

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ ОБМЕНА ИЗОБРАЖЕНИЙ PECS

*Е.В. Голенко, Д.Н. Тышкова, 3 курс*

*Научный руководитель – Е.Е. Лебедь–Великанова, старший преподаватель*

*Полесский государственный университет*

В книге Лебединской К.С. «Ранний детский аутизм» аутизм определяется как недостаточно ясная патология нервной системы генетического или экзогенного происхождения, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром и, прежде всего, – с человеком.

Аутизм возникает из-за генетических предпосылок, из-за факторов, связанных с окружающей средой и других обстоятельств. Но вне зависимости от причины в большинстве случаев это — пожизненное состояние. Очень часто можно услышать фразу «аутизм — это не приговор», и это действительно не приговор: современные средства помощи позволяют людям с аутизмом нормально учиться и жить максимально полноценной жизнью. О том, как рассказать здоровому ребенку об аутизме и аутистах (это особенно нужно, когда ребенок с этим состоянием появляется в его классе или группе детского сада).

Согласно современным данным, на 10 тысяч новорожденных детей приходится 40–45 случаев детского аутизма и 60–70 случаев расстройств аутистического спектра (РАС). По данным на конец января 2011 года, в Минске на медицинском учете состояло только 116 детей с расстройствами аутистического спектра.

**Цель:** рассмотрение системы коммуникации обмена изображениями PECS для развития у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.

### **Основными задачами системы коммуникации обмена изображениями PECS:**

- формирование мотивации к общению;
- совершенствование понимания речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- стимулирование речевой активности.

**Карточки PECS (Picture Exchange Communication System)** – это коммуникационная система обмена изображениями разработана в США, как альтернативная методика для детей и взрослых с РАС, цель, которой научить инициировать коммуникацию [5, с.20].

Система PECS была создана педагогами на основе поведенческих подходов, для ее внедрения не требуется использовать дорогие или сложные материалы, но необходимо прохождение специального обучения.

Карточки PECS являются эффективными в работе с детьми дошкольного возраста, которые имеют трудности в коммуникативной, познавательной и моторной сферах. Результаты могут варьировать в зависимости от функциональных возможностей ребёнка: от улучшения коммуникативных навыков к переходу на вербальное воспроизведение изображений.

### **Реализация методики:**

Реализация методики с помощью карточек PECS начинается с того, что сначала специалист учит ребёнка соотносить реальный предмет с изображением / фото. А потом каждый раз, когда ребёнок будет выбирать определенное изображение, специалист будет интерпретировать это как просьбу, и давать ребёнку этот предмет.

Фазы получения навыков детей с помощью карточек PECS:

Первая фаза – на этом этапе дети учатся общению, они обмениваются изображениями желаемого предмета или деятельности.

Вторая фаза – на этом этапе происходит закрепление и автоматизация предварительных навыков (первая фаза) в различных ситуациях, с разными людьми.

Третья фаза – на этом этапе дети учатся выбирать из двух или более изображений желаемое. Вводится в пользование альбом с изображениями, с помощью которого ребёнок сможет строить более детализированную коммуникацию с другими.

Четвертая фаза – на этом этапе ребёнка учат строить простые предложения начиная с словосочетание «Я хочу». Добавляются прилагательные и глаголы.

Пятая фаза – на этом этапе ребёнка учат, с помощью системы PECS отвечать на вопросы, связанные с его желаниями (предметы, деятельность).

Шестая фаза – ребёнка учат отвечать на более широкий круг вопросов (например, о том, что он чувствует).

Преимущества использования карточек PECS не только увеличивает шансы на успех коммуникации, но и предъявляют более низкие требования когнитивным способностям человека. Они более конкретны, менее условны. У них присутствует лёгкая узнаваемая связь между предметом и его изображением на рисунке их не надо воспроизводить снова и снова они всегда под рукой.

Но среди страдающих аутизмом есть дети, уровень развития настолько низок, что даже картинка оказывается слишком абстрактной для них: они не могут увидеть связь между чем-либо плоским и двухмерным. В этом случае следует начинать работу с предметов.

#### **Основные преимущества использования системы PECS:**

1. PECS – это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.

3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

#### **Выводы:**

Таким образом, ребенок, использующий подходящую для него систему альтернативной коммуникации, может прийти к развитой речи. Использование системы коммуникации обмена изображений PECS у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом позволяет: во-первых, научиться использовать фразы и абстрактные понятия; во-вторых, усвоить новые символические изображения, расширить словарный запас и развить навыки общения.

#### **Список использованных источников**

1. Косински, К. Эрготерпия для детей с аутизмом: Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / Кара Косински; пер. с англ. У.Жарниковой; науч.ред. С.Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. –192с.

2. М. Вентлан, С.Е.Гайдукевич, Т.В.Грудко. – М.Н.: БГПУ, 2009. –276с.

3. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: просвещение, 1989. С.

4. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С.Никольская. – М: Теревинф, 2005. –(Особый ребёнок). –224с.

5. Frost, L.A. & Bondy, A. An introduction to PECS: The Picture Exchange Communication System. – Newark, DE: Pyramid Educational Consultants, 1998. –158с.