

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО “ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”



**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОГО
ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА**

FORMATION OF THE SYSTEM OF THE EUROPEAN AREA
OF HIGHER EDUCATION:
INTERNATIONAL EXPERIENCE AND DOMESTIC
PRACTICE

Пинск
ПолесГУ
2018

УДК 378(4)
ББК 74.48(4)
Ф 79

Руководитель научного коллектива
д-р экон. наук Шебеко К.К.

Р е ц е н з е н т ы:

д-р техн. наук, профессор Белорусского торгово-
экономического университета потребительской кооперации

Сыцко В.Е.;

канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой таможенного дела
Белорусского государственного университета транспорта

Морозова О.В.

Р е к о м е н д о в а н а:

Ученым Советом Полесского государственного университета
(Протокол № 4 от 11.12.2017)

Шебеко, К.К.

Ф79 Формирование системы европейского пространства
высшего образования : международный опыт и отечественная
практика : моногр. / Шебеко, К.К. [и др.] ; под ред. К.К. Ше-
беко. – Пинск : ПолесГУ, 2018. – 149 с.

ISBN 978-985-516-527-0

УДК 378(4)
ББК 74.48(4)

ISBN 978-985-516-527-0

© УО «Полесский государственный
университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Международный опыт функционирования программ двойного диплома	6
2 Сравнительный анализ образовательных систем Республики Беларусь и Польши: конкурентные преимущества и пути взаимной интеграции	19
3 Подготовка специалистов магистерского уровня: сравнительный анализ национальных требований Республики Беларусь и Республики Польша	40
4 Построение системы бинационального обучения	57
5 Формирование требований к поступающим в практикоориентированную магистратуру MBA и установление критериев отбора	69
6 Определение требований к компетенциям магистра	83
7 Перспективы дальнейшего развития рынка образовательных услуг высшей школы Республики Беларусь	91
8 The Concept of Practically oriented Training in the Framework of the Implementation of Joint Educational Programs	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	136
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	142

1 Международный опыт функционирования программ двойного диплома

В современных условиях одной из перспективных форм международного обучения в Европе являются программы двойного диплома. В Кодексе Республики Беларусь “Об образовании” закреплено правовое определение академической мобильности, и с 2011 года реализуется государственная программа поддержки академической мобильности магистрантов.

Можно выделить конкурентные преимущества как для студентов, непосредственно обучающихся на этих программах, так и университета, реализующего обучение по совместным образовательным программам.

Преимуществом для студента является совершенствование знания иностранного языка, выбор университета, являющегося лидером по интересующему студента научному направлению, возможность получения европейского опыта, получение диплома европейского образца. Кроме того, в рамках программ двойного диплома возможно получение квалификаций, которые не могут предложить отечественные университеты.

Для преподавателей открываются новые возможности профессионального роста и сотрудничества, в рамках данной деятельности осуществляется модернизация учебных планов и технологий обучения и, как результат, университеты получают добавленную стоимость в форме более качественных и конкурентоспособных образовательных программ. В рамках программ двойного диплома вуз получает международную аккредитацию, что является сигналом высокого качества для рынка образовательных услуг и повышает конкурентоспособность университета, позволяет привлечь больше студентов и эффективно реализовать заявленную миссию. Идея двойных степеней в Европе получила своё развитие в 80-х годах прошлого века. Основной причиной создания программ такого рода явилась необходимость взаимного признания дипломов, получаемых в европейских университетах в условиях складывающегося общеевропейского рынка труда. В кон-

це 80-х была создана программа Erasmus, что явилось дополнительным стимулом развития программ двойных степеней.

Вопрос разработки общих рамок совместных степеней был одним из ключевых при принятии Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (таблица 1). Впервые проблема двойных дипломов в Европейском пространстве высшего образования была четко обозначена в Коммюнике встречи европейских министров высшего образования 19 мая 2001 г. в Праге, в котором говорилось что, “в целях дальнейшего укрепления европейского измерения и повышения занятости выпускников вузов министры рекомендуют образовательному сектору вести ускоренными темпами разработку модулей, курсов и учебных планов на всех уровнях с наполнением их “европейским” содержанием, ориентацией или организацией.

Таблица 1 – Ретроспективный анализ основных мероприятий, содействующих процессу разработки программ двойного диплома

Название документа	Мероприятия, содействующие общеевропейскому процессу разработки программ двойного диплома
1	2
Лиссабонская Конвенция, 1997 г.	разработка общих рамок совместных степеней
Коммюнике встречи европейских министров высшего образования, Прага, 2001 г.	признание программ двойного диплома в качестве ключевого инструмента развития Болонского процесса
Итоговый документ семинара по совместным степеням в рамках Болонского процесса, Стокгольм, 2002 г.	разработка общих рамок совместных степеней
Рекомендации семинара по интегрированным учебным планам, Мантуя, 2003 г.	согласование основных элементов учебного процесса
Грацская декларация, 2003 г.	формирование партнерства для разработки и имплементации программ двойного диплома

Продолжение таблицы 1

1	2
Коммюнике встречи европейских министров высшего образования, Берлин, 2003 г.	необходимость внесения корректив с целью сближения с квалификациями, принятыми в Европейском образовательном пространстве: унифицированное описание квалификаций, уровней и результатов обучения
Коммюнике встречи европейских министров высшего образования, Берген, 2005 г.	повышение привлекательности Европейского пространства высшего образования
Коммюнике встречи европейских министров высшего образования, Лондон, 2007 г.	реформирование учебных планов вузов
Коммюнике встречи европейских министров высшего образования, Левен, 2009 г.	необходимость дальнейшей интернационализации вузов и более полное включение в глобальное сотрудничество для достижения устойчивого развития
Коммюнике встречи европейских министров высшего образования, Вена, 2010 г.	завершение создания Европейского пространства высшего образования
Коммюнике встречи европейских министров высшего образования, Бухарест, 2013 г.	предложение по разработке “Европейского подхода к оценке качества совместных программ”
Коммюнике встречи европейских министров высшего образования, Ереван, 2015 г.	утверждение стандартов “Европейского подхода к оценке качества совместных программ”

Это в особенности касается модулей, курсов, учебных планов подготовки дипломированных специалистов, предлагаемых сотрудничающими вузами в различных странах и ведущих к получению признаваемых совместных степеней¹.

Вопросам формирования партнерства при разработке и внедрении программ двойных дипломов была посвящена Грацская декларация, разработанная и принятая Европейской ассоциацией университетов в 2003 г. Был проведён ряд семи-

¹Коммюнике встречи министров высшего образования стран Европы, ответственных за высшее образование, в Праге 19 мая 2001 г.

наров и конференций (Стокгольм, 2002 г., Мантуя, 2003 г., Румыния, 2003 г., Берлин, 2006 г.). Так, на семинаре по совместным степеням в рамках Болонского процесса в Стокгольме, участники пришли к выводу, что двойные дипломы являются важным инструментом реализации целей Болонской декларации и Парижского коммюнике: развитие студенческой и академической мобильности, обеспечение занятости, качество образования, европейское измерение, привлекательность и конкурентоспособность Европейского пространства высшего образования. Кроме того, на Стокгольмском семинаре была предпринята попытка разработки общих рамок совместных степеней.

В 2012 году была разработана Европейская стратегия мобильности, нацеленная на интенсификацию мобильности и разработку совместных образовательных программ. На Конференции министров образования европейских стран в Бухаресте в 2013 году было предложено разработать единые европейские подходы к оценке качества программ двойного диплома, в 2015 году в Ереване данный документ был вынесен на утверждение.

Количество программ двойных дипломов за последние годы значительно возросло. Большинство программ получило развитие как следствие двустороннего сотрудничества университетов, но есть и примеры программ, основанных на многосторонних контактах.

Согласно данным Института международного образования в качестве основных причин внедрения совместных образовательных программ европейскими вузами выделяются следующие [1]:

- диверсификация предоставляемых образовательных услуг;
- усиление сотрудничества в научной сфере;
- продвижение интернационализации образования;
- поднятие престижа на международном рынке образовательных услуг;
- увеличения объёмов экспорта образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности;

- удовлетворение потребностей студентов;
- увеличение доходов.

Наиболее широкое распространение программы двойного диплома получили в таких странах, как Германия, Франция, Италия. Более 50 % программ двойного диплома приходится на уровень магистратуры [2]. По данным Института международного образования насчитывается более 3 700 программ магистратуры, полностью преподаваемых на английском языке и около 1 000 программ, преподаваемых на английском языке частично. Обучение по программам двойного диплома в большинстве случаев организовано на английском языке (49 %), за ним следует французский (16 %), немецкий (13 %), испанский (8 %), итальянский (6 %). Наибольшее количество вузов, предлагающих магистерские программы на английском языке, насчитывается в таких западных странах, как Нидерланды, Германия, Швеция, Франция и Испания. Наиболее востребованные направления включают в себя бизнес и менеджмент (47,3 %), инженерное дело и технологии (39,2 %) (рис. 1).

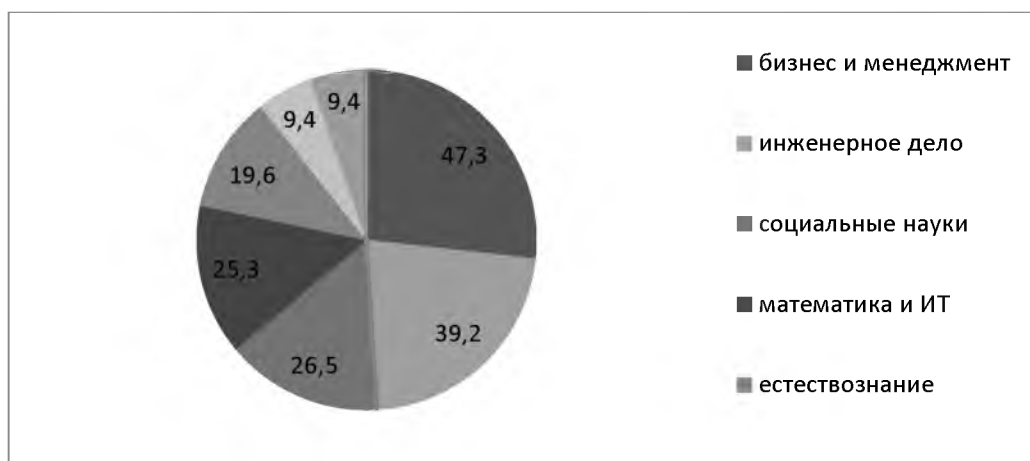


Рисунок 1 – Основные направления подготовки по программам двойного диплома

Примечание: составлено по данным Института международного образования

Программы двойного диплома, по данным Института международного образования, ориентированы только на студентов, проживающих непосредственно в данном регионе

(25 %); студентов, проживающих в данной стране (16 %); иностранных студентов (32 %); смешанную целевую аудиторию (27 %). Иностранные студенты предпочитают обучаться в Германии и Нидерландах, поток составляет 28% от общего объёма мобильности [2]. За этими странами следуют Швеция, Франция, Испания. Страны Бенилюкса и Скандинавии проводят обучение по магистерским программам целиком на английском языке. В большинстве стран программы рассчитаны в основном на иностранных студентов [1]. Анализ европейских программ двойного диплома позволяет выделить основные характеристики данной программы:

- Совместная разработка и утверждение учебного плана.
- Обязательное изучение части программы студентами в вузе-партнёре.
- Пребывание студентов в вузе-партнёре должно иметь одинаковую продолжительность.
- Периоды обучения и результаты экзаменов должны признаваться и засчитываться автоматически.
- Равнозначное участие в программе двойного диплома преподавателей от каждого вуза.
- Обучение заканчивается присвоением степени каждого вуза-партнёра либо присвоением единой степени.

Основными формами совместных образовательных программ являются аккредитованные и валидированные программы, франчайзинговые программы, программы двойных и совместных дипломов. Обзор европейских программ позволяет идентифицировать 3 модели программ двойного диплома:

- Программы двойных дипломов, когда вузы работают по согласованной учебной программе, в образовательном процессе принимают участие преподаватели обоих вузов, и каждый вуз-партнер присваивает свою собственную степень студенту.
- Программы двойных дипломов по согласованной учебной программе, когда зарубежный вуз обеспечивает чтение спецкурсов, а по окончании обучения студенту присваивается диплом национального вуза и сертификат вуза-партнёра.

Данная модель реализуется, как правило, с участием стран, не являющихся членами ЕС.

– Программы двойного диплома, в которой курсы национального и зарубежного вуза дополняют друг друга, и которые приводят к присвоению единого документа, утверждённого и признаваемого всеми вузами-участниками проекта.

Для преодоления неясности из-за существования различных подходов к разработке программ двойного диплома, функционирования различных моделей было предложено следующее определение программ двойных дипломов: программа двойного диплома - программа, основанная на сопоставимости и синхронизации образовательных программ университетов-партнеров и характеризующаяся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей программы, подготовка учебного плана, организация учебного процесса, присваиваемые квалификации [3, с. 13]. В качестве ключевых критериев программ двойных дипломов должно выступать то, что они должны основываться на совместной разработке и осуществлении интегрированных учебных планов.

Разработка и реализация программ двойного диплома – трудоемкий процесс, который требует реализации цепочки последовательных действий. Унифицированная и общепризнанная система создания и сопровождения программ двойного диплома в полном объеме не разработана, но анализ европейского опыта по реализации программ двойного диплома позволяет представить данный процесс в виде алгоритма управления программой [4]:

– Анализ потребности в подготовке специалистов необходимой квалификации с учётом запросов студентов и потребностей рынка.

– Назначение руководителей программы от каждой из сторон.

– Проработка действующего правового обеспечения, как на национальном, так и международном уровне; заключение соглашения между вузами.

– Определение продолжительности обучения и трудоёмкости программы (в академических годах и кредитах ECTS).

– Постановка цели и определение ожидаемых результатов программы: в программе должны быть определены цели, результаты обучения (компетенции) и их соотношение с национальными и европейскими требованиями.

– Определение перечня дисциплин совместной подготовки: обязательные и элективные курсы, разработка учебных модулей; требования к написанию выпускной работы, процедура итогового экзамена.

– Определение условий и местонахождения программы.

– Определение порядка и условий приема на обучение.

– Финансирование: определение стоимости обучения, включающей затраты и возможные доходы; определение возможных объёмов грантовой поддержки.

– Определение профессорско-преподавательского состава от каждой из сторон (требования к квалификации, паритетное соотношение преподавателей от каждого вуза).

– Определение потоков студенческой мобильности.

– Разработка критериев качества подготовки.

– Разработка и постоянная актуализация информационного обеспечения программы.

– Получение аккредитации.

– Постоянный мониторинг программы.

Европейские университеты придерживаются определённой стратегии поиска партнёров для реализации совместных образовательных программ: ориентация на существующих зарубежных партнёров либо поиск новых партнёров. Для поиска новых партнёров Erasmus предлагает специальную базу данных как инструмент поиска. Реализация любой программы зависит от уровня сотрудничества и координации. При этом все вузы-партнёры должны быть заинтересованы в реализации совместного проекта, а успешное функционирование проекта должно опираться на принципы прозрачности и ответственности, которые предусматривает наличие постоянного диалога между партнёрами в форме консультаций, семи-

наров и конференций. В качестве основных критериев поиска партнёров авторами предлагается использовать следующие:

- специализация вуза-партнёра и его позиционирование как лидера в данной области;
- востребованность диплома вуза-партнёра у работодателей;
- позиция вуза-партнёра в международных рейтингах;
- доступность вуза-партнёра с точки зрения физической досягаемости с учётом временных и экономических издержек;
- сходство культур и языка, которые позволят облегчить интеграцию в среду в ходе работы над совместной программой;
- наличие соглашений на государственном уровне в сфере развития образования и науки между странами, в которых расположены вузы-партнёры;
- наличие межвузовских соглашений в сфере развития образования и науки.

Участие в совместных образовательных программах для преподавателей подразумевает наличие к ним определённых требований. Требования к ППС для обеспечения программ двойных дипломов были сформулированы в рамках проекта, профинансированного программой *Erasmus Mundus* в 2004 году, “Новая оценка и методология совместных европейских программ подготовки магистров: руководство для вузов”. Основные положения данного руководства заключаются в следующем [5]:

- в каждом университете, участвующем в программе, должен быть академический, административный, и технический персонал в достаточном количестве для обслуживания программы;
- академический персонал, участвующий в реализации программ двойного диплома, должен иметь опыт научно-исследовательской работы и работы с зарубежными партнёрами;
- знание основного языка программы обязательно;
- необходимость определения мобильности по годам и профилям подготовки;

– предоставление льгот для персонала, участвующего в реализации программ двойного диплома.

При разработке программ двойного диплома предлагается учитывать следующие элементы [5]:

1. Вступительная часть должна определять задачи и цели программы.

2. Основная часть содержит, как правило, требования к подготовке студентов, набор необходимых курсов, последовательность их прохождения, экзамены, диссертацию или заключительную работу, нормативное время обучения.

3. Планируемые потребности: спрос на программу двойного диплома, возможности трудоустройства.

4. ППС: персонал и квалификация.

5. Ресурсные требования: возможные дополнительные расходы, необходимые помещения и оборудование, библиотечный фонд.

6. Поддержка студентов: планируемые источники поддержки.

Отбор студентов на программы двойного диплома осуществляется по двум схемам:

7. Отбор студентов осуществляется совместно с вузом-партнёром.

8. Отбор студентов, осуществляется отдельно каждым вузом по согласованным критериям.

Наиболее часто вузы прибегают ко второй схеме. Для отбора студентов создаётся, как правило, отборочный комитет, который и устанавливает критерии отбора. За основу всегда берутся знание иностранного языка и академическая успеваемость.

В Европе существует проблема нормативно-правового обеспечения создания и сопровождения программ двойных дипломов. Однако в данном направлении многими странами ведётся активная работа. Так, в Великобритании и Ирландии университеты обладают правом присвоения степеней. Также в Италии после реформы системы образования университетам было предоставлено право присваивать совместные сте-

пени в сотрудничестве с иностранными университетами. В Венгрии Акт о высшем образовании предоставил венгерским вузам право реализовывать программы двойных дипломов с зарубежными вузами-партнерами при условии, что вузы и их степени официально признаны. Во Франции, если партнеры соглашаются принять французскую модель учебной программы, правовые проблемы отсутствуют. Также в вузах франкоговорящей части Бельгии предоставлено право заключать соглашения о программах двойных дипломов с зарубежными вузами, хотя проблемы с присвоением окончательных квалификаций при этом не исключены. В 2012 году было разработано специальное руководство по признанию периодов и результатов обучения в Европейском пространстве для обеспечения справедливого признания, основывающегося на принципах Лиссабонской конвенции. Основные рекомендации данного руководства заключаются в следующем [1]:

- обеспечение равнозначного признания квалификаций из стран Европейской зоны высшего образования наряду с национальными квалификациями;
- использование качественных критериев в признании, таких как результаты обучения и общая рамка квалификаций;
- использование современных технологий признания;
- максимальное использование информации из приложения к диплому;
- отведение важной роли обеспечению качества программ обучения;
- изучение потенциала автоматического признания на региональном уровне;
- максимальный период процесса признания должен составлять не более 4 месяцев.

С институциональной точки зрения важным условием развития программ двойного диплома является обеспечение финансирования программ. Однако исследования показывают, что большинство стран не получают дополнительного финансирования на разработку и реализацию программ двойного диплома, что является основным барьером. Про-

блема финансирования в основном решается за счёт грантовой поддержки различными европейскими фондами, либо сами вузы определяют приоритетность разработки программы двойного диплома и направляют финансирование на реализацию данного проекта. Однако ряд стран, таких как Албания, Германия, Финляндия, Италия, Литва, Люксембург, Норвегия, Румыния и Испания получают дополнительное финансирование на реализацию программ двойного диплома. Так, например, в Финляндии Центр международной мобильности предлагает специальные программы для поддержания сотрудничества с Россией и Китаем в образовательной сфере. В Италии в 2012 году был выделен 1 млн евро вузам, которые уже реализуют программы двойного диплома на их дальнейшее развитие. В 2013 году ещё 1,5 млн евро было выделено на развитие совместных образовательных программ и поощрение мобильности. В Литве 18,5 млн евро было выделено из европейских фондов для разработки и реализации программ двойного диплома. Особая программа финансирования программ двойного диплома была создана в Норвегии. Администрированием программы занимается Национальное агентство, ответственное за международное сотрудничество (SIU), и выделяет финансирование на конкурсной основе. При этом можно разрабатывать такие программы только на уровне магистратуры и докторантуры. В Румынии также выделяются дополнительные средства на реализацию программ на иностранных языках [1].

Важным аспектом функционирования программ двойного диплома является оценка качества и механизмы аккредитации, так как специфика программ затрудняет использование стандартных процедур оценки. Одним из методов обеспечения качества является оценка программ внутренними или внешними экспертами. Кроме того, важным составным элементом системы обеспечения качества является оценка преподавателей. Аккредитация программ двойного диплома осуществляется, как правило, по двум моделям:

1. Одна часть программы получает аккредитацию в одной стране, другая часть в стране вуза-партнёра (36 % от всех программ).

2. Совместная программа с присвоением единого диплома проходит аккредитацию в обеих странах, так как в данном случае требуется более формальный подход к стандартизации (40 % от всех программ).

Реализация совместных образовательных программ на общеевропейском пространстве является приоритетной задачей, стоящей перед современными университетами. Однако для облегчения процесса внедрения программ двойного диплома необходимо непосредственное участие и координация решений органов различных уровней власти в Европейском пространстве высшего образования. Для Республики Беларусь, присоединившейся к Болонскому процессу, реализация совместных образовательных программ актуальна и важна в контексте нарастающих интеграционных и глобализационных тенденций, в свете интенсификации экспорта образовательных услуг и необходимости выведения образовательного процесса на качественно новый уровень[7]. Анализ общеевропейских тенденций развития совместных образовательных программ, подходов к разработке и внедрению программ двойного диплома и возникающих сложностей при их реализации способствует преодолению препятствий на пути к обозначенному интеграционному процессу.