

Е.М. Лосич, Е.А. Ласькова, 3 курс
Научный руководитель – Е.Б. Микелевич, ассистент
Полесский государственный университет

Актуальность исследуемой темы обусловлена той важной ролью, которую играют фундаментальные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох. Так как ценностные ориентации личности являются важнейшей составляющей, которая обуславливает социальное поведение человека, эта тема является одной из приоритетных областей исследования. Ценности – некие идеальные цели общества, социальных групп или личности. Ценности задают направление действиям и помыслам людей, служат эталонами для оценки и сравнения желаемого и действительного, рассматриваются как один из элементов процесса социального познания [1].

Для исследования ценностных ориентаций студентов была использована методика М. Рокича, которая является одним из наиболее популярных опросников для диагностики ценностно-смысловой сферы личности. М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной. Природа человеческих ценностей по Рокичу характеризуется тем, что:

1. общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
2. все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
3. ценности организованы в системы;
4. истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
5. влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах.

М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные:

– терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. К ним относятся: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечение, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность в себе;

– инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств. К ним относятся: аккуратность, воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, независимость, нетерпимость к недостаткам, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость, твердая воля, терпимость, честность, чуткость, широта взглядов, эффективность в делах [2].

Для достижения цели исследования проведена психологическая диагностика, в которой участвовали 54 студента, среди них 36 юношей и 14 девушек, 17-и и 18-и лет, первого и второго курсов. Испытуемым предлагалось последовательно ранжировать 18 наименований терминальных ценностей и 18 наименований инструментальных ценностей по их значимости в жизни испытуемого.

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (1 – 6 ранги);
- индифферентные, безразличные (7–12 ранги);
- отвергаемые, незначимые (13–18 ранги).

В результате эмпирического исследования выяснилось, что наиболее значимые терминальные ценности 1-го ранга – здоровье (39%), счастливая семья (13%), активная жизнь (9%); 2-го ранга – счастливая семья (16%), друзья (13%) и здоровье (11%); 3-го ранга – любовь (24%), здоровье (11%), счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь и друзья (9%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, несмотря на тенденцию возрастания важности материальных ценностей в современном мире, далеко не у всех они находятся в лидирующих позициях по значимости. Наблюдается смена тенденций в сторону полноценной здоровой (как физически, так и психически) жизни, наполненной удовольствием.

К наименее значимым, располагающимся в 16,17,18-х рангах относятся: красота природы и искусства, счастье других, жизненная мудрость, общественное признание, творчество (рисунок 1).

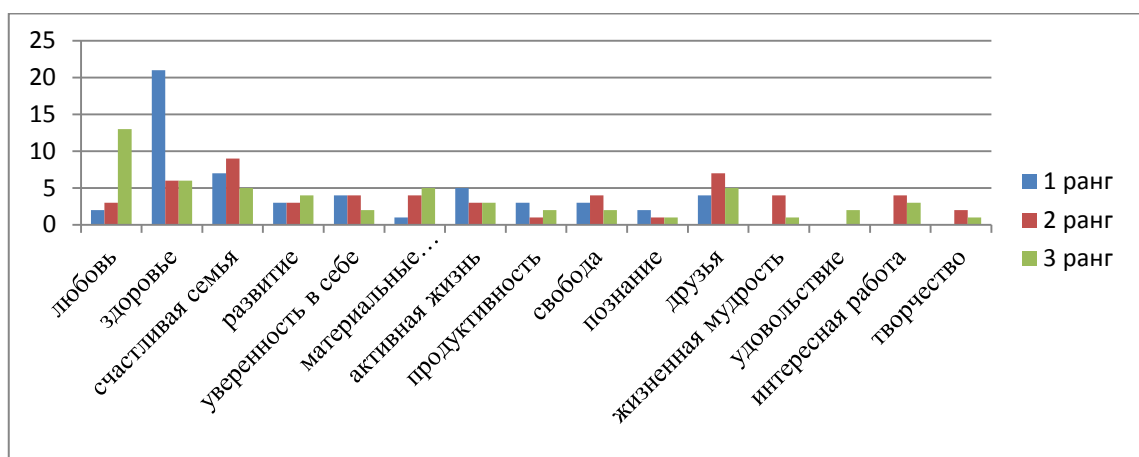


Рисунок 1 – Структура терминальных ценностных студенческой молодежи

Полученные нами результаты согласуются с результатами исследований других авторов в том, что здоровье как ценность занимает лидирующие позиции. Однако в исследовании ценностных ориентаций старших школьников здоровье занимает только четвертую позицию [3], в то время как у студентов – первую. По нашему мнению, это свидетельствует о возрастной динамике, более ответственном и взрослом отношении, накоплении жизненного опыта.

Среди инструментальных ценностей наиболее значимые на 1-ом ранге - воспитанность (26%), честность (17%), широта взглядов (11%); 2-ом ранге – терпимость (15%), жизнерадостность и воспитанность (13%), аккуратность и честность (9%); 3-ем ранге – аккуратность (15%), воспитанность и независимость (11%), жизнерадостность (9%). Наименее значимыми, располагающимися на 16,17,18-х рангах были: высокие запросы, нетерпимость к недостаткам, эффективность в делах, смелость в отстаивании своего мнения (рисунок 2).

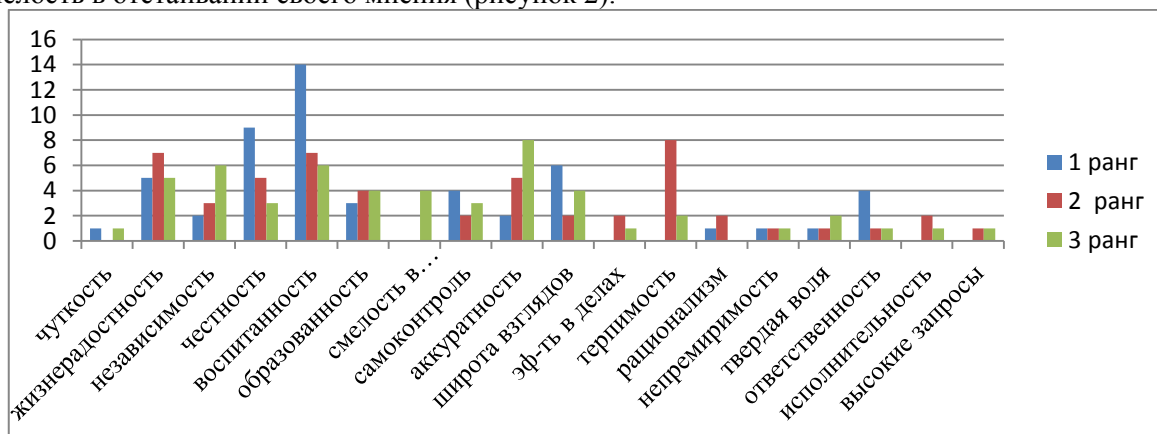


Рисунок 2 – Структура инструментальных ценностей студенческой молодежи

Таким образом, проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Наиболее значимыми терминальными ценностями 1, 2, 3 рангов являются здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь.

2. Основными инструментальными ценностями 1, 2, 3 рангов воспитанность, честность, жизнерадостность.

3. Данная структура ценностей отражает характерные черты психологического портрета современного студенчества и специфику социальной ситуации развития.

Список использованных источников

1. Гродненский государственный университет им. Я. Купалы. Конспект лекций по социальной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5357107/page:19/>. – Дата доступа: 17.03.2019.

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.

3. Карымова, О.С. Особенности системы ценностей современных старших школьников, проживающих в селе [Электронный ресурс] / О.С. Карымова, Э.С. Романова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2 // Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22615>. – Дата доступа: 17.03.2019