

**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Старооскольский филиал
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИИ, КОНЦЕПЦИИ, ПРАКТИКА

**МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

15 декабря 2016 г.

**Старый Оскол
ТНТ
2017**

УДК 37
ББК 74
Т 38

Печатается по решению редакционно-издательской
комиссии Старооскольского филиала
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Редакционная коллегия:

Т. П. Беликова, канд. социол. наук, профессор, директор Старооскольского филиала ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (отв. редактор)

Т. А. Сыроватская, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по науке и инновационному развитию Старооскольского филиала ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Л. В. Бурая, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и физической культуры Старооскольского филиала ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

К. А. Никитина, заведующий сектором научно-исследовательской работы Старооскольского филиала ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Т 38 **Технологизация системы современного образования: стратегии, концепции, практика** : материалы II Международной научно-практической конференции. — Старый Оскол : ТНТ, 2017. — 376 с.

ISBN 978-5-94178-575-9

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции. Сборник включает выступления и доклады участников пленарного и секционных заседаний.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-94178-575-9

© СОФ НИУ «БелГУ», 2017
© Оформление. ООО «ТНТ», 2017

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОЛЕССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Власова Светлана Викторовна

УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен опыт организации образовательного пространства в Полесском государственном университете в условиях реализации дорожной карты Болонского процесса. Автором акцентировано внимание на региональных особенностях и современных подходах внедрения инновационных технологий.

Ключевые слова: университет; инновационные подходы; технологизация; образовательное пространство; опыт.

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF POLESSKY STATE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article presents the experience of the organization of the educational environment in the Polessky State University according with the implementation of the Road Map of the Bologna process. The author also focused on regional features and date approaches innovation.

Key words: University, innovative approaches, technologization, educational space, experience.

Социально-экономическое развитие общества тесно связано с технологиями обучения и подготовкой высокопрофессиональных кадров. Однако высшая школа в настоящее время переживает нелёгкие времена. Советская система образования, считавшаяся одной из лучших в мире, родившая лауреатов Нобелевской премии, великих учёных и практиков, за короткое время изменилась до неузнаваемости. Старая школа педагогов, имевших не только глубокие, практически энциклопедические знания, но высокие морально-этические качества постепенно уходит в забвение. Изменилось время, люди, технологии и подходы к образовательным системам. Глобализация и информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, диктуют свои условия развития общества, которые трудно игнорировать.

Современная педагогика, адаптируясь к изменённым условиям, активно изучает и внедряет инновации в соответствии с запросами общества. Вместе с тем вопросы педагогических технологий остаются дискуссионными [3, 5, 6, 7, 11]. Важно отметить, что обретая независимость, бывшие республики Советского Союза стали перед проблемой выбора собственного пути развития, в том числе и в развитии высшей школы. Преклонение перед Западом привело, в некоторых случаях, к слепому копированию европейских подходов без учёта региональных особенностей. Однако хорошо известно, что подходы в отечественной и зарубежной педагогике в трактовке и использовании педагогических технологий имеют свои различия [6]. При этом европейская практика предусматривает ориентацию на индивидуализацию обучения, поиск и внедрение нетрадиционных моделей в образовательной сфере, в то время как на постсоветском пространстве имеются тенденции к сохранению педагогических технологий, направленных на полноценное и всестороннее развитие личности обучаемых.

Стоит отметить актуальную дискуссию вокруг трактовки самого термина «технологизация образования». Чаще всего в литературе встречается два значения: «1) разработка, выбор и использование технологий в педагогическом процессе; 2) обеспечение образовательного процесса высокотехнологичным оснащением» [5]. Имеются и другие варианты, хотя все авторы сходятся в одном, что «технологизация образования» является требованием современности и конечной целью имеет развитие педагогической науки и повышение качества образования, приближенно к практике [7, 10, 11, 12].

«Основной смысл технологизации заключён в том, чтобы определить и целесообразно распределить порядок процедур, обеспечивающих ход учебно-воспитательного процесса, стремясь при этом к достижению максимальной последовательности, рациональности и простоте выполнения операций» [6].

Согласно литературным данным, сутью технологий является раскрытие сущности технологических явлений, то есть алгоритма реализации процесса; создание и использование новых орудий труда; научное обоснование методов, оптимизирующих технологический процесс и выбор правильной организационной основы для реализации методов [4, 6, 8].

В современном образовательном процессе важнейшим элементом повышения качества предоставляемых услуг является материально-техническое оснащение вузов, информатизация обучения в мире открытого информационного общества и информационная культура преподавателей [1, 9]. Технологизация образования становится наукоёмкой, что требует развития подходов к обучению на основе интеграции научной и производственной сфер.

Вышесказанное определяет актуальность изучения вопросов технологизации и прикладных вопросов использования современных подходов к организации образовательных систем.

Беларусь с 2015 года решением министров образования стран общеевропейского пространства была принята в Болонский процесс. Это определило необходимость адаптации существующих стандартов образования к европейским. Согласно официальным данным образовательная система республики активно изучает зарубежный опыт с целью внедрения лучших технологических подходов и разрабатывает собственные инновационные технологии высшей школы.

Полесский государственный университет относится к учреждениям Министерства образования Республики Беларусь и позиционирует себя как университет исследовательского типа, обладающего необходимой материальной и ресурсной базой для динамичного развития и готового решать практические задачи по инновационному развитию региональной экономики и социальной сферы.

За короткий срок наряду с подготовкой специалистов для банковской сферы Беларуси университет обеспечил реализацию программ подготовки специалистов, научных исследований и инновационных разработок по направлениям биотехнологии, здоровьесбережение, развитие региональной экономики, страхования и туризма. Введены в эксплуатацию универсальный спортивный комплекс (с ледовой ареной, бассейнами, стадионом, универсальным спортивным залом, учебно-медицинским центром, гребными базами); учебные корпуса; общежития и студенческая деревня, созданы и оснащены новейшим оборудованием научно-исследовательские лаборатории; создан и действует научно-технологический парк.

Объекты университета в настоящее время функционируют как единый научно-инновационный и учебно-производственный комплекс, обеспечивающий практико-ориентированный непрерывный процесс и трансфер инновационных технологий в производство.

Именно фактор сочетания производственных площадок (спортивный комплекс, учебно-медицинский центр, технопарк, центр туризма) и научно-исследовательских мощностей сделал возможным успешную реализацию пилотных инновационных проектов («Здоровье», «Биотехнология», «Аквакультура», «Экоагротуризм» и др.).

Учитывая современные тенденции развития физкультуры и спорта, существующие мощности и накопленный научно-практический потенциал университета, в том числе инновационные подходы и технологии в области подготовки высококвалифицированных кадров и сопровождения национальных команд осуществляется совершенствование непрерывного образования в рамках университета по направлению физическая культура и спорт, в том числе спорт высоких достижений.

Реализована система непрерывного образования от лицея со специализированным по спорту классом, образовательных программ первой ступени и второй ступени образования до аспирантуры и докторантуры, заканчивая дополнительным образованием взрослых. Активно внедряются дистанционные формы обучения, интерактивные подходы к преподаванию, проектная деятельность и система мобильности студентов и преподавателей.

Технологизация образования в университете затрагивает все виды деятельности: научную, инновационно-производственную и учебную, которые вуз развивает в направлении информационных технологий в финансово-кредитной системе, экономике и управлении (электронный документооборот в организации, автоматизация бухгалтерского учёта и управления малым и средним предприятием и др.), туризме и использовании историко-культурного и природного наследия (технологии «цифрового музея», интерактивные карты, веб-технологии в туризме и гостеприимстве и др.), методологии и методике научных исследований в биотехнологии, здоровьесбережении и иных востребованных направлениях.

Список литературы

1. Антипов А. А. Инновационные технологии в образовательном процессе / Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. — 2016. — Т. 5. — № 2. — С. 4-7.
2. Давлеткалиева Е. С., Мулдашева Б. К. Оценка влияния технологизации обучения на когнитивное развитие учащихся / Успехи современного естествознания. — 2015. — № 9. — С. 143-147.
3. Деркач А. А. Модернизация образования как условие опережающего социально-экономического развития страны / Акмеология. 2011. — № 4(40). — С. 8-21.
4. Дорофеев С. М. Аспекты формирования знаний в сфере подготовки военных специалистов / Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. — 2016. — С. 21-25.
5. Игна О. Н. Признаки тенденции технологизации в отечественном языковом образовании / Язык и культура. — 2013. — № 3(23). — С. 102-110.
6. Лаврентьев Г. В. Инновационно-обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие. — М., 2009. — 203 с.
7. Малыхин А. В., Беломестных А. С. Технологизация физической подготовки в сфере образования / Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии // Материалы Семнадцатой Всероссийской научно-методической конференции. — 2012. — С. 272-275.
8. Нагимова Н. И. Технологизация процесса обучения как условие формирования новых образовательных результатов в процессе реализации программ среднего профессионального образования / Электронное обучение в непрерывном образовании. — 2015. — Т. 1. — № 1(2). — С. 344-354.
9. Ненарокомов А. Ю. Технологизация образовательного процесса: современное состояние вопроса / Научный руководитель. — 2016. — Т. 1(13). — № 1(13). — С. 20-28.
10. Палей Е. В. Система отношений власти — подчинения в университетском образовательном пространстве: ценностные трансформации / Альманах современной науки и образования. — 2016. — № 9 (111). — С. 73-76.
11. Платонова Р. И., Воронов В. В. Технология обучения: от уточнения понятий к практике / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2015. — № 1(85). — С. 162-166.
12. Смышляева Л. Г., Французская Е. О. Развитие практики компетентностно-ориентированной технологизации высшего образования средствами программ повышения квалификации преподавателей / Научно-педагогическое обозрение. — 2016. — № 2(12). — С. 77-83.