

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

А.С. Петручик, 1 курс

Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.пед.н., доцент

Полесский государственный университет

Проблема организации здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях находится в плоскости лечебно–профилактической работы, организации эмоционально насыщенной, психологически комфортной оздоровительной жизнедеятельности, новых технологий и максимально возможной двигательной активности.

Термин «технологии здоровьесбережения» характеризуют ученые (Л. Занкова, С. Френе, В. Зайцева, М. Монтессори, и Н. К. Смирнов): «...Здоровьесбережение не может выступать как единственная цель образовательного процесса, а относится к качественной характеристике любой образовательной технологии (педагогической системы), где решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса, фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности...» [3].

Здоровьесберегающие технологии являются основным этапом развития личности детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда быстрыми темпами развиваются физические качества и формируются задатки характера, что лежит в основе развития психических функций и интеллектуальных способностей [1, с. 114].

Приоритет здоровья в образовании: выполнение сроков прививок, вакцинация, распределение групп медицинского риска, предупреждение инфекционных и других заболеваний с помощью медицины (открытие новых спортивно–развивающих кружков; учёт санитарно–гигиенических норм учебно–воспитательного процесса; сбалансированного питания и мероприятий, способствующих укреплению здоровья школьников, для их гармоничного развития) [2, с. 30].

При достаточно большом многообразии научных определений ряд авторов выделяет здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии. «...Здоровьесформирующие образовательные технологии – это те психолого–педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни...» (Н. К. Смирнов) [3, 121 с.].

Физкультурно–оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся, гармоничных взаимоотношений с природой, по сути это деятельностная концентрация прозрения П. Сорокина, выраженная в тезисе: «...Личность, общество и культура как неразрывная триада. Составляющие человеческого мира не выводятся одна из другой и не сводятся друг к другу, в этом смысле они паритетны, в тоже время они неразрывно взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга...» [5, 429 с.], это решение задач: развития, формирования и сбережения здоровья, каждая

из которых выступает в качестве технологий: здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей, здоровьесберегающей.

Разработана концептуальная модель здоровья человека в виде планетарной системы, выступившей в качестве проективной основы здоровьесберегающей технологии [6, 368 с.], которая нашла отражение в схеме (рис.).

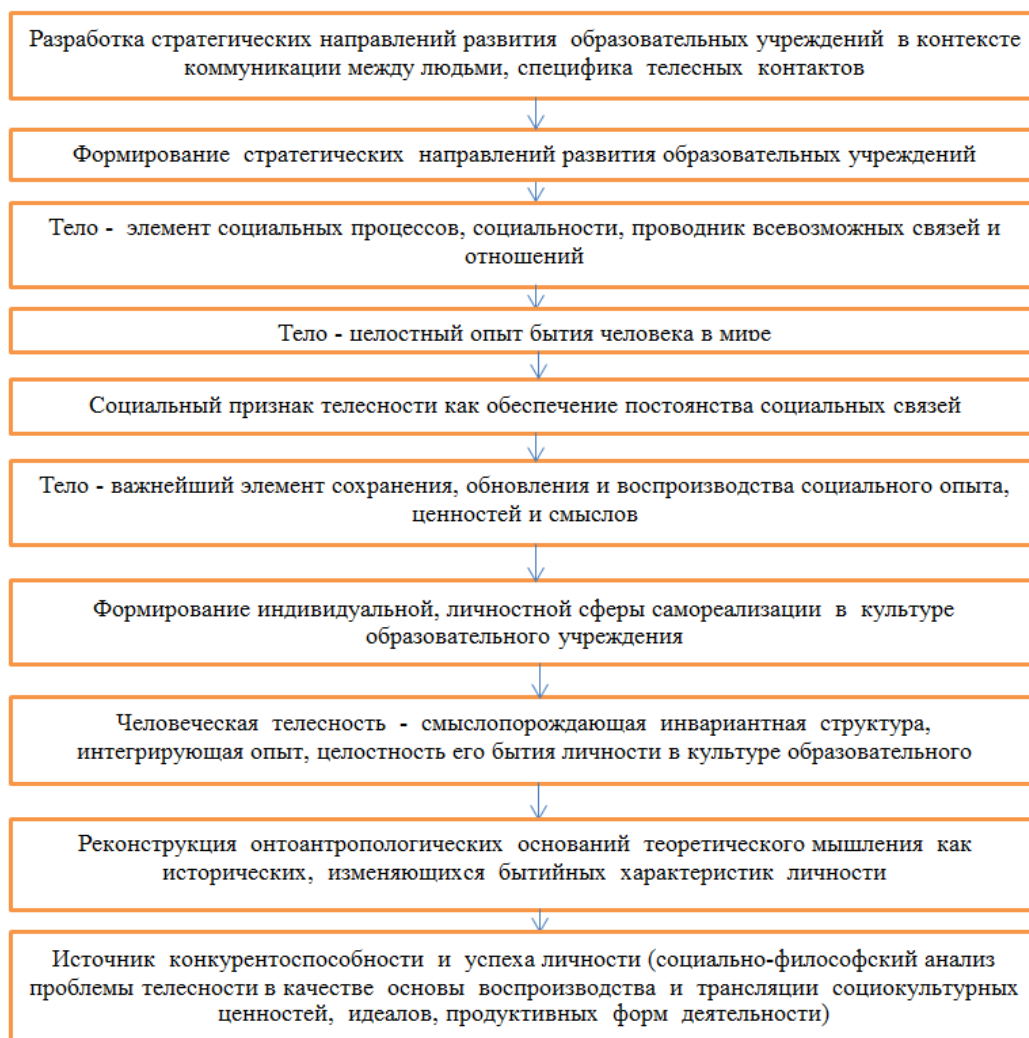


Рисунок – Схема общеметодологического исследования «тела» и «телесности» в образовательной среде (А. Н. Яковлев, 2015)

В иерархической структуре модели здоровья выделены четыре группы факторов: доминирующие, ведущие, задающие, константные. К первой группе отнесены ценностные ориентации личности; режим двигательной активности; дыхание, питание, закаливание, реакция на внешние раздражители; генотип, биологическая и социально–экономическая среда. Организующим и энергообеспечивающим началом живой системы, оказывающим свое влияние на структурные образования первой и третьей групп, является движение.

При осуществлении физического воспитания детей дошкольного возраста, важно развивать не только двигательные умения, навыки и физические качества ребенка, но формировать у него положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни.

Выводы. В общественном сознании должно прочно утверждаться мнение, что физическая культура общества в целом, каждого человека в отдельности представляет собой базовое условие формирования и осуществления здорового образа (стиля) жизни, который, в свою очередь, не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России и Республики Беларусь.

Здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста реализуется в условиях вышеуказанных требований, направленных на повышение двигательной активности.

Мониторинг здоровья, физической подготовленности, валеологической культуры, диагностики и компетентности, анкетирование родителей, анализ состояния здоровья, карты здоровья позволяют вносить коррективу в деятельность с детьми и школьниками младшего школьного возраста.

Список использованных источников

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. – С. 114 – 117.
2. Седых Н.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных учреждениях Волгограда // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 1. – С. 49 – 57.
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПКПРО. – 2002. – 121 с.
4. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании, концепция и технологии: Монография / В. В. Сериков // ВГПУ. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.
5. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. – М., 1992. – С. 429.
6. Яковлев, А. Н. Научно–методические основы физической культуры и спорта в образовательном пространстве высшей школы в контексте новых представлений о спорте как мировой религии нашего времени: монография / А. Н. Яковлев. – Смоленск: Филиал ФГОУВПО «РГУТиС», 2009. – 368 с.