

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО “ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”



**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОГО
ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА**

FORMATION OF THE SYSTEM OF THE EUROPEAN AREA
OF HIGHER EDUCATION:
INTERNATIONAL EXPERIENCE AND DOMESTIC
PRACTICE

Пинск
ПолесГУ
2018

УДК 378(4)
ББК 74.48(4)
Ф 79

Руководитель научного коллектива
д-р экон. наук Шебеко К.К.

Р е ц е н з е н т ы:

д-р техн. наук, профессор Белорусского торгово-
экономического университета потребительской кооперации

Сыцко В.Е.;

канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой таможенного дела
Белорусского государственного университета транспорта

Морозова О.В.

Р е к о м е н д о в а н а:

Ученым Советом Полесского государственного университета
(Протокол № 4 от 11.12.2017)

Шебеко, К.К.

Ф79 Формирование системы европейского пространства
высшего образования : международный опыт и отечественная
практика : моногр. / Шебеко, К.К. [и др.] ; под ред. К.К. Ше-
беко. – Пинск : ПолесГУ, 2018. – 149 с.

ISBN 978-985-516-527-0

УДК 378(4)
ББК 74.48(4)

ISBN 978-985-516-527-0

© УО «Полесский государственный
университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Международный опыт функционирования программ двойного диплома	6
2 Сравнительный анализ образовательных систем Республики Беларусь и Польши: конкурентные преимущества и пути взаимной интеграции	19
3 Подготовка специалистов магистерского уровня: сравнительный анализ национальных требований Республики Беларусь и Республики Польша	40
4 Построение системы бинационального обучения	57
5 Формирование требований к поступающим в практикоориентированную магистратуру MBA и установление критериев отбора	69
6 Определение требований к компетенциям магистра	83
7 Перспективы дальнейшего развития рынка образовательных услуг высшей школы Республики Беларусь	91
8 The Concept of Practically oriented Training in the Framework of the Implementation of Joint Educational Programs	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	136
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	142

2 Сравнительный анализ образовательных систем Республики Беларусь и Польши: конкурентные преимущества и пути взаимной интеграции

Согласно исследованиям Всемирного банка экономический рост в странах с переходной экономикой в значительной мере обусловлен качеством человеческого капитала. Его влияние оценивается на уровне 64 %. Важными индикаторами состояния человеческого капитала страны и основными индикаторами, сигнализирующими об устойчивом развитии образования, являются индекс уровня развития образования, индекс человеческого развития, удельный вес бюджетных расходов на развитие образования, численность студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования на 10 тыс. населения, удельный вес иностранных студентов в высших учебных заведениях и ряд других.

По индексу уровня образования, принимающегося в расчёт при определении уровня экономического развития, и в основу которого заложены такие параметры, как индекс грамотности населения и индекс совокупной доли учащихся, Республика Беларусь занимает 20 место (индекс 0,834), что соответствует критерию развитых стран. Польша находится на 25 позиции и имеет индекс 0,824.

С 1992 года Республика Беларусь входит в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала. Согласно индексу развития человеческого потенциала, в котором учитываются такие показатели как ожидаемая продолжительность жизни, уровень грамотности, образования и уровень жизни, по итогам 2013 и 2014 годов Республики Беларусь занимала 53 место (0,786) и имела лидирующую позицию среди стран СНГ. Показатель 2015 года – 52 место. По данному показателю Польша опережает Беларусь, входит в группу с очень высоким уровнем индекса человеческого развития и находится на 36 месте (0,843).

Согласно статистическим данным, в 2013/2014 учебном году в Республике Беларусь на 10000 населения приходилось 418 студентов, в 2014/2015 учебном году данный показатель

снизился до 383, а показатель 2016/2017 года насчитывает 330 студентов. Беларусь по данному показателю, хотя и отстаёт от лидеров, опередила ряд стран, таких как Франция, Италия, Китай. Количество студентов на 10 000 населения в Польше насчитывает 563.

Начиная с 1990 года в Беларуси увеличивается количество высших учебных заведений. В 1990 году насчитывалось 33 высших учебных заведений, а в 2016 году – 51. С учётом демографической ситуации предполагается оптимизация сети университетов. Так, с сентября 2015 года Международный государственный экологический университет им.°А.Д. Сахарова вошёл в состав Белорусского государственного университета в качестве института.

Согласно Кодексу об образовании к учреждениям высшего образования относятся классические университеты, профильные университеты, институты и высшие колледжи. Высший колледж, в отличие от других типов вузов, имеет право осуществлять подготовку только по программам I ступени высшего образования.

До 2012 года в Беларуси наблюдался устойчивый рост численности студентов. В 1990 году количество студентов составляло 188,6 тыс. человек, а в 2012 году – 428,4 тыс. человек (рост составил 227 %), высшее образование приобрело массовый характер. При этом наблюдался рост численности как студентов дневной, так и заочной формы обучения.

В Республике Беларусь функционирует 9 частных учреждений высшего образования. УО “Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации” и УО ФП Республики Беларусь “Международный университет трудовых и социальных отношений” приравнены к статусу государственного учреждения высшего образования. Количество студентов, обучающихся в частных учреждениях высшего образования, составляет 22 400 студентов (по данным за 2016/2017 учебный год). Удельный вес студентов частных учреждений высшего образования в общем числе студентов снизился до 7,2 %. С 2012/2013 учебного года наметился устойчивый тренд по снижению численности студентов

частных учреждений высшего образования как дневной, так и заочной формы обучения.

Специальности экономического и юридического профиля продолжают занимать лидирующее место в структуре подготовки специалистов, их удельный вес составляет 33,2 %. Специальности технического профиля – 19,5 %, педагогического – 9,4 %, сельскохозяйственного – 7,2 %, гуманитарного профиля – 4 %. При этом в частных учреждениях высшего образования удельный вес студентов по профилю “Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства” составляет 94,8 %. Наибольшей популярностью у абитуриентов пользуются специальности: “мировая экономика”, “бизнес-администрирование”, “информатика и технологии программирования”, “лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций”, “стоматология”.

Система высшего образования Польши также представлена государственным и частным сектором. Общее количество вузов составляет 470 (по данным за 2011 год). Частный сектор представлен 338 вузами и занимает около 35 % всего рынка образовательных услуг высшей школы. Он получил своё развитие в начале 1990-х годов, когда массово стали открываться небольшие частные университеты, академии и высшие школы, которые осуществляли подготовку по образовательным программам социально-гуманитарного профиля. Конкурентным преимуществом данного типа вузов является возможность получения, помимо польского диплома, диплома вуза иностранного вуза-партнёра. Многие частные вузы являются лидирующими в отрасли. Так, например, университет Лазарского является ведущим вузом в области обучения по англоязычным программам и программам двойного диплома. Университет Козьминского является лидером по привлечению студентов из Западной Европы.

В целом, с начала 1990-х годов, когда лишь около 7 % населения имели высшее образование, наблюдался устойчивый рост численности студентов, которая к 2006 году составила 2 млн. Наиболее востребованными специальностями являются “экономика и управление”, “социология” и “педа-

гогика”. Хотя в последние годы увеличивается спрос на сервисные и технические специальности.

В Польше существует два основных типа учреждений высшего образования: учреждения высшего образования университетского типа и учреждения высшего образования неуниверситетского типа. Таким образом, высшее образование можно получить в университете, политехнике, академии, а также высшей школе и коллегии. Основное отличие учреждений университетского типа от неуниверситетского заключается в праве присвоения учёной степени доктора наук. Так университет обладает правом присуждать ученую степень доктора наук как минимум по 10 направлениям из трех научных областей. Технический университет также имеет право присуждать степень доктора наук по 10 научным направлениям, при этом 6 из них должны быть из области технических наук. Профильный университет обеспечивает подготовку докторов наук как минимум по 6 научным направлениям, из них 4 должны быть по профилю вуза. Политехники должны готовить докторов наук, как минимум, по 4 научным направлениям, академии – по 2 научным направлениям. Высшие школы и коллегии не обладают правом присуждения степени доктора наук. Высшее образование Польши имеет ряд особенностей относительно форм получения образования. Так, особенность организации заочного обучения в Польше заключается в том, что занятия проводятся с пятницы по воскресенье. Особенностью является и обучение по форме экстерната: обучение на правах вольнослушателя на первой и второй ступени образования². Студент не посещает занятия в вузе, а получает список тем, которые должен самостоятельно изучить, и список обязательной литературы. Экстернат предусматривает индивидуальный контакт с преподавателями по каждому предмету в форме консультаций. Условием получения диплома является успешная сдача экзаменов и защита дипломной работы.

² Система высшего образования в современной Польше. Режим доступа: <http://www.educatum.eu/ru/guide/view/sistema-vysshego-obrazovaniia-v-sovremennoi-polshe> [электронный ресурс].

Формирование человеческого капитала в Беларуси сопровождается типичными для европейских стран демографическими тенденциями, что в будущем будет оказывать отрицательное воздействие на развитие рынка труда, и, в целом, на развитие экономики. С учётом пика рождаемости 80-х годов до 2012 года сохранялась большая доля людей студенческого возраста, однако к 2015 году образовалась демографическая яма. Так уже в 2013/2014 учебном году в учреждения высшего образования принято 68,7 тысяч студентов, что на 22 % меньше, чем в предшествующем году. В ходе приёмной кампании 2014 года тенденция сокращения численности студентов продолжилась. Так в государственные учреждения высшего образования Республики Беларусь было зачислено 59,2 тыс., в 2015 – 58,4, в 2016 – 58,7 тыс. студентов.

Ситуация “демографической ямы” характерна и для современного этапа развития системы высшего образования Польши. В 2014 году количество студентов государственных вузов снизилось на 2,1 %, частных вузов – на 9,7 %. В целом, за три последних года количество студентов сократилось на одну треть. По данным Центрального статистического управления Польши прогноз по количеству абитуриентов до 2020 года негативный. Так с 2016 по 2020 годы прогнозируется снижение численности потенциальных студентов с 406238 до 361473. Поэтому Министерство науки и образования Польши ведёт активную работу по привлечению иностранных студентов. Польское правительство фактически субсидирует экспорт образовательных услуг, предлагая ряд стипендий: стипендия правительства Республики Польши для молодых учёных, стипендиальная программа имени Лэйна Киркланда, стипендиальная программа имени Кшиштофа Скубишевского, стипендиальная программа Кастуся Калиновского, стипендия Фонда королевы Ядвиги. Стипендии ориентированы на кандидатов из стран Центральной и Восточной Европы, Балканского полуострова, Прибалтики, Центральной Азии и Кавказа [8]. Некоторые университеты субсидируются правительством РП для организации бесплатных языковых курсов, что впоследствии позволит привлечь иностранных студентов

к обучению в польских вузах. Помимо грантов и стипендий правительства Польши иностранные студенты могут претендовать на гранты и стипендии самих польских вузов, а также на финансирование в рамках программы Erasmus и иных образовательных программ европейских фондов.

Для привлечения дополнительного количества студентов, польские вузы ориентируются, прежде всего, на кандидатов польского происхождения, которые в настоящее время составляют около 25% от общего числа иностранных студентов. При этом выходцы из стран бывшего СССР насчитывают более 70% от общего числа иностранных студентов. По экспертным оценкам около 50% от общего числа участников программы Erasmus в Польше представлено студентами из стран СНГ. Общее количество иностранных студентов в Польше в 2014 году насчитывало более 30 тысяч. Наиболее многочисленно представлены украинцы – около 10 тысяч студентов. Количество белорусских студентов, обучающихся в польских вузах, составляет около 3,7 тыс., при этом данные о численности польских студентов, обучающихся в белорусских вузах, отсутствуют в официальной белорусской статистике, что не дает возможности оценить баланс въездной и выездной мобильности между нашими странами.

В целом, с 2007 года в Беларуси наблюдается ежегодный рост иностранных студентов (2007/2008 – 6 568 человек, 2008/2009 – 7 537, 2009/2010 – 9 048, 2010/2011 – 10 486). Так уже, в 2012/2013 учебном году количество обучающихся иностранных граждан в Республике Беларусь увеличилось на 6 576 студентов по сравнению с 2007/2008 годом (рост составил 121,2%), и было представлено гражданами 88 государств. В 2014/2015 учебном году их численность увеличилась до 14796, что составило 4 % от общего количества студентов. По итогам 2016/2017 учебного года в Республике Беларусь обучалось 15126 иностранных граждан. По мнению экспертов, доля иностранных студентов должна составлять около 10 %. Министерство образования Республики Беларусь ориентируется на три основных сегмента: рынок Китая, Туркменистана, России; рынок Ближнего Востока и Юго-Восточной

Азии и рынок Африки и Латинской Америки. В тройке лидеров Туркменистан, Россия, Китай. Значительная доля международных образовательных услуг (около 73 %) приходится на страны СНГ, отмечается значительный рост иностранных студентов из Нигерии. Из стран ЕС представлена на сегодняшний день только Литва. По данным Министерства образования Республики Беларусь 22,6 % иностранных граждан изучают медицину, 21,5 % – специальности технического профиля, 20,3 % – общенаучные дисциплины университетского профиля, 12 % – педагогические, 11,5 % – экономические и юридические, 7,4 % – сельскохозяйственные, 3,8 % – искусствоведческие дисциплины.

С целью расширения экспорта образовательных услуг и содействия развитию международного сотрудничества между учреждениями высшего образования был создан Центр развития международного сотрудничества в сфере образования в Республиканском институте высшей школы.

В Республике Польша создана эффективная система внешнеполитических представительств и культурно-информационных центров, которые активно продвигают польские образовательные услуги высшего образования на приоритетных рынках (бесплатные языковые курсы, стажировки, предоставление преподавателей польского языка и другое). Понимая важность интернационализации высшего образования, Конференция ректоров академических школ Польши совместно с образовательным фондом “Перспективы” в 2005 году основали специальную программу “*Study in Poland*”, целью которой является разработка проектов студенческого обмена и информирование иностранных студентов об обучении в Польше.

Сотрудничество в области образования между Республикой Беларусь и Республикой Польша осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве в области образования между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством науки и образования Республики Польша от 2005 года и Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Польша о при-

знании эквивалентности дипломов о высшем образовании, равенства ученых степеней и степеней в области искусства.

Многие вузы Беларуси поддерживают контакты с учебными и научными учреждениями Польши. Подписано порядка 155 договоров о сотрудничестве с польскими высшими учебными заведениями.

Получили развитие совместные научные проекты в рамках программы трансграничного сотрудничества Польша – Беларусь – Украина. Исследования выполняются по следующим направлениям:

1. Повышение конкурентоспособности пограничной территории: улучшение условий для предпринимательства; развитие туризма; улучшение доступности региона.

2. Улучшение качества жизни: защита окружающей среды; эффективные и безопасные границы.

3. Создание сетей и межличностное сотрудничество: повышение потенциала регионального и местного трансграничного сотрудничества; инициативы местных сообществ.

В проекте Концепции развития высшего образования на 2015–2020 гг. ставится задача реализации 30 % программ магистратуры на английском языке уже с сентября 2015 года. Так, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники осуществляет обучение на английском языке по специальностям “Сети телекоммуникаций” и “Защита информации в телекоммуникациях”. В 2011 г. была открыта совместная магистерская программа БГТУ и Вильнюсского технического университета имени Гедиминаса с получением двойного диплома магистра по специальности “Управление недвижимостью”. Также Белорусский государственный экономический университет готовит магистров по специальности “Международная экономика и торговая политика” по программе на английском языке, Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ предлагает англоязычную программу MBA. С 2014 года Белорусский государственный экономический университет предлагает подготовку магистров на английском языке по специальности “Событийный маркетинг”.

Программы обучения на английском языке получили в Польше широкое распространение на всех ступенях обучения практически во всех вузах. Многие польские вузы предлагают программы двойного диплома на английском языке, ориентированные, в первую очередь, на иностранного студента. Введение англоязычных программ обучения позволило увеличить количество иностранных студентов в Польше в 5 раз.

Ключевым аспектом, определяющим развитие рынка образовательных услуг высшей школы и развитие человеческого капитала, является функционирование эффективного механизма финансирования отрасли. Учитывая экономические условия, Республике Беларусь всё же удаётся выделять на образовательную систему в последние годы не менее 5 % от ВВП, что не уступает удельным объёмам финансирования сферы образования в развитых европейских странах. Динамика расходов на образование в Республике Беларусь представлена на рис. 2.



Рисунок 2 – Государственные расходы Республики Беларусь на образование в период 2005–2014 гг.

Примечание: составлено по данным Белстат.

По статистическим данным, представленным ЕС, по уровню расходов консолидированного бюджета на образова-

ние в процентах к ВВП Республика Беларусь находится приблизительно на уровне таких европейских стран, как Польша, Испания, Литва и превосходит Чехию, Румынию, Словакию, Болгарию, Италию [9].

В период с 2005 по 2007 гг. государственное финансирование составляло в среднем около 6,2 % от ВВП. Государственные расходы на образование снизились в относительном выражении к 2008 году. В целом, в период с 2005 по 2014 год средний уровень государственных расходов на образование составил 5,4 %. На 2015 год государственные расходы были запланированы на уровне 5,1 %, что, наряду с 2013 годом, является лучшим показателем с 2011 года. Снижение уровня расходов связано со снижением темпов роста ВВП. Так, по данным статистики показатель за 2012 год составил 1,5 %, 2013 – 1 %, 2014 – 1,6 % против 9,4 % в 2005 году [10].

Если принять во внимание структуру расходов, необходимо отметить, что на систему высшего и послевузовского образования в Республике Беларусь выделяется за последние годы всего 12,5 % (0,6 % от ВВП) от общего объёма финансирования, что значительно отличается от объёма финансирования развитых стран, который составляет 1,6 % от ВВП в среднем по странам ОЭСР. Расходы на одного студента в Беларуси составляют 1957 долларов США. Также в последние годы наблюдается увеличение расходов на среднее специальное образование, что связано с диспропорциями на рынке труда. Недостаточное финансирование высшего образования привело к увеличению доли платного обучения в государственных учреждениях высшего образования. Значительная доля платных образовательных услуг сосредоточена именно в государственных учреждениях высшего образования: 51,2 % студентов обучается на платной основе. Всего на платной основе обучается 58,3 % студентов.

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь средняя стоимость обучения в учреждениях высшего образования в месяц на начало 2012-2013 учебного года составляла по стране 487,4 тыс. руб. (600

долларов США). В конце учебного года на уровне правительства было принято решение повысить стоимость обучения, но не более чем на 20 %. В 2014–2015 учебном году стоимость обучения колебалась от 5,5 млн до 23 млн белорусских рублей за год (550–2 100 долларов США на начало учебного года) в зависимости от формы обучения и специальности. С сентября 2015 учреждения высшего образования поднимают стоимость обучения для студентов 1 курса с учетом размера тарифной ставки первого разряда работников бюджетных организаций, уровня цен и тарифов на услуги.

Развитие рынка образовательных услуг предполагает развитие соответствующего кредитования. Согласно постановлению Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь родителям или законным представителям студента, обучающегося на платной основе, возможно предоставление льготного кредита на получение первого высшего образования.

Белорусские студенты поддерживаются социальными и специальными стипендиями; персональными и именными стипендиями Совета учреждения высшего образования; стипендиями организаций, курирующих учреждения высшего образования; и стипендиями органов государственного управления. Согласно указу Президента Республики Беларусь “О грантах Президента Республики Беларусь в науке, образовании, здравоохранении, культуре” в области образования выделяются гранты на выполнение экспериментальных проектов, фундаментальных или прикладных научных исследований в области образования; на достижение новых результатов в научно-исследовательской, научно-технической, научно-педагогической, изобретательской или учебно-методической деятельности, получивших признание в Республике Беларусь и за рубежом или обеспечивающих значительный экономический или социальный эффект.

Европейские фонды также выделяют гранты для белорусских студентов и учёных для прохождения периода обучения за рубежом, проведения научных исследований, прохождения стажировок, участия в различных семинарах, обу-

чения иностранному языку. Подобные меры поддержки в Республике Беларусь доступны в рамках программ Erasmus, Tempus, также предлагаются стипендии для обучения и прохождения стажировок в вузах Европы и США (стипендиальные программы Visby, Civil Society Leadership Awards, Professional Fellows Program, ESSYB, Chevening, GFPS-Polska, Fulbright, стипендия Дулвертона и ряд других). Активная деятельность в данном направлении в Республике Беларусь ведётся такими немецкими организациями, как DAAD, Институт немецких исследований и др. Также Министерство образования Республики Беларусь выделяет гранты и стипендии для прохождения периодов обучения за рубежом.

На финансирование системы образования в Республике Польша выделяется в среднем 5,5 % от ВВП, при этом система высшего образования финансируется в объёме 1,3 % от ВВП, что значительно превышает показатель по Беларуси. Расходы на одного студента в Польше составляют 9 659 долларов США с учётом R&D и 7 916 без учёта R&D³. Кроме того, Польша активно привлекает ресурсы фондов Евросоюза.

В целом, граждане Польши имеют возможность бесплатного обучения в государственных университетах, а иностранные студенты, которые не являются гражданами Европейского Союза, имеют также возможность получения бесплатного высшего образования при наличии Карты Поляка либо за счёт грантов. Стоимость обучения в высших учебных заведениях Польши составляет в среднем за год учебы: на польском языке – 800–1 200 евро, на английском языке около 2 000 евро. Обучение в частных вузах платное для всех независимо от гражданства. Кроме того, обучение по заочной, вечерней форме и в форме экстерната также всегда платное⁴.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплена двухступенчатая структура подготовки специалистов для национальной системы образования. После окончания I ступени присваивается квалификация специалиста. Срок

³ Education at a Glance 2014: OECD Indicators. OECD Publishing.

⁴ Высшее образование в Польше. Режим доступа: <http://anyway.org.ua/vysshee-obrazovanie-v-polshe/> [электронный ресурс].

обучения на дневной форме составляет от 4 до 5 лет в зависимости от специальности. Также на I ступени реализуются образовательные программы, интегрированные со средним специальным образованием. Высшее образование I ступени даёт право на трудоустройство и продолжение обучения на II ступени. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна равняться 60 за 1 год обучения.

На II ступени высшего образования согласно Кодексу об образовании осуществляется подготовка магистров, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, и магистров с углубленной подготовкой: практико-ориентированная магистратура. После чего также возможно продолжение обучения в аспирантуре. Подготовка кадров научной квалификации осуществляется по схеме кандидат наук – доктор наук. В целом, система подготовки кадров соответствует принятому в Европе делению на достепенный и послестепенный циклы. Данная модель отличается от западной, однако признаётся многими странами. Основной вопрос, возникающий в данном контексте, это совместимые квалификации на достепенном и послестепенном уровнях. В Республике Беларусь работает сеть ENIC, в компетенции которой находится признание квалификаций высшего образования и периодов обучения. Согласно Кодексу об образовании признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства. В любом случае, разночтение в степенях образования по сравнению с европейской системой, не позволит Беларуси, в контексте её присоединения к Болонскому процессу в мае 2015 года, гармонизировать систему высшего образования с европейской, поэтому в проекте Закона Республики Беларусь “О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании” предлагается схема бакалавр – ма-

гистр. Подготовка же кадров высшей научной квалификации, согласно Кодексу об образовании также будет относиться к послевузовскому образованию, а не к 3 циклу высшего образования, как принято в европейских странах.

В соответствии с Законом “О высшем образовании” от 2005 года получение высшего образования в Польше осуществляется в рамках трёх циклов: бакалавриат (3 года) – магистратура (2 года) – докторантура (4 года). После защиты докторской степени возможно прохождение хабилитации, которая даёт право на занятие профессорской должности в университете. Исключением являются технические специальности, которые предусматривают 4 года обучения для получения звания инженера. Обучение по ряду специальностей, например, право и психология, осуществляется в формате неделимой магистратуры и предусматривает 5 лет обучения. На I ступени обучение заканчивается получением профессиональной квалификации бакалавра или инженера (180–240 ECTS-кредитов). II ступень обучения доступна исключительно для лиц с дипломом бакалавра или инженера. По окончании обучения присваивается профессиональная квалификация магистра, магистра инженера или эквивалентная степень (90-120 ECTS-кредитов). Специалитет длится 5–6 лет и заканчивается присвоением квалификации магистра, магистра-инженера, врача и т.д. Специалитет представляет собой одноуровневую программу (количество ECTS-кредитов – 270–360). На III ступень образования допускаются лица с квалификацией магистра.

Развитие системы непрерывного образования является ключевым направлением инновационной образовательной деятельности. В наших условиях принято говорить о непрерывном образовании, хотя эти термины и нетождественны (в зарубежной практике имеется специальный термин “continuous education”). В этой связи в Беларуси придается особое значение совершенствованию сферы повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров. Наиболее высокий показатель повышения квалификации в Беларуси принадлежит образовательной сфере. В рамках ин-

ституты повышения квалификации, Академии последиplomного образования, факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров при белорусских учреждениях высшего образования ведётся активная работа в данном направлении, с каждым годом расширяется перечень платных образовательных услуг, ужесточается конкуренция, поэтому перед каждым учебным заведением стоит задача диверсификации образовательных услуг с целью привлечения их потребителей. Белорусские учреждения высшего образования работают над модернизацией программ повышения квалификации, внедрением современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс (кейсы, проекты, деловые игры, дистанционные технологии обучения), которые способствуют повышению эффективности непрерывного обучения. Важное место принадлежит обучению студентов старших курсов по программам профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации. Потребность в непрерывном образовании привела к закреплению в Кодексе об образовании практико-ориентированной магистратуры, повысила значимость таких программ.

Общественные и коммерческие организации также занимают определённую нишу на рынке образовательных услуг. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образованием взрослых вправе заниматься, наряду с учреждениями образования, иные организации, а также индивидуальные предприниматели с правом осуществления образовательной деятельности.

В Польше развитие получила система непрерывного профессионального обучения, которая представлена:

- Центрами непрерывного образования, которые являются государственными учреждениями образования взрослых.
- Центрами практического обучения, осуществляющими образовательную деятельность в сфере практического профессионального обучения.

- Центрами переподготовки и профессионального совершенствования, которые занимаются совершенствованием профессиональных навыков и квалификаций.
- Товариществом всеобщих знаний, которое специализируется на преподавании иностранных языков для взрослых.
- Польским экономическим товариществом – обществом экономистов, которое занимается вопросами повышения квалификации экономистов.
- Союзом предприятий профессионального совершенствования, который принимает активное участие в реализации программы обучения, переподготовки и профессионального совершенствования взрослых [11].

В 2011 году в Польше была осуществлена реформа высшего образования. Помимо акцента на усиление конкурентной борьбы между вузами за ресурсы и абитуриентов в национальном масштабе, правительство стремится повышать глобальную конкурентоспособность польской системы высшего образования путем консолидации ресурсов в ведущих университетах – центрах науки и образования. Существующую модель высшего образования в Польше можно определить как рыночную модель, базирующуюся на автономии и финансовой самостоятельности, участием общественности в управлении и обеспечении качества.

Заметной тенденцией последнего десятилетия в сфере высшего образования стало усиление его профессиональной направленности. Высшие учебные заведения Республики Беларусь создают филиалы кафедр, а также учебно-научно-производственные комплексы, что способствует организации качественного практического обучения, а в дальнейшем уменьшению срока адаптации молодых специалистов на рабочем месте. Поэтому в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы была заложена задача по созданию в высокотехнологичных организациях и учреждениях НАН Беларуси 76 учебно-научно-производственных объединений и 340 филиалов кафедр к 2015 году; расширение учебно-лабораторной базы

высших учебных заведений, соответствующей требованиям современных производственных технологий [12].

Задача высшей школы Республики Беларусь должна заключаться в том, чтобы периоды практического обучения являлись отправной точкой трудоустройства будущего молодого специалиста. Таким образом, можно осуществлять более тесное взаимодействие с рынком труда, ориентировать программы практики на реальные запросы экономики. Кроме того, филиалы кафедр и учебно-научно-производственные комплексы могут широко использоваться для повышения квалификации сотрудников организаций и предприятий, на базе которых они созданы. Однако на сегодняшний день деятельность филиалов кафедр сложно назвать эффективной, так как небольшое количество студентов выполняют курсовые и дипломные работы непосредственно в филиалах, а базовые учреждения, зачастую, не уделяют должного внимания деятельности филиалов.

Значительное внимание практико-ориентированной подготовке уделяется на II ступени высшего образования. Так, с 2012–2013 учебного года в учреждениях высшего образования Республики Беларусь предлагаются образовательные программы с углубленной подготовкой – практико-ориентированная магистратура, которая получает особую актуальность в контексте обучения в течение всей жизни.

Для реализации концепции практикоориентированного обучения в Польше предлагаются программы прикладного бакалавриата. Прикладной бакалавриат в отличие от академического бакалавриата предусматривает больший объем часов, отводимых на практическое обучение (не менее 50 %). Рациональное сочетание практического и теоретического обучения позволяет подготовить квалифицированного специалиста, готового приступить непосредственно к работе без дополнительной стажировки. Программы прикладного бакалавриата позволяют реализовать идею практикоориентированной подготовки специалистов в тесной связи с будущим работодателем, который принимает активное участие в составлении учебных программ и, в целом, активно привлекается к

процессу обучения. Большую популярность набирают программы МВА. Многие вузы предлагают обучение по программам МВА с выдачей двойного диплома. Наличие двух дипломов европейского образца повышает конкурентоспособность их обладателей на рынке труда. При этом стоимость обучения в Польше ниже, чем в других европейских странах.

Государственный контроль за обеспечением качества образования в Беларуси осуществляется Департаментом контроля качества Министерства образования Республики Беларусь, функции которого заключаются в осуществлении лицензирования и проведении государственной аккредитации. В белорусских учреждениях высшего образования на сегодняшний день уже внедрена система управления качеством образования на основе международного стандарта ИСО 9001, которая направлена на решение следующих задач:

- достижение должного качества подготовки выпускников учреждений высшего образования;
- улучшение системы управления учреждениями высшего образования;
- повышение экономической эффективности учреждения высшего образования;
- ориентация на удовлетворение требований работодателей;
- повышение престижа белорусской высшей школы;
- увеличение объёма экспорта образовательных услуг.

Оценка качества высшего образования в Польше находится в компетенции Государственного аккредитационного комитета, Генерального совета высшего образования и Ассоциации ректоров академических школ. Аккредитационная модель системы высшего образования Польши относится к английской модели, которая базируется на внутренней оценке. Так, в Польше в соответствии с законодательством вузы сами оценивают качество образования в рамках трёхуровневой оценки: аккредитованный статус, базовый уровень каче-

ства и высший уровень качества⁵. Всё большее количество вузов прибегает к услугам зарубежных аккредитационных агентств, в особенности по программам МВА. Независимая аккредитация является сигналом качества образовательных программ для рынка образовательных услуг.

В мае 2015 года на Ереванской встрече министров высшего образования европейских стран было принято решение о присоединении Республики Беларусь к Болонскому процессу при условии выполнения ряда требований, в первую очередь, касательно студенческих свобод, университетской автономии и академических ценностей. Дорожная карта, которая призвана способствовать сближению высшего образования Беларуси с Болонской моделью, также предусматривает обязательства по введению трёхуровневой системы подготовки кадров в соответствии с Болонской моделью; по разработке Национальной рамки квалификаций; по созданию независимого агентства контроля качества образования в соответствии с Европейскими стандартами; по разработке плана имплементации ECTS и обеспечения выдачи Приложения к диплому⁶.

Присоединившись к Болонскому процессу в 1999 году, Польша реализует основные требования Болонской декларации:

- повышение качества образования;
- использование единой системы зачетных единиц;
- развитие академической мобильности;
- внедрение единой трёхуровневой системы подготовки кадров;
- признание академических квалификаций и степеней, в том числе на основе единого приложения к диплому.

Можно констатировать, что существует ряд факторов, которые способствуют развитию отношений между вузами

⁵ Анализ системы оценки высшего образования в мире. Режим доступа: <http://www.quality.edu.ru/quality/sk/param/213/> [электронный ресурс].

⁶ Дорожная карта по проведению Беларусью реформы системы высшего образования. Режим доступа: http://bolognaby.org/?attachment_id=2121 [электронный ресурс].

двух стран, разработке и созданию программ двойного диплома и иных проектов в образовательной и научной сфере:

- доступность с точки зрения физической досягаемости с учётом временных и экономических издержек;

- сходство языка;

- географический и этнический факторы. Важным является культурологическая близость, а также значительный удельный вес польского национального меньшинства в составе населения Республики Беларусь и белорусского меньшинства в Польше.

- наличие межвузовских соглашений в сфере развития образования и науки.

В целом, система высшего образования Беларуси и Польши характеризуется рядом схожих тенденций, а именно: массовый характер высшего образования; переход к многоуровневой системе подготовки кадров; развитие платных образовательных услуг; ориентация на увеличение экспорта образовательных услуг; введение современных учебных программ; диверсификация по формам высшего образования; повышение спроса на бизнес-образование; увеличение значимости практической подготовки; образование в течение жизни; обеспечение качества высшего образования. Это позволяет сформулировать конкурентные преимущества образовательных систем двух исследуемых стран (своеобразные “критерии конвергенции” образовательных систем), которые одновременно создают предпосылки для успешной их интеграции:

- наличие государственной поддержки отрасли “образование” на среднеевропейском уровне;

- высокий уровень образованности общества, отношение к образованию как к основному фактору личной конкурентоспособности;

- наличие возможности бесплатного обучения в государственных вузах при параллельном развитии платного высшего образования;

- возможность получения образования за счет различного рода программ финансовой поддержки;
- преобладание в структуре образовательных программ специальностей гуманитарного направления, в частности специальностей экономического профиля;
- практикоориентированность образовательных программ на всех ступенях подготовки;
- развитие национальных систем непрерывного профессионального обучения;
- реализация реформ, направленных на консолидацию образовательных ресурсов в ведущих университетах, являющихся как образовательными, так и одновременно научно-исследовательскими центрами;
- формирование лояльной образовательной среды и толерантного отношения общества к иностранным студентам и программам студенческих обменов;
- формирование комфортной среды пребывания иностранных студентов;
- схожесть образовательных стандартов и учебных планов по специальностям экономического профиля.

К основным направлениям взаимной интеграции образовательных систем Республики Беларусь и Республики Польша на современном этапе следует отнести:

- развитие студенческой мобильности в виде семестровых обменов в рамках межвузовских соглашений о сотрудничестве;
- развитие института приглашенных лекторов;
- реализация программ, позволяющих получить диплом национального и сертификат иностранного вуза-партнера, в том числе на основе дистанционной формы обучения;
- реализация совместных авторских программ на иностранном языке с возможностью выдачи двойного диплома на второй ступени обучения.