

УДК 373.21

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.С. Гетман, 3 курс

Научный руководитель – В.В. Сачковская, магистр педагогических наук

Полесский государственный университет

На современном этапе общество нуждается в профессионалах высокого уровня, активных, умеющих нестандартно мыслить, прогнозировать и планировать свою деятельность, способных к саморазвитию и самосовершенствованию (А.А. Деркач, 1999; А.К. Маркова, 1996). Непрерывное самосовершенствование педагога, творческое отношение к деятельности, его стремление к самоактуализации способствует не только профессиональному долголетию, повышению уровня его психолого– педагогической культуры.

В педагогической профессии личности педагога имеет особо важное, первостепенное значение. Как отмечает многие ученые, на эффективность деятельности педагога влияют особенности его личности.

Одним из наиболее значимых качеств личности педагога является педагогическая направленность. Л.М. Митина понимает педагогическую направленность как профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие. Педагогическая направленность включает в себя три составляющие: педагогическую направленность на ребенка, ведущим мотивом которой является забота о максимальной самоактуализации его индивидуальности; направленность на себя, выступающая как потребность в профессиональном самосовершенствовании; направленность на все более глубокое овладение учебным предметом, который преподает учитель [2, с.72].

Как отмечает Л.М.Митина, педагог, направленный на ребенка, всегда ориентирован на уникальную неповторимость каждого человека, на развитие индивидуальных способностей, как ученика, так и своих собственных в интересах, ребенка.

Наряду с педагогической направленностью важнейшими качествами личности педагога дошкольного учреждения являются его педагогические способности. В структуре педагогических способностей воспитания Е.А. Панько включает перцептивно-рефлекторные, проективные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, способность занять “игровую позицию” интерес и способности к художественной деятельности.

Личностным качествам педагога отводится особое место, поскольку они проявляются во взаимодействии с детьми, оказывается не посредственное влияние на их психологическое, психическое здоровье и в целом на формирование личности.

К. Роджерс - основоположник гуманистической психологии, ведущие принципы которой легли в основу реформирования отечественной системы образования, к числу ключевых качеств педагога относил “открытость” и “истинность”, предполагающие открытость педагога своим чувствам и мыслям, способность их выражать; “принятие” и “доверие”, выражающиеся в личностной педагога в способностях и возможностях детей; “эмпатическое понимание” предполагающие способность педагога проникать во внутренний мир ребенка и воспринимать происходящее его глазами.

Его последователь Р. Берис дополнил данный перечень такими характеристиками, как стремление к максимальной гибкости; способность к эмпатии; сензитивность к потребностям детей; установка для создания позитивных подкреплений для самого восприятия ребенка; владение стилем легкого, неформального, теплого общения с детьми; эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность и др.

Этот автор подчеркивает, что позитивное восприятие педагогом детей и самого себя является одним из важных факторов эффективности его работы и способствует развитию у них позитивной Я-концепции. Кроме того, позитивная Я-концепция учителя положительно влияет и на успеваемость учеников, которые общаясь с человеком, уверенным в их возможностях, начинают проявлять свои способности в полной мере и приобретают ощущения собственной ценности. С полной уверенностью этот тезис можно экстраполировать и на педагогов дошкольного образования. Значимой характеристикой педагога, по мнению Р.Бернса, является любовь к профессии и удовлетворенность своей профессией. Л.М. Митина также отмечает значимость наличия у педагога удовлетворенности собой, поскольку это позитивно воздействует на самооценку и самоотношение детей, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и, в конечном итоге, оказывает развивающее воздействие на их личность [1, с.73].

Воспитатель дошкольного учреждения является значимой фигурой в жизни ребенка. Деятельность этого педагога предполагает высокую частоту общения и тесноту психологических связей с детьми. Взаимодействие воспитателя с детьми строится в широком контексте и осуществляется посредством разнообразных видов деятельности. При этом личностные качества воспитателя, его Я-концепция, удовлетворенность профессией или неудовлетворенность, стиль педагогического общения, стремление к самоактуализации, профессиональному и личностному совершенствованию, собственное психологическое здоровье педагога не только обуславливают эффективность его деятельности, но и являются важным фактором и даже, во многом определяющим психологическое здоровье дошкольника. [2, с. 74]

Список использованных источников

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособ. для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культ. / Б.А.Ашмарин – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
2. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов вузов/ С.О. Филиппова, Т.Е. Виленская – 6 – е из., стер.- М.: Академия, 2007. – 224 с.