “истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...” [2, с. 224].

По данным статических исследований, среди детей, поступающих в 1 класс, 55 % – это дети, имеющие те или иные речевые нарушения, разной степени выраженности [3, с. 556].

Опираясь на многолетний опыт, изучения влияния мелкой моторики рук известными учеными можно сделать вывод, что «развивая, мелкую моторику рук мы развиваем, стимулируем и корригируем речевое развитие ребёнка» [4, с. 236–239].

Подражание движениям рук, игры с пальцами стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка. Об этом свидетельствуют не только опыт и знания многих поколений, но и исследования физиологов, которые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на всю кору головного мозга ребенка. Поэтому развитие рук помогает ребенку хорошо говорить, подготавливает руку к письму, развивает мышление.

В настоящее время существуют, как и общие, так и инструментальные методы оценки развития мелкой моторики рук у детей дошкольного и школьного возрастов.

Кроме того, следует сказать, что эффективная диагностика нарушения развития мелкой моторики и речи является важнейшим элементом дошкольного и школьного воспитания. Она позволяет скорректировать методы, используемые для улучшения речи и мелкой моторики у детей и как следствие повлиять на улучшение степени развития речи [5, с. 178–179].

Развивая мелкую моторику пальцев и координацию движений рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста можно используя различные виды деятельности.

Применяя вышеописанные упражнения, можно добиться улучшения координации и точности движений рук и глаз, а также мышечной силы кистей рук.

Сопровождение массажа и пальчиковых игр стихотворным текстом дает больший эффект так, как включаются и слуховой, и речевой, и кинестетический анализаторы [6, с. 311].

### **Список использованных источников**

1. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в I–IV классах вспомогательной школы / В. В. Воронкова, пособ. для уч. М.: Школа – Пресс, 1995. – 128 с.
2. Сухомлинский, В. А. об умственном воспитании / В. А. Сухомлинский, сост. И авт. Вступ. Ст. М. И. Мухин.– К.: Рад. Школа, 1983 – 224 с.
3. Методы обследования речи у детей. / Под. Общ. Ред. Власенко И. Т., Чиркиной Г.В., М., 2012. –ч.1, с. 5 66.
4. Фатеева, М. Н. Применение комплекса упражнений для развития мелкой моторики у детей с нарушением речи / М. Н. Фатеева, Л. А. Дембицкая, Е. С. Рогожкина // Современные научные исследования и разработки, 2017. – Т.2, №1(9). – С.236 –239.
5. Пестова С.Ю. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи / С. Ю. Пестова // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015.– №2(5). – С.178–179.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина М., Изд–во АПН РСФСР, 1961. – 311 с.