

Международная общественная организация содействия науке и спорту «Спорт, Человек, Здоровье»
Министерство спорта Российской Федерации
Олимпийский Комитет России
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Международная Федерация Самбо (ФИАС)
Санкт-Петербургский Государственный университет
Военный институт физической культуры
Санкт-Петербургское ГБУЗ «Городская больница № 40» Курортного административного района

Под патронатом Генерального секретаря Совета Европы г-на Турбьерна Ягланда

Под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО

VIII Международный Конгресс «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ»

12–14 октября 2017 года
Санкт-Петербург, Россия

Материалы Конгресса

*Под редакцией председателя научного комитета конгресса,
Главного научного руководителя Национального государственного Университета
физической культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербурге
профессора В. А. Таймазова*

Санкт-Петербург
2017

VIII Международный Конгресс «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ» 12–14 октября 2017 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / Под ред. В. А. Таймазова. — СПб., Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017. — 516 с.

ISBN 978-5-91021-002-2

Материалы Конгресса «Спорт, Человек, Здоровье» охватывают широкий круг вопросов, связанных с целостностью Олимпийского движения и сохранением нравственных ценностей мирового спорта.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. Ашкинази С.М. (Россия)
д-р пед. наук, проф. Бакулев С.Е. (Россия)
академик УАН, д.п.н., проф. Булатова М.М. (Украина)
г-н Михал Бухел (Швейцария)
г-н Майкл Винн-Паркер (Великобритания)
канд. пед. наук, доц. Воробьев С.А. (Россия)
д-р биол. наук, проф. Константинос Георгиадис (Греция)
д-р пед. наук, проф. Дмитриев Г.Г. (Россия)
член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, проф. Евсеев С.П. (Россия)
д-р пед. наук, проф. Закревская Н.Г. (Россия)
канд. пед. наук, проф. Крючек С.С. (Россия)
д-р пед. наук, проф. Кульназаров А.К. (Казахстан)
д-р биол. наук, проф. Войцех Кухарски (Польша)
д-р пед. наук, проф. Манолаки В.Г. (Молдова)
д-р психол. наук, проф. Марищук Л.В. (Беларусь)
д-р пед. наук, проф. Обвинцев А.А. (Россия)
академик УАН, д-р пед. наук, проф. Платонов В.Н. (Украина)
д-р пед. наук, проф. Пономарев Г.Н. (Россия)
д-р пед. наук, проф. Салов В.Ю. (Казахстан)
д-р психол. наук, проф. Ларс-Эрик Унестоль (Швеция)
д-р пед. наук, проф. Ури Шефер (Германия)
д-р мед. наук, проф. Щербак С. Г. (Россия)
д-р психол. наук, проф., Татьяна Янчева (Болгария)

ISBN 978-5-91021-002-2

© Международная общественная организация содействия науке и спорту «Спорт, Человек, Здоровье», 2017

© Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2017

© Международная Федерация Самбо (ФИАС), 2017

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В МОЛОДЕЖНОМ СПОРТЕ

Кручинский Н.Г., Власова С.В., Анпилогов И.Е., Маринич В.В.

Учреждение образования «Полесский государственный университет»

Пинск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального проекта Министерства образования «Апробация модели обучения учащихся в лицее учреждения образования „Полесский государственный университет“ в системе подготовки по гребным и водным видам спорта». Выполненный экспериментальный проект позволил организовать и оценить эффективность образовательного процесса, сочетающего обучение, воспитание и учебно-тренировочный процесс по гребным и водным видам спорта, на базе созданного в лицее университета специализированного спортивного класса. Разработанная в рамках реализации проекта технология научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов высокого класса продемонстрировала свою эффективность как в организации тренировочного процесса — повышение спортивного мастерства учащихся, так и сохранении их состояния здоровья.

Ключевые слова: молодёжный спорт, эксперимент, научно-методическое и медико-биологическое обеспечение, программа, тренировка.

INNOVATIVE APPROACH TO THE TRAINING SYSTEM OF HIGH-CLASS ATHLETES IN YOUTH SPORT

Kruchynsky N.G., Vlasova S.V., Anpilogov I.E., Marinich V.V.

Polesky State University

Pinsk, Belarus

Summary. The article presents the results of the pilot project of the Ministry of Education “Approbation of the model of teaching students in the lyceum of the educational institution” Polesky State University “in the system of training in rowing and water sports.” The completed pilot project made it possible to organize and evaluate the effectiveness of the educational process, combining training, education and training in rowing and water sports, on the basis of a specialized sports class created in the university lycee. The technology of scientific, methodological and biomedical support for the training of high-class athletes developed within the framework of the project demonstrated its effectiveness both in organizing the training process — improving the athletic skills of students, and maintaining their health status.

Key words: youth sport, experiment, scientific-methodical, security, program, biomedical support for the training.

Современное развитие спорта характеризуется непрерывным ростом спортивных результатов, которые обеспечиваются нарастанием интенсивности и объёмов тренировочных нагрузок. Спортсмены начинают тренироваться с раннего возраста, и тренировочный процесс в большинстве видов спорта длится практически круглогодично, а период отдыха между сезонами становится все короче.

Стремление к наивысшему уровню спортивных показателей заставляет спортсменов подталкивать себя к

пределу собственных возможностей. Такой подход может повлечь за собой ряд серьезных проблем, приводящих к ухудшению как спортивных результатов, так и состояния здоровья спортсменов, особенно в детско-юношеском и молодёжном возрастах [4].

В последние годы ощущается дефицит информации о подготовке спортсменов. Особенно остро стоит этот вопрос применительно к юным атлетам. Известен, например, такой факт: детским тренерам предложили написать тренировочные программы для юных спортсменов 10–13, 14–16 и 17–19 лет. В итоге были представлены программы аналогичные друг другу, которые различались лишь по общему объёму тренировочных нагрузок, т.е. начинающие и вполне зрелые атлеты работали примерно одинаково с разницей лишь в количестве повторений тренировочных заданий [1, 2].

Ранняя специализация в спорте приводит к столь существенному росту спортивных травм, что может быть признана самостоятельным фактором риска. Такой вывод сделали авторы исследования, представленного на ежегодном заседании АОССМ (Американское Ортопедическое общества спортивной медицины), получившего премию за лучший доклад в сфере изучения факторов риска в детском и юношеском спорте, методов профилактики спортивных травм [источник цитирования — http://sportdoktor.ru/news/Rannaya_spezializaciya_v_sporte.html].

Практика показывает, что юные спортсмены, слишком рано приступившие к систематическим высокоспециализированным тренировкам, повторяющим структуру и объёмы нагрузок взрослых спортсменов, действительно, могут быстро достичь высоких результатов. Однако, как правило, раннее достижение успехов очень часто приводит к тому, что юные чемпионы останавливаются в спортивном росте, полностью не раскрывают свои возможности или рано заканчивают выступления. Например, исследование, проведенное в США на пловцах [5], показало, что вероятность того, что юный чемпион 10-12 лет станет чемпионом среди взрослых спортсменов, составляет 0,6%. То есть дети, даже если они талантливы от природы (они же стали чемпионами среди сверстников!) с вероятностью более 99% будут потеряны для спорта высших достижений.

По среднестатистическим данным, период подготовки к первому выходу на престижные соревнования международного уровня занимает в среднем 8–10 лет. Возраст, в котором спортсмены впервые показывают высокие результаты в основной возрастной группе — зона первых больших успехов — у мужчин составляет 19–22 года [1]. Возраст, когда спортсмены показывают наивысшие достижения — зона оптимальных возможностей — 23–30 лет и старше [2, 3]. Следовательно, оптимальный возраст начала специализации, если ставить задачу победить на ЧМ и ОИ среди взрослых спортсменов, а не на первенстве школьников и юниоров, не может быть моложе 13–15 лет для спринтеров и 14–16 лет для дистанционных видов гонок. Разумеется, «массовым спортом» должны заниматься все дети с раннего возраста, а данные возрастные границы обозначены для начала специализированной лыжной подготовки в таких «профессиональных» учреждениях как ДЮСШ или СДЮСШОР.

Необходимость профилактики переутомления, перетренированности, первичной и вторичной профилактики травм и заболеваний спортсмена наряду с сохранением высокого уровня работоспособности спортсмена привела к идее создания на базе факультета организации здорового образа жизни Учреждения образования «Полесский государственный университет» (ПолесГУ) центра подготовки конкурентноспособного резерва.

С этой целью был реализован экспериментальный проект Министерства образования «Апробация модели обучения учащихся в лицее учреждения образования „Полесский государственный университет“ в системе подготовки по гребным и водным видам спорта». Цель этого проекта предусматривала проведение оценки эффективности и целесообразности организации образовательного процесса, сочетающего обучение, воспитание и учебно-тренировочный процесс по гребным и водным видам спорта, на базе вновь создаваемого специализированного спортивного класса. В нашей стране специализированные спортивные классы создаются на базе общеобразовательных школ (плавание, футбол, хоккей), среднего специального военного суворовского училища (гандбол) и предусматривают практически подготовку учащихся к поступлению в училище олимпийского резерва. Создание специализированного по спорту класса в лицее учреждения образования предполагало как профессиональную спортивную подготовку, так и разумное сочетание учебно-тренировочной и учебной деятельности учащихся в условиях университетской среды. Важными составляющими этого процесса являлись возможность научно-педагогического и медико-биологического сопровождения спортивной подготовки и развитие положительной мотивации спортивной и учебной деятельности учащихся. Следует отметить, что в процессе реализации эксперимента отмечались положительная динамика в результатах учебно-тренировочной и учебной деятельности учащихся, сохранение на должном уровне показателей функционального состояния учащихся, препятствующих переутомлению и наличие у субъектов экспериментального процесса положительного отношения к предложенной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе лицея ПолесГУ.

В результате реализации проекта была разработана специальная технология комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов высокого класса. Лицейисты уже первого выпуска спортивного класса продемонстрировали рост мастерства. Так, при поступлении в спорткласс (10-й класс) 1 человек из 13 имел звание КМС, а по его окончании (11-й класс) — звание КМС получили 5 учащихся и звание МС — 4 человека.

Кроме того, из трёх состоявшихся выпусков специализированного по спорту класса (63 человека) только один имел ограничения в занятиях спортом по медицинским показаниям. Считаем, что именно разработанная программа обеспечения подготовки способствовала росту мастерства при сохранении состояния здоровья без форсирования подготовки юных атлетов.

Остановимся на элементах программы более подробно.

Основополагающий принцип организации работы по научно-методическому и медико-биологическому



Рисунок 1. Организация научно-методического и медико-биологического обеспечения (сопровождения) подготовки спортсменов на базе спорткласса ПолесГУ

обеспечению подготовки спортсменов высокого класса заключается именно в комплексном междисциплинарном подходе к организации обследования (рис. 1).

Во главу угла при реализации программы комплексного обеспечения подготовки поставлен *тренировочный процесс спортсмена*.

Тренировочный процесс обеспечивают личные тренеры в контакте со специалистами университета в рамках комплексных и этапных обследований, по результатам которых проводится коррекция тренировочного процесса.

Специалисты кафедр ПолесГУ обеспечивают функциональную диагностику состояния атлета именно для оценки его физической формы и резервных возможностей кардио-респираторной системы, на основе которой совместно с тренерами вырабатываются рекомендации по ведению тренировочного процесса. Оценка состояния кардиореспираторной системы и функционального состояния спортсмена (ЭКГ, тестирование на тредмиле (велозергометре, гребном и плавательном тренажерах), спирометрия и определение содержания окиси азота (NO в выдыхаемом воздухе)) дополняются гематологическими (общий анализ крови), биохимическими исследованиями (уровень лактата, глюкозы крови (в автоматическом и в ручном режимах); содержание других биохимических, иммунологических, гормональных параметров крови). К этому комплексу обследований добавляются антропометрия, компонентный состав тела и нейромография. В обязательном порядке выполняется психологическое тестирование в динамике учебно-тренировочного процесса. Все вышеперечисленные методики могут проводиться как в динамике самого сбора, так и самого нагрузочного тестирования.

Весь перечень направлений исследования функционального состояния спортсменов, уровня развития отдельных физических способностей во время комплексного и/или этапного обследования представлен ниже:

- антропометрия,
- ДНК-типирование,
- мониторинг функционального состояния респираторной системы,



Рисунок 2. Комплекс обеспечения подготовки спортсменов на базе ПолесГУ

- мониторинг функционального состояния сердечно-сосудистой системы,
- психофизиологическая диагностика,
- психологическая диагностика,
- нейромиография,
- диагностика компонентного состава тела,
- клиническая лабораторная диагностика.

При этом коллектив исследователей способен проводить именно комплексное обследование спортсменов в годичном цикле их подготовки (рис. 2).

Заключение. Выполненный экспериментальный проект «Апробация модели обучения учащихся в лицее учреждения образования „Полесский государственный университет“ в системе подготовки по гребным и водным видам спорта» позволил организовать и оценить эффективность образовательного процесса, сочетающего обучение, воспитание и учебно-тренировочный процесс по гребным и водным видам спорта, на базе созданного в лицее университета специализированного спортивного класса.

Разработанная в рамках реализации проекта технология научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов высокого класса продемонстрировала свою эффективность как в организации тренировочного процесса — повышение спортивного мастерства учащихся, так и сохранении их состояния здоровья.

Литература

1. Лыжные гонки: примерная программа для системы дополнительного образования детей детско-юношеских спортивных школ, детско-юношеских школ олимпийского резерва / П.В. Квашук [и др.]. — М.: Советский спорт, 2003. — 72 с.
2. Раменская, Т.И. Юный лыжник: (учебно-популярная книга о многолетней тренировке лыжников-гонщиков) / Т.И. Раменская. — М.: СпортАкадемПресс, 2004. — 204 с.
3. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Сулова Ф.П., Сыча В.Л., Шустина Б.Н. — М.: СААМ, 1995. — 448 с.
4. Большакова, И. Форсирование многолетней подготовки спортсменов и Юношеские Олимпийские игры / И. Большакова,

- В. Платонов // Наука в олимпийском спорте. — 2013. — Вып. (2). — С. 37–42.
 5. Sokolovas, G. Long-termtraining in swimming / G. Sokolovas, L. Herr // Coaches Quarterly. 2003. — Vol. 8. — № 2. — P. 15–19.

ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ланда Б.Х.

Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова

Казань, Россия

Аннотация. В статье предлагается система оценки качества образования, учитывающая результаты комплексного педагогического мониторинга. Преимуществом метода является тот факт, что наряду с показателями уровня знаний, оцениваются важнейшие показатели здоровья по тестам физической подготовленности и физического развития во всем периоде учёбы. Предлагаемая система состоит из двух критериев, позволяющих студенту получить знания для вступления во взрослую жизнь и сохранить при этом своё здоровье.

Ключевые слова: здоровье, знание, учащиеся, комплексный мониторинг, оценка качество образования.

STUDENTS HEALTH IN ASSESSMENT OF EDUCATION QUALITY

Landa B.H.

V.G. Timiryasov Kazan Innovative University

Kazan, Russia

Annotation. The article proposes a system for assessing the quality of education, taking into account the results of comprehensive pedagogical monitoring. The advantage of the method is the fact that along with indicators of the level of knowledge, the most important indicators of health are assessed according to tests of physical preparedness and physical development throughout the study period. The proposed system consists of two criteria that allow the student to gain knowledge for entering adulthood and to maintain their own health.

Key words: health, knowledge, students, comprehensive monitoring, assessment of education quality.

Введение. Здоровье учащихся всегда считалось приоритетом государственной политики в развитии системы образования России. Следовательно, в оценке качества образования оно должно занять соответствующее место. Однако с введением Единого государственного экзамена, получившего законодательное обеспечение, оценка качества образования выпускников школ определяется исключительно по его результатам. В вузах для оценки качества образования используется балльно — рейтинговая система. Обе методики предоставляют информацию об уровне усвоенных учащимися в процессе обучения знаниях, в погоне за которыми о приоритете здоровья забывают.

Разрушительное воздействие технологии обучения на здоровье учащихся Президент России, выступая 13 марта 2013 г., подтвердил цифрами и фактами, представленными ему специалистами. Из этой тревожной статистики следует, что *основной проблемой управления*

Содержание

| | |
|---|------|
| Приветствие Министра спорта Российской Федерации П.А. Колобкова | V |
| Приветствие Президента Олимпийского комитета России А.Д. Жукова | VI |
| Приветствие Руководителя ФАНО России М.М. Котюкова | VII |
| Приветствие Губернатора Санкт-Петербурга Г.С. Полтавченко..... | VIII |
| Приветствие Председателя Законодательного собрания Санкт-Петербурга В.С. Макарова | IX |
| Приветствие Губернатора Ленинградской области А.Ю. Дрозденко | X |
| Приветствие Председателя Комитета по науке и высшей школе А.С. Максимова | XI |

СЕКЦИЯ 1.

Роль, место и перспективы развития и укрепления Международного олимпийского движения, паралимпийского, сурдлимпийского спорта и Всемирного движения «Спорт для всех»

| | |
|--|---|
| ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ СТОРОНЫ СПОРТА: НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ. <i>Кухарски В.</i> | 1 |
| СПОРТИВНЫЕ ПАТОЛОГИИ В XXI ВЕКЕ: ПОПЫТКА КАТЕГОРИЗАЦИИ. <i>Кухарски В.</i> | 4 |
| НОВЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА — НЕОБХОДИМОСТЬ ГЛОБАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ. <i>Шефер У.</i> | 7 |
| КАК НЕБОЛЬШАЯ, НО С СИЛЬНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ СТРАНА МОЖЕТ СТРЕМИТЬСЯ К УСИЛЕНИЮ СВОЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОЛИМПИЙСКОЙ СЕМЬЕ. <i>Вилаш-Боаш Ж.П.</i> | 7 |
| ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ КК (СШ) ВИФК. <i>Фатеева Е.В.</i> | 8 |

СЕКЦИЯ 2.

Развитие философских, аксиологических, культурологических и нравственных составляющих Олимпийского движения, паралимпийского, сурдлимпийского спорта и Всемирного движения «Спорт для всех»

| | |
|--|----|
| РОЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПОДДЕРЖАНИИ ЭТИЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ СПОРТА. <i>Четанприт Каур Нилон</i> | 11 |
| ЦЕЛОСТНОСТЬ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ И КАК ПРОБЛЕМА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ. <i>Баранов В.А.</i> | 13 |
| КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ КАК ОБРАЗЕЦ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ОБРАЗОВАНИЯ ГРЕКА-ЭЛЛИНА. <i>Белоус В.А.</i> | 15 |
| ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАШЕЙ МОЛОДЁЖИ. <i>Василевская Н.Г., Антонова Т.М.</i> | 17 |
| ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО В СПОРТИВНОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ. <i>Васинева П.А.</i> | 19 |
| ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СПОРТА КАК ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. <i>Визитей Н., Манолаки В.</i> | 20 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ. СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. <i>Ермолаев В.Г.</i> | 24 |
| НЕГАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В СПОРТЕ. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ. <i>Калишевич С.Ю.</i> | 26 |
| ГАРМОНИЯ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРАКТИКЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. <i>Кенарева Л.Ф.</i> | 29 |
| ВОЕННО-ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ. <i>Козлов А.П.</i> | 31 |
| ОСНОВНЫЕ «ВЫЗОВЫ» ОЛИМПИЙСКОМУ ДВИЖЕНИЮ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕРМИНА «ОЛИМПИЙСКАЯ ПОЛИТИКА». <i>Круглик И.И., Круглик И.П., Курамшин Ю.Ф.</i> | 33 |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ РОССИИ. <i>Неверкович С.Д.</i> | 35 |
| ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА. <i>Пащута В.Л., Романенко Н.В., Семенов М.В.</i> | 37 |
| УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА БОРЬБЫ С ДОПИНГОВ В СПОРТЕ. <i>Понибрашин Н.Г., Мироненко В.В.</i> | 39 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СПОРТСМЕНАМИ СБОРНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ КОМАНД РОССИИ. <i>Сысов Ю.В.</i> | 40 |

СЕКЦИЯ 3.

Инновационные проекты и передовые практики в национальных системах физической культуры, спорта, образования и здравоохранения

| | |
|---|----|
| ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА И СПОРТИВНОЙ НАУКИ В МАЛАЙЗИИ — ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ. <i>Красильщиков А.К.</i> | 44 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ, ОСНОВАННОЙ НА ЭМОЦИЯХ, ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. <i>Розенблюм Х., Иглис В., Зах С.</i> | 45 |
| УМСТВЕННАЯ ТРЕНИРОВКА В ЦЕЛЯХ УВЕЛИЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АКТИВНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ В СПОРТЕ. <i>Унестоль Л.-Э.</i> | 46 |
| СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕВУШКАМИ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ. <i>Анохина О.В.</i> | 47 |
| МЫ ДЕЛАЕМ СПОРТ ИНТЕРЕСНЕЕ. <i>Антонов М.В.</i> | 49 |
| КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «АНТРОПНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА». <i>Быстрицкая Е.В., Дмитриев С.В., Неверкович С.Д., Бурханова И.Ю.</i> | 51 |
| МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПОРАЖЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. <i>Веревкина М.П., Налобина А.Н., Стоцкая Е.С.</i> | 53 |
| ОТ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ К КОНСТРУКТИВНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ. <i>Волков В.К., Козлов В.И.</i> | 55 |
| ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. <i>Воротилкина И.М.</i> | 58 |
| ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ — СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ. <i>Губа В.П.</i> | 59 |
| САМОМАССАЖ АБДОМИНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА РАБОТОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА. <i>Доронина О.А.</i> | 61 |
| ВЛИЯНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ РЕЖИМОВ ДЫХАНИЯ НА СТРЕЛЬБУ БИАТЛОНИСТОВ С УЧЕТОМ ТИПА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ. <i>Жевлаков Е.Г., Фарбей В.В., Климушин К.Г.</i> | 63 |
| СТРАТЕГИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ. <i>Казаков Д.Ю.</i> | 65 |
| АНАЛИЗ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 9–10 ЛЕТ В СИСТЕМЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ». <i>Кизиляева Е.Ю., Голиков В.И.</i> | 67 |
| СТРАТЕГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА. <i>Колтошова Т.В., Стратилатова Е.Н.</i> | 68 |
| О ПРОЕКТЕ НОВОГО ВИДА СПОРТА «СПОРТ-БАЛАНС», ОБОЗНАЧАЮЩЕГО РОЛЬ ГАРМОНИИ В УПРАВЛЕНИИ ДВИЖЕНИЯМИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ И СПОРТСМЕНОВ. <i>Кондауров Л.В.</i> | 71 |
| БЕГОВЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО СПОРТИВНЫМ ОБЪЕКТАМ МЕГАПОЛИСА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ. <i>Кравчук Т.А.</i> | 73 |
| ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В МОЛОДЕЖНОМ СПОРТЕ. <i>Кручинский Н.Г., Власова С.В., Анпилогов И.Е., Маринич В.В.</i> | 76 |
| ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. <i>Ланда Б.Х.</i> | 78 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-СХЕМАТИЧЕСКИЙ СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОТИВОБОРСТВА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПОЕДИНКАХ ПО ДЗЮДО. <i>Литманович А.В., Мартин А.А., Разумов В.И.</i> | 80 |
| КОНЦЕПЦИЯ СПОРТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ. <i>Лубышева Л.И.</i> | 82 |
| СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕГА У ДЕТЕЙ 4–7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. <i>Максимова С.Ю., Фомина Н.А.</i> | 84 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ. <i>Манжелей И.В.</i> | 86 |
| ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО. <i>Пономарев Г.Н.</i> | 88 |
| ПЕРЕДОВЫЕ ПРОЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ. <i>Родин А.В.</i> | 91 |
| ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ ОЛИМПИЗМА КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕГАТИВНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. <i>Сергеев В.Н.</i> | 93 |
| ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. <i>Соколова Ф.М.</i> | 95 |
| РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА, МОТИВИРОВАННОГО НА СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ. <i>Станиславская И.Г., Назарова И.В., Вилков К.А.</i> | 97 |