

**АНАЛИЗ МИРОВОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***Р.Г. Худайбердиев, магистрант**Научный руководитель – А.А. Карпук, к.т.н., доцент
Белорусская государственная академия связи*

В соответствии с Законом Туркменистана «Об образовании» образовательные учреждения должны использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционное образование, реализуемое с применением информационно–телекоммуникационных сетей в удаленном режиме. По ряду причин в Туркменистане пока наблюдается отставание уровня дистанционных образовательных технологий от уровня других стран мира. Целью научных исследований автора является разработка предложений по дальнейшему развитию дистанционных образовательных технологий в Туркменистане на основе мирового опыта. На первом этапе исследований был проведен анализ мирового опыта использования дистанционных образовательных технологий, результаты которого изложены в настоящей работе. Анализ проводился на основе данных, приведенных в публикациях [1–4].

Дистанционное обучение отличается от традиционного обучения:

- пространственным разделением обучающего и обучаемого;
- усилением активной роли обучаемого в образовательном процессе, предоставлением ему возможности определения целей, выбора форм и темпов обучения;
- подбором учебных материалов, предназначенных специально для дистанционного обучения;
- возможностью обучаться в удобное время в удобном месте и темпе, нерегламентированностью отрезка времени для изучения каждой дисциплины;
- возможностью формировать учебный план из независимых учебных курсов–модулей;
- обучением без отрыва от производства;
- возможностью одновременного обращения ко многим источникам информации;
- эффективным использованием учебных площадей, технических и транспортных средств;
- использованием в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- расширением и обновлением роли преподавателя.

Одной из первых стран, внедривших подходы дистанционного обучения, являются США. В середине 60–х годов некоторые американские колледжи начали использовать телевидение для предоставления учебных курсов сотрудникам ближайших фирм. В 1984 г. на базе этих колледжей был образован Национальный технологический университет (NTU). К 1991 г. NTU превратился в консорциум из 40 университетских инженерных школ, в котором более 1100 студентов изучали дистанционным методом программы NTU на инженерную степень при активном участии фирм–работодателей.

В настоящее время кроме NTU в Северной Америке работают Международный университет Джонса в США (основан в 1993 г., ежегодно обучаются более 30000 человек), Канадский открытый университет в Канаде (основан в 1972 г., ежегодно обучаются более 24000 человек).

В Европе дистанционное образование, в основном, развивается открытыми университетами, которые финансируются правительствами. Наиболее известными являются Открытый университет Великобритании (основан в 1969 г., ежегодно обучаются около 200000 человек), Национальный университет дистанционного образования в Испании (основан в 1972 г., ежегодно обучаются более 130000 человек), Ферн–Хаген университет в Германии (основан в 1974 г., ежегодно обучаются более 55000 человек), Голландский открытый университет (основан в 1984 г., ежегодно обучаются более 21000 человек).

В Австралии дистанционное обучение проводят Монаш университет (основан в 1961 г., ежегодно обучаются более 49000 человек) и Агентство по открытому обучению (основано в 1992 г., ежегодно обучаются более 14000 человек).

В Российской Федерации лидерами в области дистанционного обучения являются Томский государственный университет управления и радиоэлектроники, Тюменский государственный уни-

верситет, Московский институт менеджмента, экономики и права, Московский технологический институт. Также можно отметить Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Российский новый университет, Московский индустриальный университет.

Из приведенных данных видно, что в странах Ближнего Востока и Центральной Америки, где уровень образования населения и техническая оснащенность образовательного процесса существенно ниже, развитие дистанционного обучения заметно отстает от других регионов. Переход к новым образовательным технологиям происходит только после достижения некоторого уровня общей и информационной культуры общества при наличии достаточного технического оснащения учебных заведений и населения в целом.

В дистанционном образовании традиционно использовались две модели организации учебного процесса: корреспондентская и трансляционная. Корреспондентская модель основана на образовательной коммуникации на расстоянии средствами корреспонденции (сначала по обычной почте, затем – по электронной почте). Трансляционная модель основана на транслировании очных занятий в удаленные аудитории и обеспечивает образовательную коммуникацию средствами трансляции. Современная трактовка корреспондентской модели дистанционного образования носит название «британской», поскольку ее основные принципы были разработаны Открытым университетом Великобритании.

В состав технологий дистанционного образования должны входить специальные средства обучения: электронные мультимедийные учебники; мультимедиа–лекции и виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные обучающие и тестирующие системы; видео лекции и ряд других обучающих ресурсов. Организационными формами обучения могут быть: групповые консультации в режиме теле видео конференции с удаленной аудиторией; индивидуальные консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств в режимах онлайн и офлайн; лекции вживую для распределенной удаленной аудитории в режиме теле видео конференции; телекоммуникационные трансляции видео лекций в режиме офлайн для распределенных групп обучающихся; консультационные практикумы в режиме теле видео конференций перед выполнением виртуальных лабораторных работ.

В настоящее время имеется большое число различных программных оболочек для организации дистанционного обучения. Это системы управления различными направлениями деятельности вузов, обучающие программы, мультимедиа курсы и т. д. К числу наиболее известных систем вузовского уровня, используемых в Российской Федерации, можно отнести системы «Прометей», «Аванта», ОРОКС, WebCT, Learning Space, MOODLE. В российской системе образования трудно найти какое–либо программное средство для обеспечения дистанционного обучения, используемое в нескольких вузах, не связанных между собой. Работы ведутся, в основном, в направлении решения узких частных задач масштаба кафедры или факультета, а не вуза в целом.

Результаты проведенного анализа мирового опыта использования дистанционных образовательных технологий будут положены в основу предложений по дальнейшему развитию дистанционных образовательных технологий в Туркменистане.

Список использованных источников

1. Вознесенская, Е.В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Е.В. Вознесенская // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 116–123.

2. Методические рекомендации по реализации образовательных технологий с применением электросвязи/ИКТ // МСЭ. – 2016. – 44 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Regional-Presence/CIS/Documents/Events/Regional%20Initiatives/RI3%20ICT%20in%20education/Recommendations%20on%20implementing%20ICT%20in%20education.pdf>. – Дата доступа: 28.01.2019.

3. Юлдашев, З.Ю. Инновационные методы обучения: Особенности дистанционного метода обучения и способы его применения: Учеб. пособие / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент: IQTISOD–MOLIYA. – 2006. – 180 с.

4. Бочков, В.Е. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании: Учеб. пособие / В.Е. Бочков, Г.А. Краснова, В.М. Филиппов. – М.: РУДН. – 2008. – 405 с.