

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Е.Н. Подберезка, М.А. Вербанович, 2 курс, Д.А. Мартынович, 3курс
Научный руководитель – М.В. Гаврилик
Полесский государственный университет*

Проблема изучения мотивации занятий физической культурой и спортом, как и в целом, мотивация поведения деятельности детей, занимает в настоящее время одно из центральных мест в исследованиях педагогики и психологии, так как знание и понимание мотивационной сферы учащихся будет способствовать формированию положительно активного отношения к занятиям физической культуры и спортом.

Термин «мотивация» обозначает сложную систему отношений, побуждений, мотивов, потребностей, интересов, идеалов, стремлений, которые определяют направленность активности человека и др. Что касается механизма действия мотивов, то они в подростковом возрасте возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Именно в мотивационной сфере находится главное новообразование переходного возраста.

Целый ряд исследований (Гаврилик М.В., Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Колледа В.А.) посвящен изучению мотивационной сферы учащихся средних школ, играющей определенную роль в процессе организации занятий физической культуры и спортом.

Целью нашего исследования являлось изучение мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, выявление уровня самореализации учащихся в физкультурно–спортивной деятельности.

Методы исследования: анализ научно–методической литературы; анкетирование; опрос ведущих специалистов; педагогическое наблюдение; методы математической статистики.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи: изучить удовлетворенность занятиями физическими упражнениями; выявить уровень самореализации учащихся в физкультурно–спортивной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование проводилось с сентября по декабрь 2017г. В исследовании приняли участие 416 респондентов (из них 215 девочек и 201 мальчик) в возрасте 8–17 лет учащиеся ГУО СШ № 3,1,15 г. Пинска. Все респонденты были классифицированы на три группы: учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

В ходе исследования нами были разработаны и использованы анкеты: «Оценка мотивации учащихся к занятиям физической культурой» и «Отношение учащихся к занятиям физической культурой и спортом» основной целью которых, было выявление удовлетворенности занятиями физической культурой, выявление уровня самореализации учащихся в физкультурно–спортивной деятельности и изучение физкультурно–спортивных интересов учащихся как направление повы-

шения качества процесса физического воспитания в школе. Также проведенное анкетирование позволило выявить степень популярности различных разделов школьной программы по физической культуре.

Учащиеся младшего школьного возраста наиболее привлекательными считают подвижные игры (девочки – 48,7 %, мальчики – 56,6 %). В среднем школьном возрасте девочки отдают предпочтение занятиям гимнастикой (31,3 %), мальчики – спортивным играм (36,6 %). Для старшеклассниц интересными являются занятия аэробикой (41,6 %), приоритет юношей – спортивные игры (39,2 %). В каждой возрастной группе есть ученики, которым не интересны предлагаемые разделы учебной программы, но наибольшее их число – среди старшеклассников (девушки – 33,2 %, юноши – 27,7 %).

Анкетирование показало, что по мере обучения в школе интерес учащихся к содержанию уроков физической культуры и здоровья снижается: 84,1 % учеников младших классов, 57,4 % девочек и 64,4 % мальчиков среднего школьного возраста, 30,4 % девушек и 36,6 % юношей старших классов указали на данный факт. У учащихся с высоким уровнем сформированности физической культуры личности чаще отмечается интерес к нетрадиционным формам занятий физическими упражнениями, инновационным физкультурно–оздоровительным технологиям.

По нашим данным, повышение уровня теоретической подготовленности обучающихся по дисциплине «Физическая культура и здоровье» положительно влияет на формирование интереса к занятиям физическими упражнениями: чем выше уровень их физкультурных знаний, тем большую заинтересованность они проявляли на уроках физической культуры и здоровья. Большинство (57,7 %) учеников считают, что им недостаточно знаний для организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, 26,6 % контингента указали на достаточность таких знаний, а 15,7 % учеников не смогли определиться с ответом на вопрос.

Только 26,1 % учащихся указали в анкете, что они могут подобрать оптимальный двигательный режим, а большинство (73,9 %) занимающихся этого делать не умеют. Отдельные (13,6 %) ученики постоянно участвовали в подготовке и проведении школьных физкультурно–спортивных мероприятий, 60,9 % респондентов в этой работе участия никогда не принимали, особенно пассивны старшеклассники. Уровни сформированности физической культуры личности взаимосвязаны с показателями физкультурно–спортивной активности учащихся.

Проведенный анализ также показал, что 51,2 % респондентов стараются вести здоровый образ жизни и самостоятельно заниматься физическими упражнениями, большинство из них имеют высокий и выше среднего уровни сформированности физической культуры личности. Регулярно делают зарядку только 15,5 % мальчиков и 12,6 % девочек, ежедневно проходят пешком более 5 км всего 3,1 % молодых людей, проезжают на велосипеде более 10 км– 2,9 % данного контингента. Намерены продолжить заниматься физической культурой после окончания школы 52,7 % опрошенных старшеклассников, 26,0 % учащихся сомневаются, что у них будет для этого желание и свободное время.

По нашим данным, 60,3 % учащихся младшего, 51,9 % среднего и 36,6 % старшего школьного возраста имеют активно–положительное отношение к физической культуре и спорту, понимают ценность занятий физическими упражнениями и считают их неотъемлемой частью своей жизни. Объем их двигательной активности превышает 10 часов в неделю, причем у мальчиков он значительно больше, чем у девочек. Для этой группы учащихся характерен более высокий уровень сформированности физической культуры личности.

Группу с пассивно–положительным отношением к физической культуре и спорту составляют 23,8 % детей младшего, 28,0 % среднего школьного возраста и 33,6 % старшеклассников. Они осознают важность двигательной активности, но из–за недостатка времени на занятия физическими упражнениями и часто под влиянием внешних факторов (необходимость получить оценку), часто оказываются в роли наблюдателя или болельщика. Негативное отношение к физической культуре и спорту имеют некоторые ученики, так в возрасте 7–10 лет – 5,4 %, 11–14 лет – 20,1 %, 15–17 лет – 29,8 %. В эту группу в основном входят ученики, для которых интеллектуальные виды деятельности более привлекательны, а также те учащиеся где родители недооценивают значимость физической культуры.

Удовлетворенность учебным процессом по физической культуре выразили 48,3 % обучающихся с высоким уровнем сформированности физической культуры личности и 23,2 % учеников с низким и ниже среднего уровнями. Высокопродуктивная самореализация характерна для учеников с активно–положительным отношением к физической культуре и высоким уровнем сформирован-

ности физической культуры личности. Результаты анкетирования подтверждают значимость занятий физической культурой и спортом для самореализации личности.

Анализ потребностных характеристик учащихся показал, что с возрастом усиливается желание самостоятельно выбирать средства физической культуры на учебных занятиях (девочки: 7–10 лет – 21,1 %, 11–13 лет – 23,3 %, 14–15 лет – 29,6 %, 16–17 лет – 37,2 %; мальчики: 7–10 лет – 20,6 %, 11–13 лет – 24,4 %, 14–15 лет – 32,9 %, 16–17 лет – 44,4 %). Многие (57,7–71,2 %) школьники считают, что учитель физической культуры должен интересоваться их мнением при выборе физических упражнений и программ занятий, использовании музыкального сопровождения на уроке.

Психологический дискомфорт на уроках физической культуры испытывали 69,9 % учеников. Основными причинами являются недостаточно понятное объяснение учителем нового материала и необъективное выставление оценок. Постоянное внимание учителя физической культуры к занимающимся на уроке ощущали только 17,6 % учащихся среднего школьного возраста и 12,7 % старшеклассников. Умение педагога найти индивидуальный подход отмечал каждый десятый ученик (9,4 %). Немногие респонденты указывали на вежливость, обходительность и доброжелательность педагога (7,4 %), уважение к учащимся (10,7 %).

Для обучающихся также важен и внешний вид учителя физической культуры: неопрятный спортивный костюм, грязные кроссовки и отсутствие спортивной формы снижают интерес к учебным занятиям. Только 19,4 % респондентов считают, что на уроках физической культуры соблюдается техника безопасности, применяется широкий спектр средств и приемов помощи и страховки.

Необходимость в получении дополнительных услуг по физической культуре и консультаций по оптимизации двигательной активности возникла у 79,0 % учеников. Многие учащиеся не удовлетворены спортивной базой среднего общеобразовательного учреждения (77,4 %), низким качеством спортивного инвентаря (60,8 %), отсутствием удобных и просторных раздевалок, душевых, разметок зала, уборкой помещений (52,6 %). Многие респонденты (77,7 %) хотели бы выполнять отдельные физические упражнения на уроке самостоятельно, но, по их мнению, учитель часто не дает им такой возможности. Заинтересованность в демократических формах управления уроком физической культуры особенно проявляется в старшем школьном возрасте.

По нашим данным, переживали из-за неудачного выполнения учебных заданий на уроке физической культуры 84,1 % учащихся младшего школьного возраста и только 27,5 % старшеклассников. Старшеклассники становятся менее настойчивыми при овладении новыми двигательными действиями: в возрасте 12 лет ученики в среднем 5,6 раз выполняют прыжки на предельной высоте, в возрасте 17 лет таких попыток бывает всего 2,3 раза.

Ожидания, связанные с занятиями физическими упражнениями, были оправданы у 66,4 % респондентов, никогда не оправдывались у 8,6 % учеников. Неудовлетворенность занятиями физической культурой (допускался выбор двух вариантов ответов) учащиеся объясняли так: недостаточное число уроков в школе (48,3 %), построение занятий без учета индивидуальных возможностей занимающихся (32,6 %), недооценка важности школьного физического воспитания (27,4 %), отсутствие мотивации к занятиям (26,6 %), недостаточность материальной технической базы (25,3 %), однообразие видов деятельности (20,4 %), низкая квалификация и отсутствие мотивации у педагогов (18,1 %). Школьники также указывали на избыточность элементов соперничества и низкую моторную плотность уроков из-за недостатков их организации.

Решение этих проблем требует создания педагогических условий, обеспечивающих рост личностных достижений учащихся в процессе физического самосовершенствования, стремление к которым характеризует эмоциональную и волевую сферы деятельности, взаимоотношения с педагогом и сверстниками, уровень спортивных достижений.

Опрос учащихся разного возраста позволил выявить их вероятные личностные достижения в сфере физической культуры (можно выбрать до трех вариантов ответов). Ученики младшего школьного возраста на уроках физической культуры стремились к повышению уровня физической подготовленности (76,6 %) и одобрению спортивного результата со стороны педагога (47,7 %).

Учащиеся среднего школьного возраста отдавали предпочтение овладению сложными упражнениями (61,3 %) и успешному выполнению нормативных программных требований (59,5 %). Приоритеты девушек – одобрение со стороны сверстников (59,9 %) и улучшение фигуры (51,1 %), юношей – признание спортивных успехов окружающими (53,3 %) и повышение двигательного опыта (52,5 %). Мотив развития физических качеств у юношей ведет к успешному выполнению нормативов учебной программы, а мотив развития чувства красоты у девушек – к желанию улучшить свою фигуру.

Наименее привлекательными личностными достижениями для учащихся являлись развитие волевых качеств и достижение высоких результатов на спортивных соревнованиях (10,4 %). Среднюю частоту выбора получили такие категории личностных достижений, как одобрение сверстников и педагогов, достижение поставленных целей. Таким образом, на личностные достижения учащихся в сфере физической культуры влияют их возрастные, гендерные и типологические особенности.

По нашему мнению особое внимание, прежде всего, необходимо уделить повышению эффективности физического воспитания школьников, что обусловлено ухудшением состояния здоровья учащихся, снижением уровня их физической подготовленности, низкой мотивацией к занятиям физической культурой, недостаточно сформированной у них потребностью в здоровом образе жизни. Поэтому важной социальной задачей в системе образования является поиск путей формирования физической культуры личности учащихся, необходимо разработать и реализовать новую организационную стратегию в сфере физической культуры и спорта, главными принципами которой должны стать: адекватность содержания процесса формирования физической культуры личности индивидуальным особенностям организма, гармонизация показателей физического состояния, соответствие форм двигательной активности способностям и возможностям каждого учащегося.

Важными путями повышения эффективности физического воспитания школьников являются: внедрение гуманитарных технологий, способствующих повышению эффективности условий развития личности учащихся; повышение профессиональной компетентности и мобильности преподавателей в освоении и внедрении инновационных подходов в практику физического воспитания; адекватность содержания процесса формирования физической культуры личности, индивидуальным особенностям организма, гармонизация показателей физического состояния, соответствие форм двигательной активности способностям и возможностям каждого учащегося, актуализация целей физического воспитания на всестороннее, гармоничное развитие личности учащихся; интеграция воспитательной и физкультурно–спортивной среды.

Список использованных источников

1. Гаврилик, М.В. Поиск путей повышения эффективности физического воспитания студентов /М.В.Гаврилик// Здоровье для всех №2 (2016). Пинск: ПолесГУ, 2017. с.21–24.
2. Коледа В.А. Основы физической культуры: учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.