

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ

*Е.Н. Подберезская, М.А. Вербанович, Д.В. Дыдышко, 3курс
Научный руководитель – М.В. Гаврилик, старший преподаватель
Полесский государственный университет*

Введение. Физическое воспитание школьников как часть системы образования развивается в единстве социокультурных преобразований. Особое внимание, прежде всего, уделяется повышению эффективности физического воспитания молодежи, что обусловлено снижением уровня их физической подготовленности, интереса к занятиям физической культурой, несформированностью у них потребности в здоровом образе жизни и как следствие совокупного влияния этих факторов ухудшение состояния здоровья молодых людей [1,2].

Физическая культура как отрасль социальной сферы выступает в роли важнейшего фактора формирования человека, ее развитие является одним из обязательных условий экономического роста и обеспечения национальной безопасности страны. В современных социально экономических условиях важное место занимает совершенствование системы физического воспитания [3].

С целью исследования удовлетворённости организацией физического воспитания и заинтересованности в уроках проведено анкетирование 362 учащихся 10-11 классов.

Это позволило, с одной стороны, выявить круг социально-педагогических проблем, связанных с физкультурным образованием обучающихся, а с другой – определить уровень удовлетворённо-

сти школьников физическим воспитанием в учреждениях общего среднего образования, их потребности, предпочтения и интересы в данной области.

В этой связи особый интерес представляет мониторинг удовлетворенности школьников занятиями по физической культуре, а также роль влияния различных факторов на отношение школьников к занятиям физической культурой, в том числе и негативных, препятствующих эффективности образовательного процесса.

Результаты и обсуждение. С целью исследования удовлетворенности организацией физического воспитания и заинтересованности в уроках проведено анкетирование 362 школьников 10-11 классов. Респондентами стали 82 ученика «ГУО средняя школа №12 г. Пинска», 115 учащихся «ГУО средняя школа №3 г. Пинска», 165 учащихся «ГУО средняя школа №15 г. Пинска».

Проведенный анализ показал, что удовлетворены уроками физической культурой только 35,1 % школьников, остальные не проявляют интереса к занятиям, вследствие чего не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала, а посещают занятия лишь для получения отметки.

Определены факторы, которые, по мнению опрошенных школьников, препятствуют формированию мотивации и активного их включения в физкультурно-спортивную деятельность. Наиболее значимыми для школьников внешними факторами, препятствующими включению в физкультурно-спортивную деятельность, являются:

- 1) недостаток свободного времени 52,6%;
- 2) отсутствие выбора вида спорта или вида физической активности 36,5%;
- 3) нехватка физкультурных знаний 16,9%.
- 4) отсутствует индивидуальный подход к ученикам 16,3%
- 5) «убитый» спортзал 16,3%.

При оценивании мнения по вопросам о необходимости изменений в организации физического воспитания в школе, в ходе исследования при возможности выбора нескольких вариантов ответа из 9 предложенных факторов школьники выделили те, изменение которых, по их мнению, может оказать положительное влияние на формирование мотивации и активного их включения в физкультурно-спортивную деятельность. Выявлено, что наиболее значимыми для школьников являются:

- 1) необходимость снижения требований при выполнении контрольных нормативов 41,9 %;
- 2) возможность выбора вида спорта или вида физической активности 52,6 %;
- 3) отремонтировать спортзал и оборудовать его современным спортивным оборудованием и инвентарем 55,9 %.
- 4) замена традиционных занятий предпочтительными видами физических упражнений или видами спорта 40,5 %.

Таким образом, проведенный анализ показал, что наибольшее влияние на формирование интереса к занятиям предполагает возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее приемлем для занимающегося, развития в вузе широкого круга видов и форм занятий физическими упражнениями.

Достаточно значимым для школьников стимулом к физкультурно-спортивной деятельности является возможность заниматься на современно оборудованной материальной - технической базе. Так 55,9% опрошенных школьников видят в данном моменте возможность для повышения уровня двигательной активности.

Между тем, явно просматривается недооценка духовной ценности занятий в рамках своей физкультурно-спортивной деятельности. Как правило, школьники редко связывают занятия физическими упражнениями с развитием целеустремленности, коллективизма, уравновешенности, энтузиазма, оптимизма, художественного вкуса. Можно полагать, что такая ситуация является следствием методически необоснованной образовательной направленности учебного процесса, доминированием нормативного подхода, основанного на приобретении навыков общей физической подготовки.

Совершенствование учебного процесса предполагает планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию школьников. Важным направлением совершенствования системы физического воспитания школьников является использование в структуре уроков популярных среди молодежи видов спорта. Особую популярность среди молодежи сегодня приобретают современные виды физической культуры и спорта (скандинавская ходьба, хоккей, паркур, бодибилдинг, пауэрлифтинг, аквафитнесс, степ аэробика, пилатес и др.) [2].

Вариативность содержания уроков, использование конструктивных и гуманистических методов организации взаимодействия субъектов физического воспитания снимут противоречие, характерное для традиционного образовательного процесса между содержанием предмета «Физическая культура и здоровье» и директивными, унифицированными методами организации учебного процесса.

Заключение. Результаты мониторинга школьников показали, что удовлетворены занятиями физической культурой только 35,1 % школьников, остальные не проявляют интереса к занятиям, вследствие чего и не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала, а посещают занятия лишь для получения отметки.

Определены факторы, которые, по мнению опрошенных школьников, препятствуют формированию мотивации и активного их отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Факторами снижения мотивации к предмету являются противоречия, возникающие в результате несоответствия личностных интересов обучающихся и учебной программы, где виды двигательной деятельности, средства видов спорта в большинстве случаев не удовлетворяют запросам современных школьников.

Актуальность повышения эффективности физического воспитания обусловлена вызовом времени и потребностями школьников как основных субъектов образования. В настоящее время в рамках модернизации образования, необходим поиск новых форм занятий физической культурой и спортом, в том числе за счет изменений социальных, педагогических взглядов на организацию и управление физическим воспитанием школьников. Необходимо улучшить материально-техническое обеспечение учебного процесса, а именно обеспечить школы современным оборудованием и инвентарем.

Список использованных источников

1. Гаврилик, М.В. Поиск путей повышения эффективности физического воспитания студентов /М.В.Гаврилик// Здоровье для всех №2 (2016). Пинск: ПолесГУ, 2017.-С. 21-24.
2. Гаврилик, М.В. Улучшение здоровья учащейся молодежи средствами оздоровительной физической культуры / М. В. Гаврилик // Вестник спортивной науки : научно-теоретический журнал. – 2013. – № 2. – С. 46-49
3. Коледа В.А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.