

**АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***Н.А. Шарикало, аспирант**Полесский государственный университет**Научный руководитель – Л.Д. Глазырина, д.п.н., профессор**Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*

В учреждениях дошкольного образования основным существенным средством физического воспитания являются физические упражнения оказывающие влияние на развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Собственно физические упражнения как конкретное двигательное действие – с одной стороны, а с другой – как процесс многократного повторения направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям.

В учебной программе дошкольного образования, которая является нормативным правовым актом, определены цель и задачи изучения такой образовательной области как физическая культура. Целью является обеспечение высокого уровня здоровья детей; развитие навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры личности [3, с. 210]. Данная цель, на наш взгляд, полностью соотносится с необходимостью использования физических упражнений для развития физических качеств дошкольников, так как именно физические качества сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость могут обеспечивать указанные в цели компоненты. Которые в свою очередь влияют на здоровье дошкольника, на уровень физического развития его и на повышении уровня физической подготовленности.

При рассмотрении мотивации к занятиям физическими упражнениями детьми старшего дошкольного возраста, потребовалось обратиться к теоретическим аспектам. Авторы Л. Д. Глазырина и Е. С. Полякова понятие "мотивация" рассматривают как – одно из понятий, субъекта к деятельности наряду с потребностями, интересами, установками, эмоциями, инстинктами, определяющими направленность и линию поведения человека [2, с. 163]. Из данного определения по нашей теме можно сделать вывод, что условия формирования мотивации раскрывают совокупность педагогических приемов, средств, активизирующих внутренние стимулы детей старшего дошкольного возраста для соблюдения активной двигательной деятельности.

Руководителям физического воспитания и родителям необходимо создавать условия позитивной мотивации к занятиям физическими упражнениями, а так же формирование мотивации к активной двигательной деятельности подрастающего поколения. Позитивная мотивация для детей старшего дошкольного возраста – это мощный фактор, проявляющийся в том, что сам процесс достижения поставленной цели приятно волнует дошкольников, они ощущают потребность получить больше знаний о физическом воспитании, думают, как правильнее выполнить физическое упражнение, и понимают, что удовольствие от выполнения налицо. Тем самым способствуют усилению заинтересованности их в результатах физкультурно-спортивной деятельности, сознательному пониманию того, что необходимо повысить свой уровень физической подготовленности.

По словам известного врача-педиатра, гигиениста Л.И. Чулицкой, движения являются фундаментом развития ребенка [1, с. 4]. Естественная биологическая потребность каждого ребенка дошкольного возраста является активная двигательная деятельность. Ограничение в данной деятельности противоречит биологическим потребностям растущего организма, отрицательно сказывается на здоровье, физическом развитии и на развитии физических качеств, что приводит к задержке умственного и сенсорного развития дошкольника.

Жизнь современного ребенка, как мы наблюдаем уже не обходиться без таких вещей, как планшет, телефон, компьютер, т.е. гаджетов, негативно влияющих на здоровье, физическое развитие и физическую подготовленность. Это связано с тем, что дошкольники – отводят много времени гаджетам; ведут малоподвижный образ жизни; меньше, чем раньше играют в подвижные игры. Так же можно пронаблюдать то, что во многих семьях детская потребность в движении удовлетворяется далеко не полностью. Поскольку многие родители предпочитают активную двигательную деятельность заменить просиживанием своего ребенка перед телевизором или за компьютером. Буквально по пальцам можно пересчитать те семьи, у которых дома оборудован физкультурный уголок, тех родителей, которые вместе со своими детьми выполняют физические упражнения и занимаются спортом, при этом данными действиями мотивируя их к здоровому образу жизни.

Но нередко при знакомстве с бытом семьи встречается другая крайность неблагоприятного фактора семейного воспитания, являющегося причиной заболеваемости, низким уровнем физической подготовленности: родители не разрешают дошкольникам подолгу находиться на улице и часто можно услышать во дворах: ”не бегай“, ”не прыгай“, ”не лазай“, ”посиди“.

В процессе разработки анкеты для родителей детей старшего дошкольного возраста были изучены научные работы, которые посвящены данной теме. Анкетирование было проведено с целью получения более полного представления об активной двигательной деятельности и мотивации к занятиям физическими упражнениями и об активном двигательном режиме детей старшего дошкольного возраста. В опросе приняли родители трех старших групп ясли-сада города Пинска (n=60).

Респондентом были предложены вопросы, результаты ответов представлены:

1. Где ваш ребенок занимается физическими упражнениями? (*ответы*: в детском саду – 85%; выполняют утреннюю зарядку дома по утрам – 10%; занимаются в спортивных секциях 5%);

2. Чем дети больше любят заниматься на занятиях физической культурой? (*ответы*: занятие в бассейне – 68%; занятие в спортивном зале – 18%; занятие на спортивной площадке (на улице) – 14%);

3. Какими видами спорта хотел бы заниматься ваш ребенок? (*ответы*: спортивными и подвижными играми – 24%; видами единоборств – 6%; фигурным катанием – 16 %; плаванием – 44 %; гимнастикой – 10%);

4. Какое любимое занятие у вашего ребенка в детском саду? (*ответы*: музыкальные занятия – 20%; занятия физическими упражнениями – 34%; рисование и лепку назвали – 46%);

5. Чем ваш ребенок в свободное время любит, занимается дома? (*ответы*: смотреть телевизор или за компьютером сидеть – 53%; читать или рисовать – 18%; выбирает активно гулять на воздухе – 29%);

6. Почему ваш ребенок занимается физической культурой? (*ответы*: пример показывают родители – 9%; желание быть красивым и здоровым – 52%; влияние руководителя физической культуры – 9%).

Таким образом, данная анкета позволяет прийти к выводу, что одним из основных мотивов является социальная сущность человека, т.е. позитивная мотивация родителей и руководителей физического воспитания к выполнению физических упражнений и формированию потребности в активной двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Мотивация дошкольников важно не только с точки зрения укрепления его здоровья, физического развития, достижения более высоких темпов в приросте физических качеств, но и для формирования в дальнейшем позитивной мотивации, которая приведет к самостоятельному выполнению физических упражнений, к занятию любимым видом спорта. Если между детским садом и семьей в вопросах физического воспитания будет достигнуто взаимодействие, которое приведет так же к формированию потребности у детей старшего дошкольного возраста вести здоровый образ жизни, к сознательной охране своего здоровья, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями.

#### Список использованных источников

1. Бальсевич В.К. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет / В.К. Бальсевич, М.И. Королева // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 10. – С. 21-24.
2. Глазырина, Л. Д. Музыкально-педагогический словарь / Л. Д. Глазырина, Е. С. Полякова. – Минск: Беларуская навука, 2017. – 363 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Нац. ин-т образования, 2012. – 433 с.