

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

А.С. Трепачко, 4 курс

Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к. п. н., доцент

Полесский государственный университет

Речь является инструментом человеческого мышления, способом общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности. Речь не является врожденной способностью, напротив это тяжелый процесс. Поэтому данный процесс, как и любой другой психический процесс формируется и развивается на протяжении всей жизни человека [1, с. 128].

Кроме того, правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

В.А. Сухомлинский писал, что “истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...” [2, с. 224].

По данным статических исследований, среди детей, поступающих в 1 класс, 55 % – это дети, имеющие те или иные речевые нарушения, разной степени выраженности [3, с. 556].

Опираясь на многолетний опыт, изучения влияния мелкой моторики рук известными учеными можно сделать вывод, что «развивая, мелкую моторику рук мы развиваем, стимулируем и корригируем речевое развитие ребёнка» [4, с. 236–239].

Подражание движениям рук, игры с пальцами стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка. Об этом свидетельствуют не только опыт и знания многих поколений, но и исследования физиологов, которые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на всю кору головного мозга ребенка. Поэтому развитие рук помогает ребенку хорошо говорить, подготавливает руку к письму, развивает мышление.

В настоящее время существуют, как и общие, так и инструментальные методы оценки развития мелкой моторики рук у детей дошкольного и школьного возрастов.

Кроме того, следует сказать, что эффективная диагностика нарушения развития мелкой моторики и речи является важнейшим элементом дошкольного и школьного воспитания. Она позволяет скорректировать методы, используемые для улучшения речи и мелкой моторики у детей и как следствие повлиять на улучшение степени развития речи [5, с. 178–179].

Развивая мелкую моторику пальцев и координацию движений рук у детей дошкольного и младшего школьного возраста можно используя различные виды деятельности.

Применяя вышеописанные упражнения, можно добиться улучшения координации и точности движений рук и глаз, а также мышечной силы кистей рук.

Сопровождение массажа и пальчиковых игр стихотворным текстом дает больший эффект так, как включаются и слуховой, и речевой, и кинестетический анализаторы [6, с. 311].

Список использованных источников

1. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в I–IV классах вспомогательной школы / В. В. Воронкова, пособ. для уч. М.: Школа – Пресс, 1995. – 128 с.
2. Сухомлинский, В. А. об умственном воспитании / В. А. Сухомлинский, сост. И авт. Вступ. Ст. М. И. Мухин.– К.: Рад. Школа, 1983 – 224 с.
3. Методы обследования речи у детей. / Под. Общ. Ред. Власенко И. Т., Чиркиной Г.В., М., 2012. –ч.1, с. 5 66.
4. Фатеева, М. Н. Применение комплекса упражнений для развития мелкой моторики у детей с нарушением речи / М. Н. Фатеева, Л. А. Дембицкая, Е. С. Рогожкина // Современные научные исследования и разработки, 2017. – Т.2, №1(9). – С.236 –239.
5. Пестова С.Ю. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи / С. Ю. Пестова // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015.– №2(5). – С.178–179.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина М., Изд–во АПН РСФСР, 1961. – 311 с.