

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: СОДЕРЖАНИЕ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

И.М. Зборина

Полесский государственный университет, zborina75@mail.ru

Современная экономика, основанная на знаниях, носит глобальный характер и ориентирована на весь мировой рынок. Как показывает опыт развитых стран, инновационное развитие образования требует создания нового инструментария, который позволит обеспечить динамичное развитие системы высшего образования в Республике Беларусь.

Для повышения конкурентоспособности вуза необходимы организационно-структурные преобразования в системе подготовки специалистов, а так же поиск новых форм и методов на всех этапах обучения – довузовского, вузовского и послевузовского. Одним из инструментов, вызывающим к себе интерес в силу своей высокой эффективности, может стать усиление взаимодействия образовательных учреждений, и как форма – инновационно - образовательный кластер. Современные ученые характеризуют образовательный кластер как систему взаимодействий нового типа социального диалога и социального партнерства.[1]

Правительство Республики Беларусь в последние годы уделяет обсуждаемому вопросу отдельное внимание. Создание кластеров предполагает переход от централизованного вертикального управления отраслями и формирование территориальных динамических горизонтальных связей между заинтересованными субъектами различной ведомственной принадлежности различных форм собственности. Основой перехода является логика сетевого уклада, которая определяется интерактивным характером инновационного процесса, требует формирования в экономической системе распределенных центров принятия решений. Поэтому реальный инновационно- ориентированный рост начинается только тогда, когда в экономике складывается особая, динамичная метасреда, образуемая множеством саморегулируемых сетевых коллективов.

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года подчеркивают необходимость преобразования ведущих университетов в научно-образовательно-производственные комплексы для системного решения вопросов развития образования и инновационного развития экономики. В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг. предусматривается создание сетевой системы организации УВО (формирование образовательных комплексов одного уровня образования по принципу специализации) и создание образовательных комплексов, объединяющих учреждения различных уровней образования – профессионально-технического, среднего специального и высшего. [2]

Алгоритм создания регионального инновационно-образовательного кластера включает в себя последовательное осуществление следующих этапов:

во-первых, анализа региональных потребностей и существующих возможностей по созданию данного вида кластера.

во-вторых, организацию выбора возможных партнеров, проведения переговоров между представителями региональных органов государственной власти, руководителями корпорации и вузов о создании кластера, заключения соответствующего договора о его организации.

в-третьих, определение общей стратегии, выявление долгосрочных целей и задач, определение финансовых источников и согласование финансирования проектов, создание современной информационной и инновационной инфраструктуры.

в-четвёртых, решение кадровых вопросов для организации управления, разработки и внедрения эффективной системы проведения научных исследований, обучения и повышения квалификации персонала.

в-пятых, создание на предприятиях и в вузах базовых кафедр, исследовательских лабораторий, комплектование профессорско-преподавательского состава и опытных практических работников, способных вести учебные занятия и проводить научные исследования, организация мест практики для студентов на производственных площадках и в проектных учебных лабораториях кластера.

в-шестых, выбор и реализация направлений научных исследований, определение учебных программ, специализаций, форм и технологий обучения, планирования ее результатов, создание и осуществление комплексной системы прохождения обучаемых по полному инновационному циклу: профессиональному обучению студентов, формированию у выпускников производственных компетенций, привлечению их к научно-исследовательской деятельности, обеспечению сотрудничества в формировании интеллектуального потенциала выпускников, вузовских преподавателей, учёных и производственных специалистов-практиков.

в-седьмых, осуществление мониторинга по оценке эффективности деятельности регионального инновационно-образовательного кластера, определении направлений и механизмов совершенствования или завершения деятельности на данном этапе.[3]

Несмотря на очевидные плюсы от деятельности описываемой структуры, существует ряд проблем, с которыми могут сталкиваться участники подобных кластерных образований. Одна из наиболее важных – это проблема координации и кооперации. Координация означает организацию частей целого в логическую цепочку и с определенной целью или целями, или «управление зависимостями и взаимосвязями между различными видами деятельности». Хорошо скоординированная система исследований и инноваций возникает вследствие четкого разделения задач и разделения ресурсов в соответствии с точно определенными направлениями деятельности.

Важно понимать, что экономические круги должны стремиться к передаче технологий из общественных научно-исследовательских институтов в коммерческие структуры. В то время как замкнутый круг может также появляться в регионах, богатых научными ресурсами, центрами для принятия экономических решений и частных научно-исследовательских лабораторий; последствия могут быть в значительной степени отрицательными в промышленных регионах или тех, которые являются менее привлекательными в целом для активностей с высокой добавленной стоимостью. Основные элементы «органической основы для коммерциализации научных исследований» включают в себя государственную политику, информированность об исследователях и результатах их научных разработок, гибкую организационную структуру университета и потребность в результатах исследований со стороны экономики. Если не все элементы из перечисленных присутствуют, результаты серьезно снижаются.[4]

Таким образом, региональный инновационно-образовательный кластер формирует не спонтанную концентрацию в регионе разнообразных научных и технологических изобретений, а определенную коммуникационную систему распространения новых знаний и технологий. Объединение структурных компонентов триады «образование – наука – производство», позволяет создавать синергический эффект в решении поставленных задач по инновационному преобразованию общества, обеспечивать доминирующий характер применения интеллектуального труда и освоения инновационных технологий во всех сферах экономики.

Список использованных источников:

1. Чучалова Е.И., Мосунова О.Г. Теоретические аспекты создания и развития образовательных кластеров //Теория и практика общественного развития. -2013. – №8.- С. 361-363
2. Отраслевые кластеры как фактор устойчивого развития системы высшего образования в условиях модернизации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// http://nihe.bsu.by/news-instituta/](https://http://nihe.bsu.by/news-instituta/) (дата обращения: 25.03.2019).
3. Kozhuharova, G. D., Ivanova, D. T., Kozhuharov, M.T. The educational cluster as a form for implementing innovative policies and practices in education and teacher training. The teacher of the future //Knowledge, vol.13 (2). Ninth international scientific conference, 17-19.06.2016 durres, republic OF Albania, 2016. – С.47-51.

4. Лизунов В.В. Кластеры как основа инновационной экономики региона // [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://sarrsute.ru/images/stories/> (дата обращения: 20.03.2019).