

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ТРЁХ-ЧЕТЫРЁХ ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Д.А. Мацкевич, магистрант

Научный руководитель – Н.Н. Колесникова, к.п.н., доцент

Полесский государственный университет

Проблема адаптации детей к условиям дошкольного учреждения всегда являлась актуальной, и в настоящее время ей уделяется повышенное внимание.

Поступление в детский сад представляет для ребенка значительные трудности. С приходом в учреждение дошкольного образования происходят изменения в жизни ребенка и его психофизиологическом состоянии. [1; 2] Функциональная незрелость, ранимость, чрезмерная эмоциональность затрудняют приспособление детского организма к новым условиям, что в свою очередь оказывает огромное влияние на уровень физической и умственной работоспособности детей, а также их здоровье. Следовательно, важно найти такие средства и методы работы с детьми, которые будут оказывать положительное влияние на протекание адаптации.

Задачами нашего исследования являлись оценка уровня адаптации дошкольников трёх-четырёх лет в первые дни пребывания в детском саду и ее динамика в течение экспериментального периода.

Известно, что адаптация предполагает изменение деятельности функциональных систем организма. [3; 4] Приспособление организма человека или отдельных его систем к условиям внешней среды, величине и характеру физической нагрузки характеризуется показателями адаптационного потенциала.

Состояние адаптационных возможностей организма, базирующееся на интерпретации значений адаптационного потенциала, зависит от показателей, характеризующих деятельность сердечно-сосудистой системы, и уровня физического развития.

Таким образом, с целью оценки уровня адаптации дошкольников трёх – четырёх лет мы осуществляли оценку их адаптационного потенциала.

Исследование проводилось на базе учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 35 г. Пинска» в двух младших группах № 1 и № 2. В исследовании принимали участие дети трёх-четырёх лет в количестве 40 человек. Группа № 1 являлась контрольной группой (20 детей), группа № 2 – экспериментальной (20 детей).

Исследование проводилась в три этапа:

Оценка адаптации в первые дни пребывания детей в детском саду.

Педагогический эксперимент.

Оценка динамики адаптации в течение экспериментального периода.

В ходе первого этапа исследования установлено, что удовлетворительная адаптация (по показателям системы кровообращения как индикатора общих приспособительных реакций) присутствует у 62,5% обследованных (60 % детей контрольной группы и 65 % детей экспериментальной группы).

У 22, 5 % обследованных выявлено напряжение механизмов адаптации (25 % детей контрольной группы и 20 % детей экспериментальной группы).

Неудовлетворительная адаптация наблюдается у 15 % обследованных (15 % детей контрольной группы и 15 % детей экспериментальной группы).

Показатели, соответствующие срыву адаптации, не зарегистрированы.

Данные исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели адаптационного потенциала детей трех-четырёх лет в первые дни пребывания в детском саду

Группа	Оценка адаптации, %			
	Удовлетворительная адаптация	Напряжение механизмов адаптации	Неудовлетворительная адаптация	Срыв адаптации
К	60	25	15	-
Э	65	20	15	-

Функциональное состояние детей трёх-четырёх лет, посещающих младшие группы, соответствовало среднестатистической возрастной норме по основным показателям гемодинамики (ЧСС и АД) с преобладанием удовлетворительной оценки АП.

Второй этап включал в себя педагогический эксперимент по внедрению методов психологического воздействия, а также средств лечебной физической культуры в режим учебно-воспитательной работы с детьми. Мы предположили, что использование таких методов, как игровая терапия, звукотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, а также таких средств ЛФК, как физические упражнения и самомассаж, окажет положительное влияние на состояние адаптационных возможностей организма и увеличит показатели удовлетворительной адаптации детей.

Во время эксперимента наблюдалось повышение уровня работоспособности детей и улучшение эмоционального состояния. Можно отметить, что особый интерес дети проявляли при участии в играх разной подвижности, а также в процессе самомассажа. самомассаж включал в себя поглаживания, постукивания, пощипывания рук и ног. Это все сопровождалось легкой расслабляющей музыкой, а также комментариями действий в стихотворной форме.

В ходе третьего этапа исследования установлено, что у 55 % детей из контрольной группы выявлена удовлетворительная адаптация. Напряжение механизмов адаптации установлено у 40 % детей из контрольной группы. Показатели неудовлетворительной адаптации выявлены у 5 % детей. Показатели, соответствующие срыву адаптации не зарегистрированы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в контрольной группе показатели удовлетворительной адаптации снизились на 5 %. Увеличились показатели напряжения механизмов адаптации с 25 % до 40 %. На 5 % снизились показатели неудовлетворительной адаптации.

В экспериментальной группе показатели удовлетворительной адаптации выявлены у 85 % детей, показатели напряжения механизмов – у 15 %. Показатели неудовлетворительной адаптации и срыва адаптации не зарегистрированы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели удовлетворительной адаптации увеличились на 20 %, показатели напряжения механизмов адаптации уменьшились на 5 %, также уменьшились показатели неудовлетворительной адаптации на 15 %.

Данные исследования динамики показателей адаптационного потенциала детей трёх-четырёх лет в течение экспериментального периода представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика показателей адаптационного потенциала детей трех-четырёх лет в течение экспериментального периода

Группа	Период обследования	Оценка адаптации, %			
		Удовлетворительная адаптация	Напряжение механизмов адаптации	Неудовлетворительная адаптация	Срыв адаптации
К	До эксперимента	60	25	15	-
	После эксперимента	55	40	5	-
Э	До эксперимента	65	20	15	-
	После эксперимента	85	15	-	-

Таким образом, данные исследования показывают, что использование методов психологического воздействия, а также средств ЛФК в режиме работы с детьми трёх-четырёх лет оказало положительное влияние на динамику показателей адаптационного потенциала. Следовательно, эти методы и средства могут быть использованы воспитателями дошкольного образования в процессе учебно-воспитательной работы при организации совместной деятельности с детьми в адаптационный период.

Список использованных источников

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Л.Р.Болотина, Г. С. Комарова, С.П.Баранов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 240 с.
2. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2007. — 79 с.
3. Малая медицинская энциклопедия: В 6-ти т. АМН СССР. Гл. ред. В. И. Покровский – М. Советская энциклопедия – Т.1 А – Грудной ребёнок, 1991. – 560 с.
4. Нормальная физиология: учебник. В 2 ч. Ч. 2/ А.И.Кубарко [и др.]; под ред. А.И. Кубарко – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 604 с.
5. Физиология человека: учеб. Пособие/ А. А. Семенович [и др.]; под ред. А.А.Семеновича. – 3-е изд., испр. – Минск: Выш.шк., 2009. – 544 с.