

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
(г. РОВНО, УКРАИНА)**

**СБОРНИК
научных статей
I международной научно–методической
заочной конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь,
17 февраля 2017 г.**

Пинск 2017

УДК 37
ББК 74.047.8
С 56

Редакционная коллегия:
Шебеко К.К. (гл. редактор),
Анпилогов И.Е., Зборина И.М., Золотарева О.А.,
Кручинский Н.Г., Пигаль П.Б., Руткевич С.А.,
Хмель О.А., Янковский И.А.

С 56 **Современные подходы к организации дополнительного образования молодёжи и взрослых: проблемы и перспективы развития:** сборник научных статей первой международной научно-методической заочной конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск 17 февраля 2017 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.] – Пинск : ПолесГУ, 2017. – 146 с.

ISBN 978-985-516-461-7

Приведены научные статьи участников первой международной научно-методической заочной конференции «Современные подходы к организации дополнительного образования молодёжи и взрослых: проблемы и перспективы развития».

Материалы изложены в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74.047.8

ISBN 978-985-516-461-7

© УО «Полесский государственный университет», 2017

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Аннотация. В статье дано обоснование необходимости разработки электронного учебного курса «Теоретический курс иностранного языка» с целью повышения качества дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день образование – это одно из самых важных областей инновационной активности. Важными задачами дополнительного образования взрослых являются освоение фундаментальных основ специальности, новые методы и технологии, освоение дополнительных знаний, умений и навыков из разных областей, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Система дополнительного образования взрослых является одним из компонентов непрерывного образования, направленного на обновление и углубление полученных профессиональных знаний, совершенствование профессиональных умений и деловых качеств, удовлетворение образовательных потребностей педагогических кадров. Перед преподавателями факультета дополнительного образования стоит цель разработать эффективные инструменты организации образовательного процесса, позволяющие активизировать познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся, повысить их качество подготовки, раскрыть творческий потенциал.

Дисциплина «Теоретический курс иностранного языка» – часть теоретического комплекса учебного плана для слушателей по специальности переподготовки «Современный иностранный язык» (внешнеэкономическая деятельность) в УО «Полесский государственный университет» наряду с такими дисциплинами как «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Жанрово-стилистические особенности русского языка» и «Основы теории перевода».

Значимость этого учебного предмета обусловлена тем, что у слушателей формируется прочная теоретическая база в области лексикологии, грамматики и стилистики английского языка для дальнейшего совершенствования умений и навыков практического перевода. Данная дисциплина позволит слушателям применить знания в области общего языкознания к реалиям английского языка, сопоставить английский и русский языки с точки зрения грамматического строя, синтаксиса и этимологии.

Изучение курса предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также предполагает управляемую самостоятельную работу и сдачу зачёта. По учебному плану дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» для

слушателей по специальности переподготовки «Современный иностранный язык» (внешнеэкономическая деятельность) на работу выделено 52 часа, из которых 16 часов отводится на лекции, 20 часов на практические занятия и 16 часов – на самостоятельную работу слушателей.

На лекциях рассматривается история, лексикология, грамматика, стилистика английского языка. Практические занятия объединены в 10 модулей. Предлагаемые задания и упражнения призваны помочь слушателям глубже усвоить теоретический материал, ознакомить их с основными особенностями лексического, грамматического и стилистического строя английского языка, научить самостоятельно работать с электронными словарями и базами данных, предотвратить некоторые типичные ошибки в речи и способствовать развитию языковой догадки.

В 2016–2017 учебном году для самостоятельной работы слушателей был разработан курс лекций, составлен практикум по дисциплине «Теоретический курс иностранного языка» и размещен в дистанционной среде АПО при помощи программной платформы Moodle. Данный курс проходит апробацию среди слушателей переподготовки.

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется путем выполнения практических упражнений, а также подготовки устных сообщений с последующим обсуждением их в группе.

Результатами работы слушателей с данными материалами являются:

- усвоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- более глубокое освоение лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;

- развитие умения самостоятельно находить и обобщать материал, совершенствование навыков публичных выступлений;

- совершенствование способностей обобщать результаты своей работы и оценивать итоги собственной учебной деятельности.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при относительно небольшом количестве часов для обширного объема материала является незаменимым способом повышения эффективности и качества преподавания теоретического курса иностранного языка.

ЭОР дает слушателям возможность постоянно просматривать материалы в дистанционной среде АПО при помощи программной платформы Moodle. В свою очередь, преподаватель может в любой момент узнать, какой слушатель зашел в систему, какие материалы и сколько времени просматривал, какие документы открывал, сколько раз делал тест и результат этого теста.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы – неотъемлемая часть учебного процесса при преподавании зарубежной литературы слушателям переподготовки по дисциплине для слушателей по специальности переподготовки «Современный иностранный язык» (внешнеэкономическая деятельность) в УО «Полесский государственный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ

Арпентьева М.Р. Эдологическая компетентность специалистов помогающих профессий и непрерывное образование.....	3
Бегеба С.В. Психологическое благополучие личности в современной образовательной среде.....	8
Гришина Ю.В. Практика реализации дополнительных общеобразовательных программ в структурах довузовского образования университета.....	10
Дорофеева Т.А., Кугач В.В., Хуткина Г.А., Игнатьева Е.В. О тематике повышения квалификации фармацевтических работников.....	12
Егорычева С.Б. Опыт работы «университетов третьего возраста» в Украине.	15
Желязко О.В. Роль дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования.....	17
Жилевич О.Ф. Применение ЭОР как метод повышения качества преподавания дисциплины «Теоретический курс иностранного языка».....	19
Капитанова Л.Н. Исследовательская работа учащихся по агрономии в условиях промышленного региона.....	21
Кравченко О.В. Профессиональное самовыражение как необходимый элемент дополнительного образования молодёжи и взрослых.....	23
Ковшун Н.Э. Роль преемственности знаний в дополнительном образовании молодёжи и взрослых.....	25
Мальцева О.Е. Содержательные и структурные характеристики мотивационной направленности слушателей курсов переподготовки.....	27
Макарова Л.С. Роль музея в системе дополнительного образования.....	29
Микелевич Е.Б. Зависть как психологическая проблема в профессиональных отношениях.....	31
Ракицкая А.В. Дополнительное образование в системе профессиональной подготовки психолога.....	33
Русина Ю.Н. Специфика обучения письменному переводу слушателей специальности переподготовки.....	36
Сас Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут в измерениях разных научных подходов.....	38
Скорая И.Г. Организация свободного времени учащейся молодёжи посредством дополнительного образования.....	40
Созинова М.С. Дополнительное образование детей в средней школе.....	42
Сидская О.В. Инновационные технологии в системе дополнительного профессионального образования.....	44
Синкевич А.И., Хрусь Е.А. Актуальные вопросы повышения финансовой грамотности населения Республики Беларусь.....	46
Трофимчук А.Г. Дисциплина «Нравственные основы повседневной жизни» в системе дополнительного образования молодёжи и взрослых.....	49
Юрчик Г.Н., Самолюк Н.Н. Особенности профессионального обучения безработного населения в Украине.....	53
Якимчук А.Ю., Якимчук Ю.О. Экологическое образование в сфере поддержания экологического баланса Украины: обучение расчетному подходу...	56
Joshi O.I. Predicting the number of graduates with complete secondary education	59

in Ukraine by means of brown's model.....	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.	
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	
Зарицкая И.Н. Особенности дистанционного обучения.....	62
Зинченко В.Н. Роль информационных технологий в профессиональном обучении.....	65
Кривецкая А.С. Экологическое дистанционное обучение в перспективе развития «зеленой» экономики.....	67
Калашник Е.В., Кириченко Е.В. Внедрение инновационных методов обучения во время преподавания учебной дисциплины «Основы товарной экспертизы».....	69
Лозицкий В.Л. Информационная культура педагога в условиях дополнительного образования.....	72
Лозицкий А.В. Формирование информационной компетентности педагога в системе дополнительного образования.....	74
Мазорчук М.С., Добряк В.С. Использование одномерных и многомерных адаптивных тестов в дистанционном образовании.....	76
Павлюкович О.А. Интернет на уроке русского языка как иностранного.....	78
Присяжнюк Т.В. Печатные СМИ как фактор формирования имиджа вуза в условиях формирования спроса на образовательные услуги.....	81
Селиванова Е.А. Дистанционное обучение иностранным языкам на обучающих курсах.....	83
Тараненко Е.В. Медиаграмотность как необходимая составляющая дополнительного образования взрослых.....	84
Фоменок Е.Г. Использование интернет–технологий в обучении студентов....	87
ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Андрианова А.С. Умение работы с литературными и нормативными источниками как элемент академической компетентности курсантов.....	89
Корбутяк В.И., Пшеюк О.А., Васильев Г.Е. Сертификация как инструмент повышения качества образования в высшем учебном заведении.....	91
Олейник Е.А. Корпоративная социальная ответственность как инновационный инструмент в системе дополнительного образования молодёжи.....	93
Хмельницкий В.И. Повышение качества обучения на предприятиях электроэнергетики Республики Беларусь.....	96
Хрусь Е.А., Синкевич А.И. Качество образования как условие социально–экономического и культурного развития общества.....	98
РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
Калинина А.А. Мониторинг инклюзивной образовательной практики в рамках реализации программы коррекционной работы.....	101
Кипень М.Н., Григорович И.Н., Михальчук Д.А. Анализ базовых параметров физического развития школьниц с нарушением слуха и практически здоровых.....	103
Лебедь–Великанова Е.Е. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии в рамках дополнительного образования.....	105

Пименов О.Г. Использование технологий дистанционного обучения в дополнительном образовании лиц с нарушениями зрения.....	108
Панковец А.В. Дополнительное образование и приоритеты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями.....	110
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЁЖИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СПРОСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	
Волкова Л.В. Профессиональная ориентация молодёжи как один из приоритетов государственной политики.....	112
Коваль И.И., Стелькин В.В. Профессиональная направленность курсантов в контексте самоопределения личности офицера–пограничника.....	114
Коробейникова И.М., Ивашевич А.А. Организация взаимодействия университета и гимназии для проведения эффективного профессионального воспитания и допрофильной подготовки.....	116
Петрова С.Н. Профессиональная ориентация, личностная и социальная самореализация детей–сирот в условиях детского дома.....	118
Руткевич С.А. Экскурсия по объектам университета как форма профессиональной ориентации молодёжи.....	121
Чайка И.П. Маркетинговое взаимодействие вуза с рынком.....	122
Akimova L., Akimov O. Psychological and pedagogical aspects of career guidance for young people.....	125
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ. ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ	
Валух А.Н. Развитие международного сотрудничества между вузами Украины и Беларуси с целью качественной подготовки специалистов в сфере природопользования.....	127
Друк В.Ю., Хмель О.А. Концепция практикоориентированной подготовки в рамках реализации совместных образовательных программ.....	130
Корженевич Ю.В. Использование языка–посредника при обучении слушателей русскому языку как иностранному.....	131
Akimova L., Akimov O. Analysis of the economic crisis evolution.....	133
Yaroshchuk V.V. The modern trends of higher education towards the integration into the european space.....	135
Vasylyshyna N., Doroshenko O. International cooperation outcomes in the area of higher education in Ukraine.....	137
Власова С.В. Актуальные вопросы организации дополнительного образования молодёжи и взрослых в области прикладной кинезиологии.....	141