

## ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Вариченко Галина Владимировна*  
*старший преподаватель*  
*Белорусский государственный университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

## TRAINING IN LANGUAGES IN MODERN CONDITIONS

*Varichenko Galina*  
*Senior Teacher*  
*Belarusian State University*  
*Minsk, Republic of Belarus*

**Аннотация:** В статье обсуждаются проблемы инноваций в иноязычном образовании, описываются их преимущества перед традиционными средствами обучения, определяются пути повышения качества иноязычного образования.

**Abstract:** The article discusses the problems of innovation in foreign language education, describes their advantages in terms of traditional teaching tools, and identifies ways to improve the quality of foreign language education.

**Ключевые слова:** инновация; иноязычное образование; информационные технологии; цифровая платформа; информация; знания; навыки; умения.

**Keywords:** innovation; foreign language education; information technology; digital platform; information; knowledge; skills; abilities.

В современных условиях обучение русскому языку как иностранному происходит в абсолютно новых, постоянно меняющихся условиях глобальной действительности. Появляются новые технологии, за которыми не всегда успевают преподаватели.

В последнее время проблема инноваций приобретает особую значимость и актуальность в иноязычном образовании. Инновация (англ. innovation) – нововведение, внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованной рынком. Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений, исследований. Термин «инновация» происходит от латинского «novation» – «обновление, изменение», «innovation» – «в направлении изменений». Само понятие появилось еще в XIX веке.

Методические направления и системы, которые разрабатываются кафедрами преподавания РКИ, ориентируют студента на быстрое усвоение информации, получение знаний и обязательное применение их на практике. Поиск инноваций в обучении языкам стал основополагающим в лингводидактике.

Новую жизнь понятие «инновация» получило благодаря австрийскому экономисту Й. Шумпетеру в 30–ые годы XX века. Инновация – практическое применение нового знания в производстве.

Известно современное толкование термина «инновация» – не всякое изменение или новшество, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

В новом обществе цифровых технологий востребована личность, получившая высшее образование в контексте педагогических инноваций, а именно:

- способная действовать самостоятельно,
- умеющая занимать особую позицию, применять собственные стратегии и тактики выхода из проблемных ситуаций,
- обладающая творческим мышлением и воспринимающая инновации;
- способная к самореализации;
- имеющая качества бизнес-лидера, что и позволит ей успешно существовать в сфере своей трудовой деятельности на европейском и мировом рынке труда.

В преподавании иностранных языков уже с конца XX века проявляются следующие основные направления в преподавании языков, относящиеся к инновационным [1, с. 273]:

- взаимосвязанное обучение фонетике, грамматике, лексике в контексте обучения видам речевой деятельности и общения на изучаемом языке, т.е. формирование у обучаемых коммуникативной компетенции;
- обучение как взаимодействие субъектов обучения, при котором преподавателю отводится роль консультанта, советчика, помощника;
- использование различных форм тестового контроля для объективной оценки знаний обучаемых;
- разработка различных вариантов учебных пособий, созданных на основе авторских методик, как, например, стратегическая методика С. И. Лебединского.

Общепризнанным считается то, что инновационным в лингвообразовании является:

- применение современных информационных и коммуникационных технологий;
- принцип интеграции содержания образования;
- развивающее обучение;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- лично ориентированное обучение;
- эвристическое обучение;
- дистанционное обучение и т. д.

Обучение online используется всеми желающими обучаться языку. Как отмечает А. Н. Щукин [2], обучающие интернет-ресурсы с дидактической точки зрения обладают существенными преимуществами перед традиционными методами обучения благодаря их доступности к аутентичным материалам, а также скорости и легкости «межнациональной коммуникации».

Особая роль принадлежит использованию программных разработок и материалов корпусной лингвистики. Созданные программные продукты Национального корпуса русского языка включают обязательное условие владения обучаемым компьютерными и информационными технологиями. В обучении русскому языку как иностранному достаточно продуктивным может быть использование таких разделов Национального корпуса русского языка [3, с. 215] как:

- корпус устной речи,
- основной корпус письменных текстов,
- корпус современной русской прессы,
- корпус поэтических текстов,
- корпус параллельных текстов.

В современной методике преподавания английского языка последних лет активно используются цифровые платформы и все, что связано с информационными технологиями [4]:

- digital platforms – «цифровые платформы» Edmodo, Wiki, Moodle;
- online corpora – «корпусная лингвистика»;
- online CPD (continuous professional development), «global staffroom» – «глобальная учительская»;
- mobile learning BYOD – «Приноси свой мобильный. Все уроки в твоём мобильном»;
- communicating with people online/ Skype/ – «общение с людьми, говорящими на изучаемом языке, в любой точке планеты»;
- online authentic materials/Language Learning with Digital Video – «работа с аутентичными материалами»;
- the IWB – interactive white board – «интерактивная доска, подключенная к компьютерной системе»;
- dogme (or materials–light teaching) – «unplugged», «обучение вживую»;
- students steering their own learning. Student–centred – студент – «в центре, преподаватель – консультант, гид, тренер, посредник при передаче знаний»;
- teaching soft skills and critical thinking skills – «коммуникативные навыки и критическое мышление»;
- grammar, vocabulary, pronunciation as aids for effective communication in international societies – «грамматика, словарь, произношение как помогающие общению в разных интернациональных обществах».

Преимущество использования сетевого пространства состоит и в том, что работа в сети повышает учебную мотивацию обучаемых путем включения в процесс обучения различных форм наглядности: фото, анимации, рисунков, разного рода изображений.

В российском иноязычном образовании к инновационным средствам обучения относят не только цифровые платформы [5], а также:

- создание портала «Образование на русском»;
- компетентностный подход к обучению будущих специалистов (формирование компетенций);
- изменение содержания учебных курсов;
- создание новых образовательных стандартов;
- пересмотр и трансформация целей обучения;
- новые методы, приемы и средства обучения и воспитания;
- новые учебные программы и учебники;
- учебники нового поколения.

Базой для инноваций в отечественном лингвообразовании являются прежде всего информационные технологии. Интернет предоставляет не только возможности доступа к информации, но и свободного обмена мнениями на изучаемом языке по интересующей обучаемых проблеме. Владение информационными технологиями помогает обучаемым свободно ориентироваться в аутентичных информационных материалах, научиться выбирать и обосновывать свой выбор, самостоятельно действовать в интернет–пространстве в определенных учебных и жизненных ситуациях, опираясь на приобретенные навыки и умения.

По мнению Е. Г. Таревой [6], в современном образовательном пространстве существуют проблемы признания новшества инновационным:

- отсутствует механизм диагностики новшеств;
- отсутствуют специалисты, выдающие патенты;
- не внедряются новшества в практику учебного процесса;
- выражен субъективный характер оценочных суждений как авторов инноваций, так и их экспертов;
- недостаточное финансирование программ инноваций;
- недостаточно привлекательные условия для профессорско–преподавательского состава и условия обучения иностранных студентов;
- отсутствует поддержка фундаментальных научных школ.

Итак, инновации в образовании – это использование информационных технологий, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентиров.

### Список литературы

1. Московкин, Л. В. Методика на рубеже веков: тенденции развития / Л. В. Московкин // Мир русского слова и русское слово в мире: материалы XI Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Варна, 17–23 сентября 2007 г., том 6 (1). – Heron Press, София, 2007. – С. 272–276.

2. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин, – М. : Астрель : АСТ. : Хранитель. – 2008. –746 [6] с.; 150 фот.

3. Соснина, Е. Л. Оптимизация методики преподавания РКИ за счет корпусного подхода / Е. Л. Соснина // Русский язык и литература: проблемы изучения и преподавания в школе и вузе : сб. науч. тр. – 2011. – С. 214–218.

4. Innovation in Language Learning and Teaching / 2017/18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net); [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org). – Дата доступа: 07.02.2018.

5. Евтюгина, А. А. Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного /А. А. Евтюгина // Новые информационные технологии: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 10–13 марта 2015 г., Екатеринбург. – Рос. Гос. проф.–пед.ун–т., 2015. – С. 65–70.

6. Тарева, Е. Г. Инновации в обучении языку и культуре: pro et contra / Е. Г. Тарева // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 10. – С. 2-8.