

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
СТУДЕНТОВ–ЖУРНАЛИСТОВ**

*Павлова Ирина Владимировна
старший преподаватель
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь*

**PROMOTION EFFECTIVENESS TO INSTRUCTION
PROFESSIONAL COMMUNICATION LANGUAGE FOR
STUDENTS OF JOURNALIST DEPARTMENT**

*Pavlova Irina
Senior Teacher
Belorussian State University
Minsk, Republic of Belarus*

Аннотация: В статье рассматривается специфика обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов, использование новейших технологий в обучении языку специальности и развитии иноязычной профессиональной коммуникации.

Abstract: The specific character to instruction foreign languages for students of nonlinguistic departments, using the most new technologies to teach special language and developing professional communication are giving in this article.

Ключевые слова: обучение; эффективность; неспециальные факультеты; видеосюжеты; профессиональная коммуникация.

Keywords: instruction; effectiveness; videosubjects; professional communication; nonlinguistic departments.

Современные требования, выдвигаемые к высшему профессиональному образованию в нашей стране, включают не только овладе-

ние студентом глубокими профессиональными знаниями и умениями, но и такие личностные качества, как гибкость мышления, инициативность, коммуникабельность, способность применять полученные знания на практике, стремление к самообразованию. Целью обучения иностранному языку на неспециальных факультетах выступает формирование иноязычной компетенции будущего специалиста, позволяющее использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения [1, с. 6–7]. Сегодняшний выпускник высшей школы должен уметь решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации, следовательно, иноязычное образование должно иметь четкую профессиональную направленность.

Обучение иностранному языку на непрофильных факультетах имеет свою специфику. Это вызвано целым рядом объективных факторов, которые так или иначе влияют на организацию учебного процесса. Это и низкий уровень языковой подготовки у большинства студентов, небольшое количество учебных часов, отводимых на изучение данной дисциплины, недостаточная мотивация у студентов.

В Белгосуниверситете на неспециальных факультетах обучение иностранному языку уже с первого курса носит профессионально ориентированный характер и направлен на развитие коммуникативных компетенций студентов. У будущих журналистов особый интерес вызывает использование на занятиях иностранного языка новейших видеотехнологий: аутентичных видеосюжетов, интерактивного видео, видеопрезентаций. Такие материалы сегодня полностью интегрированы в учебный процесс и совершенно необходимы для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов. Видеорепортажи, используемые на аудиторных занятиях должны отвечать определенным требованиям: быть доступными для понимания студентов, т.е. соответствовать уровню их языковой подготовки и включать достаточное количество материала, видеорепортаж должен быть аутентичным, сопровождаться качественным звуковым оформлением. Тематика видеосюжета должна быть актуальной и соответствовать интересам обучающихся.

Широкий выбор видеосюжетов представлен в материалах сайта TV5. Они отличаются свежестью информации и дают преподавателю уникальную возможность организовать процесс обучения в естественной языковой среде, подобрать приемлемый для студентов темп работы, уровень сложности заданий и пробудить их интерес к изучению иностранного языка в целом. Но главное, студенты–журналисты могут оценить работу своих зарубежных коллег с профессиональной точки зрения, обсудить выбор и актуальность тематики репортажа,

этапы построения и подачи информации, закадровый комментарий журналиста.

Просмотр и анализ видеосюжета помогает решать как коммуникативные, так и лингвистические задачи в обучении: понять основную информацию репортажа, разобраться в более детальной информации, составить свои вопросы и ответы для репортажа подобной тематики, расширить познания культурологического характера и современной французской лексики.

Темы репортажей студентам предлагаются различные: мировые политические события, образование, новейшие технологии, история, культура. Наибольший интерес у студентов–журналистов вызывают текущие политические события, где отслеживается история и предистория того или иного вопроса, последствия тех или иных политических решений. Это заставляет их просматривать выпуски новостей, сравнивать подачу и комментарии событий на различных каналах, анализировать материалы, высказывать свое мнение и предположения.

В начале года студентам был предложен видеорепортаж, подготовленный несколькими журналистами канала France 24 о самых значимых событиях 2018 года. Каждый журналист говорил о том, что ему особенно запомнилось, что его удивило или заставило задуматься.

Перед просмотром студентов попросили высказать свои предположения, какие три мировые события с их точки зрения должны войти в журналистский рейтинг и обязательно будут упомянуты в репортаже. Каждый студент предложил свои события, в группе их обсудили, если были какие–то языковые проблемы, то совместно они были решены.

Затем студентам раздали список вопросов и небольшой список незнакомой лексики для просмотра, подготовленный заранее преподавателем. Вопросы были следующего характера:

- какие выборы 2018 года дали самые неожиданные результаты?
- какое мировое политическое событие привлекло наибольшее внимание общественности?
- какой журналистский репортаж был сделан в самом необычном месте?
- чья смерть в прошлом году больше всего взволновала общественность?
- какая страна сделала значимый шаг в решении экологических проблем?
- где был проведен первый журналистский репортаж с Желтыми жилетами?
- какое мировое спортивное событие привлекло внимание болельщиков и другие.

Затем студенты дважды просмотрели репортаж французских журналистов и сравнили свои предположения с просмотренными сюжетами. Не все в группе согласилось с главными мировыми событиями, выбранными французскими журналистами. Студенты приводили аргументированные доводы о значимости других событий ушедшего года. Дискуссия вызвала живой интерес, была создана творческая атмосфера, было заметно, что студенты в курсе мировых событий и этот интерес у них профессиональный.

Затем группа получила задание подготовить сообщения о событиях 2018 года, которые запомнились, повлияли или обязательно еще будут отмечены в истории нашей страны. Здесь как раз повод остановиться на грамматических аспектах подготовки материала, в частности, повторить со студентами систему прошедших времен во французском языке, образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных, или употребление *futur antérieur* (*l'événement le plus marquant en 2018 aura été ...*). Студенты сами выбирают тематику сообщений, приоритетные направления, их последовательность. Это развивает их автономность, креативность и творчество.

В качестве домашнего задания преподаватель может предложить группе подготовить устный репортаж о будущих событиях в нашей стране в текущем году. Предварительно необходимо повторить образование будущего времени, *futur simple*, или *conditionnel* для выражения предполагаемых действий (*Cette année il n'y aurait plus de guerres ; tout le monde serait gentil ; nous devrions faire plus de sport etc.*).

Таким образом, студенты вовлекаются в активный познавательный процесс, включаются в профессиональную коммуникацию, приближенную к реальному общению. Современные технологии обучения способствуют повышению эффективности и качества овладения иностранным языком, развивают мотивацию студентов, совершенствуют их речевые навыки и выводят на профессиональное общение.

Список литературы

1. Иностранный язык: учеб. программа для высших учебных заведений / сост.: Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова. – Минск : РИВШ, 2008. – 32с.