

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В.А. Барков

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь,
v.barkov@grsu.by

Введение. На современном этапе функционирования специального образования в Республике Беларусь создаются оптимальные условия для личностного становления детей с особенностями психофизического развития. Направленность на формирование общеобразовательных знаний и умений все больше рассматривается через призму укрепления их здоровья. При этом особое внимание обращается на повышение качества всего образовательного процесса. Не смотря на позитивные сдвиги в системе специального образования в специальных учреждениях образования, на наш взгляд, наблюдается некоторое несоответствие организации и содержания учебного процесса двигательным возможностям и способностям учащихся.

В специальном образовании важным является включение учащихся в социальное взаимодействие, поэтому на первый план выступает доступная им учебная деятельность, повышающая функциональное состояние систем и функций организма, отвечающих за проявление двигательных способностей, способствующая овладению жизненно важными двигательными умениями и навыками, удовлетворяющая потребности и интересы учащихся. Этой деятельностью в последнее время по праву все больше признается адаптивная физическая культура как учебная дисциплина применительно к детям с физическими и (или) психическими нарушениями, направленная на максимальное приспособление (адаптацию) данной категории детей к формированию у них жизненно важных знаний, двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей за счет применения научно обоснованных комплексов или отдельно взятых физических упражнений. В традиционном понимании АФК включает в себя четыре компонента: адаптивное физическое воспитание, адаптивную физическую рекреацию, адаптивный спорт и адаптивную физическую реабилитацию. Адаптивное физическое воспитание в процессе проведения специально организованных занятий решает задачи по физическому, функциональному и двигательному развитию ребенка, подготовке его к максимально возможной самостоятельной жизни, включению в посильную трудовую деятельность. К данной категории относятся дети с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, характеризующиеся сохранным интеллектом.

Следует особо отметить, что в силу сложившихся обстоятельств указанные отклонения от нормы вызываются целым рядом причин биологического и социального порядка. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд особенностей, обусловленных спецификой первичного нарушения (речевого развития), которые оказывают влияние на формирование всех психических процессов и личности в целом. Эти дети плохо переносят жару, езду в транспорте, долгое качание на качелях, жалуются на головные боли, тошноту и головокружение. Они быстро устают, пресыщаются любым видом деятельности, у них наблюдаются нарушения координации движений, равновесия, снижение быстроты и ловкости при выполнении движений и двигательных действий, у них часто наблюдается недоразвитие мелкой моторики. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Основными же особенностями неслышащих детей является нарушение в развитии локомоторных функций, а слабослышащих – в нарушении многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка [3].

При организации процесса физического воспитания детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи педагогу следует иметь максимально возможное представление о функциональных особенностях их организма. По непонятным для нас причинам, они признаются практически здоровыми, поскольку у них не нарушена интеллектуальная сфера, поэтому занимаются по государственному стандарту и учебным программам, разработанным и утвержденным Министерством образования для учащихся, получающих общее среднее образование, в том числе и по предмету «Физическая культура и здоровье». Однако, к примеру, у детей с потерей слуха нарушена важнейшая для нормальной жизнедеятельности сенсорная сфера жизнедеятельности, затрудняющая формирование и реализацию многих двигательных функций, в том числе ходьбы, бега,

прыжков, метаний и т.д. При этом двигательные отклонения в развитии иногда оказывают негативное влияние на формирование психических функций, в том числе и речи. Тем не менее, дети с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи характеризуются высокими компенсаторными возможностями организма. Потеря слуха и тяжелые нарушения речи по праву приравнивается к ситуации экстремальных условий, где люди способны к мобилизации своих функциональных резервов, превосходящих наши представления о резервных возможностях, выявленных в реальных условиях двигательной деятельности нормального человека [1, 2].

В данной ситуации наиболее эффективными формами реабилитации выступают занятия физическими упражнениями, помогающие таким учащимся обрести самостоятельность, социальную и бытовую независимость, приобщиться к профессиональной деятельности. Оказать адресную помощь детям с подобного рода нарушениями способна только специально организованная двигательная деятельность, направленная на использование имеющихся функций физического здоровья и духовных сил ребенка, способная максимально приблизить психофизические возможности его организма к самореализации в обществе. В образовательных учреждениях должны быть рационально организованы все формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, и прежде всего урок физической культуры и здоровья как обязательная для всех учащихся форма занятий. Существующие в настоящее время подходы к организации и проведению уроков физической культуры и здоровья с учащимися, имеющими нарушения слуха и тяжелые нарушения речи, испытывают необходимость в переосмыслении, поскольку, на наш взгляд, они не соответствуют требованию общества в отношении возможностей этих учащихся к достижению оптимально возможного уровня жизнедеятельности организма.

Исходя из вышеизложенного, проблему совершенствования системы физического воспитания данной категории учащихся в рамках предмета «Физическая культура и здоровье» следует признать весьма актуальной и практически значимой.

Методы. В работе использовался анализ и обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования, тестирование уровня физической подготовленности учащихся, анализа требований программ по учебному предмету "Физическая культура и здоровье", методы математической статистики. Оценка уровня развития двигательных способностей учащихся 1-4 классов осуществлялась на основе следующих тестовых заданий: прыжок в длину с места, челночный бег 4х9 м, поднимание туловища из положения лежа на спине, наклон вперед, бег 30 м, бег 500, 800, 1000м. Для учащихся 5-11 классов дополнительно были введены тесты на поднимание туловища (д) и подтягивание на перекладине (м), а также бег на дистанции 1000 и 1500м. В качестве оценки учебных нормативов по освоению умений, навыков, развитию двигательных способностей учащихся дополнительно были предложены бег 60, 100, 1500, 2000, 3000м, прыжок в длину и высоту с разбега, метание мяча, гранаты, бег на лыжах.

Исследовательская работа включала в себя изучение особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями, а также систему оценки учебных достижений учащихся по учебному предмету "Физическая культура и здоровье" и «Адаптивная физическая культура» в образовательных учреждениях нашей страны и за рубежом; семинары-совещания с учителями физической культуры экспериментальных школ с целью их ознакомления с программой исследования, сущность которой заключалась в уточнении 10-балльных шкал критериев и показателей оценки уровня физической подготовленности учащихся в связи с переходом на новые учебные программы и на двух разовые в неделю уроки физической культуры и здоровья; определение в начале и конце учебного года уровня физической подготовленности учащихся специальной общеобразовательной школы № 18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи и Минской областной специальной школы-интернат для детей с нарушением слуха; апробацию в рамках учебного года учебных нормативов; анализ полученной информации.

Исследование осуществлялось в рамках экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь по теме «Апробация критериев и показателей оценки уровня физической подготовленности, двигательных умений и навыков у учащихся общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждений».

Результаты исследования и их обсуждение. Для оценки эффективности влияния на развитие жизненно важных двигательных функций организма занимающихся всех форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы было проведено тестирование физической подготовленности детей указанных школ. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в этих образовательных учреждениях, дающих цензовое образование, требования учебной программы «Физическая культура и здоровье» к уровню физической подготовленности учащихся являют-

ся существенно завышенными и не доступными для выполнения большинством учащихся. Многие дети (с первого по одиннадцатый классы) по состоянию здоровья были отнесены к специальной медицинской группе. Полученные выборки оказались не репрезентативными в силу малого количества учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или основной медицинским группам. Причем эти дети, имея по медицинским показаниям статус практически здоровых, характеризовались двигательными способностями, соответствующими низкому уровню их физической подготовленности.

АФК ориентирована на реализацию генетической программы развития школьника, использование для компенсации отклонений имеющиеся в наличии функции организма для решения следующих задач:

- обучать детей специальным знаниям, жизненно и профессионально необходимым двигательным умениям;
- воздействовать на двигательные способности, позволяющие использовать функции различных систем и органов вместо нарушенных;
- создавать благоприятные условия для развития возможного (доступного) круга двигательных способностей за счет повышения функциональных возможностей различных органов и систем;
- формировать у учащихся уверенность и осознанное отношение к своим двигательным возможностям, готовность к преодолению необходимых для укрепления здоровья физических нагрузок и психологических трудностей;
- формировать мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями и ведению здорового образа жизни.

К сожалению, решение перечисленных задач не может быть реально выполнено в процессе физического воспитания, организованного на основе образовательного стандарта (2009) и программы «Физическая культура и здоровье», поскольку методики построения занятий с детьми с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи остаются малоизученными, научно недостаточно обоснованными, не адаптированными к данному контингенту учащихся. Только применение научно обоснованных средств и методов адаптивного физического воспитания в рамках предмета «Адаптивная физическая культура» может оказаться эффективным, иметь позитивный эффект. Вышеизложенное обуславливает необходимость разработки организационно-структурных подходов к АФК для организации результативного адаптивного физического воспитания, обеспечивающего укрепление здоровья учащихся, их социализацию, что представляется весьма важным аспектом в системе специального образования.

Выводы. На основании проведенной работы можно заключить, что процесс физического воспитания детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи должен быть основан не на программе «Физическая культура и здоровье», разработанной для учреждений образования общего типа, а проводиться с учетом цели, задач и принципов адаптивной физической культуры, учитывающей проблемные особенности развития данной категории школьников, исключая оценки уровня физической подготовленности по 10-балльной шкале, рекомендованные для учащихся массовой школы.

Литература:

1. Белякова, Л.И. Классификация речевых нарушений в отечественной и зарубежной традиции / Л.И.Белякова, Ю.О.Филатова // Дефектология. - 2007. - №4.
2. Зыкова, Т.С. Требования к интегрированным урокам в школе для глухих детей / Т.С.Зыкова // Дефектология. – 2006. -№2.
3. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В.В.Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – С. 147-148.