

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ НАСАЖДЕНИЙ ОЗЕЛЕНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ И БЛАГОУСТРОЙСТВА ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 Г. ПИНСКА»**

*А.А. Кулецкая, Е.С. Давидюк, 3 курс*

*Научный руководитель – О.Н. Левшук, старший преподаватель*

*Полесский государственный университет*

В Республике Беларусь большое количество школ, построенных по типовым проектам 70–80 х годов, не соответствуют современным нормам озеленения учреждений образования. С течением времени увеличились нормы площади пришкольной территории в расчете на одного учащегося, изменились показатели плотности посадки древесно–кустарниковой растительности на 1 га, увеличилось процентное соотношение растений в общем балансе территории, ужесточились требования к растительному ассортименту. Поэтому озеленение школ – стало одной из важнейших экологических проблем [1, с. 1].

Под благоустройством и озеленением территории учебного заведения подразумевается не только обеспечение благоприятных и безопасных условий для проведения занятий и отдыха, но и создание привлекательного с эстетической точки зрения облика школьного двора [2, с. 2].

Объектом исследования была выбрана территория, окружающая ГУО «Средняя школа №16 г. Пинска».

Целью исследования является сравнительный анализ состояния существующих зеленых насаждений, выявление проблемных и эстетически не привлекательных участков, оценка благоустройства пришкольной территории.

В течение последних десятилетий общество столкнулось с проблемой возрастания антропогенной нагрузки на окружающую среду. Ухудшение экологической ситуации, снижающее уровень комфортности жизни человека, вызывает рост заболеваемости и смертности, сокращает продолжительность и качество жизни, а также негативно сказывается на производительности труда, снижая экономический эффект как на уровне отдельных территорий, так и государства в целом [3, с. 2]. В следствии этого возрастает потребность уделять больше внимания вопросам благоустройства и озеленения школ городов Республики Беларусь.

ГУО «Средняя школа №16 г. Пинск» было основано в 1990 году. Учебное заведение расположено в Северном микрорайоне (восточной стороне) города среди жилых многоквартирных домов.

Количество посадочных мест составляет 1296, а количество учащихся – 910. Общая площадь территории – 3,3 га. Преобладают рядовые посадки лиственных деревьев, расположенные вдоль забора. Цветочное оформление представлено двумя клумбами, находящимися при главном входе в школу и альпийской горкой, обсаженной различными кустарниками. По периметру территории и возле альпийской горки расположены камни различной величины и формы. На отдельных участках имеется отсыпка в виде узоров из гальки серого цвета.

В озеленении обследованных площадей выявлено 147 шт. (70%) лиственных растений, из которых 118 шт. деревьев и 29 шт. кустарников, и 61 шт. (29%) хвойных растений, представленных в виде кустарников. Общее количество произрастающих древесно-кустарниковых растений составляет 208 шт.

Во время инвентаризации проведена оценка качественного состояния объектов растительного мира. Для оценки состояния деревьев и древесных насаждений использовалась пятибалльная шкала классов состояния деревьев и расчетный интегральный индекс оценки состояния древостоя [4, с. 4].

На территории школы в основном произрастают растения первого класса — здоровое дерево — которые не имеют внешних признаков повреждений кроны и ствола, густота кроны обычная для господствующих деревьев, мертвые и отмирающие ветви сосредоточены в нижней части кроны, в верхней ее половине крупных отмерших и отмирающих ветвей нет или они единичны и по периферии кроны не видны. Таких деревьев большинство – 113 шт. (54,3 %). Представителями являются: рябина обыкновенная, липа мелколистная, дуб остролистный, сумах уксусный, каштан обыкновенный. Второй класс — ослабленное (поврежденное) дерево — насчитывает 9 шт. (4,3 %). Это растения с изреженной скелетной частью кроны и наличием 30 % усыхающих ветвей в верхней половине кроны. Распределение древесно-кустарниковых элементов растительного мира по группам возраста показало, что на территории школы произрастают растения вергинильной группы (5–20 лет). К средневозрастным растениям (20–40 лет) относятся ива белая. На пришкольной территории произрастают ценные хвойные интродуценты, такие как: можжевельник казацкий, можжевельник средний, туя западная «Глобоза», туя западная «Смарагд», можжевельник чешуйчатый.

Для оценки состояния кустарников, газонов и цветников использовалась трехбалльная шкала [5, с. 6]. На территории школы 56 шт. (26,9 %) кустарников в хорошем состоянии — без поросли и сорняков, 30 шт. (14,4 %) в удовлетворительном — без сорняков, но с наличием поросли. Также произрастает 9 шт. (4,3 %) кустарников в неудовлетворительном состоянии это насаждения с наличием поросли и отмерших частей, поросшие сорной растительностью. Хорошее состояние газона – без пролысин и с развитым травостоем, соответствует 30 % покрываемой площади, а удовлетворительное состояние – газоны с редким, отмирающим травостоем и наличием сорняков – 70 %. Цветники находятся в неудовлетворительном состоянии.

По периметру здания школы проложены подземные коммуникации: ливневая и фекальная канализации, тепловая, электро- и водопроводная сети. Существуют две хозяйственные постройки: хозблок и электроподстанция, к которым проведены эти коммуникации. Сооружения имеют эстетически не привлекательный вид. Уличное освещение представлено фонарями на опорах, высотой 2,5 м. Среди малых архитектурных форм, выделены подвесные кашпо на различных металлических стойках и две урны. На территории отсутствуют лавочки для кратковременного отдыха. По функциональному зонированию школа включает парадную, учебно-опытную, спортивно-физкультурную, игровую и хозяйственную зоны, а также имеет главный и второстепенный ходы. В общей сложности, инженерное благоустройство территории можно оценить, как удовлетворительное, но требующее внесения корректировки.

Выполненная в ходе исследований инвентаризация зеленых насаждений с оценкой их качественного состояния показала, что большая часть находится в здоровом состоянии, но процент озеленения на занимаемой школой площади не соответствует нормам и требует значительного увеличения количества растений [6, с. 109]. Рекомендуется создать прогулочную и зону тихого отдыха, где планируется высадить разнообразный ассортимент насаждений, устойчивых к городской среде и разместить стационарные и переносные скамьи и урны. Эти зоны должны составлять основную часть озелененных территорий учебного заведения. Для улучшения экологических, функциональных и эстетических качеств территории школы, необходимо частично заменить существующую дорожно-тропиночную сеть и бордюрную укладку; расположенные при главном входе ивы, находящиеся в плохом состоянии из-за несоответствующих им условий произрастания – подлежат удалению и замене другими насаждениями. К южной стороне заднего двора школы

примыкает ГУО «Ясли–сад №2 г. Пинска». Для разграничения этих учреждений необходима разделительная зеленая полоса из определенного ассортимента.

### **Список использованных источников**

1. Пашкуда, Ю.В. Экологическая роль зеленых насаждений в озеленении гимназии №2 г. Пинска / Ю.В. Пашкуда, А.Ф. Сенчук // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси: материалы XI международной молодежной научно–практической конференции, УО "Полесский государственный университет", г. Пинск, 7 апреля 2017 г. Ч.1 / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2017. – С. 333–334.

2. ИНФОУРОК [Электронный ресурс] / Ведущий образовательный портал. – Режим доступа: – [https://infourok.ru/pedagogicheskiy\\_proekt\\_blagoustroystvo\\_i\\_ozelenenie\\_prischkolnoy\\_territorii-418416.htm](https://infourok.ru/pedagogicheskiy_proekt_blagoustroystvo_i_ozelenenie_prischkolnoy_territorii-418416.htm). – Дата доступа: 20.03.2018.

3. Левшук, О. Н. Организация оптимальных экологических условий на территории ЧУП «ДиАрСад» и перспективы его развития / О.Н. Левшук, Т.А. Середич // Труды БГТУ. Сер. 1, Лесное хозяйство, природопользование и переработка возобновляемых ресурсов. – Минск : БГТУ, 2017. – № 1 (192). – С. 69–73.

3. Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М.: МГУЛ, 2004. 111 с.

4. Карпун Н.Н. Защита растений. Методика обследования насаждений. Методические указания к проведению летней учебной практики для студентов специальности 250203 «Садово–парковое и ландшафтное строительство». – Сочи, 2009. – 49 с.

5. Фатиев, М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения : учебное пособие / М.М. Фатиев, В.С. Теодоронский. – М. : ИНФРА–М, 2018. – 238 с.